

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 87»

План внеурочной деятельности
на уровне среднего общего образования

Утверждено
Приказ № 544/1
от 01.09.2025

Ярославль, 2025

**Пояснительная записка
к учебному плану внеурочной деятельности
среднего общего образования
на 2025-2026 уч.год**

Учебный план внеурочной деятельности разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413 с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732, от 19.03.2024 № 171, от 12.02.2025 № 93;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028, от 01.02.2024 №62, от 09.10.2024 № 704;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление СП Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28, СП 2.4.3648-20);
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление СП Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2, СП 1.2.3685-21);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ «Средняя школа №87», утверждённой приказом от 29.08.2025 № 488/1;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, стартового контроля и промежуточной аттестации в МОУ «Средняя школа №87» от 2024г.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела Основной образовательной программы школы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела Основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность обучающихся направлена на достижение планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной, в соответствии с Рабочей программой воспитания школы 87.

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, создания воспитывающей среды образовательной организации, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

- Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

План внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с **универсальным и социально-экономическим профилями**. В структуру внеурочной деятельности введён инвариантный и вариативный компонент.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с **направлениями** и целями внеурочной деятельности, установленными ФОП СОО.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации.

Организация жизни ученического сообщества «Шаг в будущее» направлена на формирование у обучающихся создание условий для проблемно-ценностного общения, развитие коммуникативных компетенций школьников; организацию межличностных отношений в классе, развитие общекультурных интересов школьников; решение задач духовно-нравственного воспитания, формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, гуманистического мировоззрения и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Реализуется через экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, также через участие в общественно полезной и социально значимой деятельности, в различных мероприятиях области и города. В каникулярное время предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс «Россия – мои горизонты» направлен на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно-значимого опыта. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики."

Школьное ученическое самоуправление «ШАНС» реализуется с целью воспитания лидерских качеств, развития организаторских способностей, повышения уровня ответственности за свои поступки, формирования навыков жить и работать в коллективе.

Вариативный модуль представлен проектной деятельностью. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся 10 класса в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В соответствии с универсальным профилем в первом полугодии организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися

индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

Организуется поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В каникулы временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В соответствии с социально-экономическим профилем в первом полугодии осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведённых на воспитательные мероприятия. В каникулы организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. На основе интеграции с организациями дополнительного образования и взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере, организуются социальные практики, реализуются групповые социальные и экономические проекты. Во втором полугодии предусматривается подготовка и защита групповых проектов.

Каждое направление деятельности обогащает воспитательный потенциал школы и позволяет выстраивать траекторию развития обучающегося, исходя из личного выбора его и родителей.

Исходя из задач, форм, содержания внеурочной деятельности, учитывая опыт работы основной школы, выбрана **модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ, объединений** (в том числе и в рамках «Российского движения школьников») и **воспитательных мероприятий**.

Оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную деятельность, экскурсии, соревнования, выставки, познавательно-развлекательные игры, общественно полезные практики, а также участие в общественно полезной, социально значимой деятельности, в различных мероприятиях области и города.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В соответствии с постановлением Правительства Ярославской области от 22.01.2014 № 30-п «О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях» (ред. от 02.08.2018 N 577-п) с изменениями на 23.08.2023г. расчётная учебная нагрузка внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, составляет 6 учебных часов в неделю.

Курсы внеурочной деятельности предусматривают реализацию на занятиях следующих общих направлений **Рабочей программы воспитания** МОУ «Средняя школа №87»:

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания;
2. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;
3. побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся»;
4. организация на занятиях активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
5. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
6. использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
7. использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам занятий);
8. применение интерактивных форм работы;

9. воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Учебный план по внеурочной деятельности

Название курса/объединения, форма организации	Количество часов в неделю			Всего	Количество часов в год			Всего	Формы ПА
	10а	10б	11а		10а	10б	11а		
Инвариантный компонент									
Беседа "Разговоры о важном"	1	1	1	3	34	34	34	102	Тест
Курс "Россия-моя горизонты"	1	1	1	3	34	34	34	102	Тест
Ученическое сообщество "Шаг в будущее"	1	1	1	3	34	34	34	102	Творческая презентация
Школьное ученическое самоуправление "ШАНС"	1			1	34			34	КТД
Вариативный компонент									
Консультации по индивидуальному исследовательскому проекту	1(2)	1(2)		6	34(170)			204	Защита проекта
Индивидуальный проект внеурочной деятельности (ИПВД)		0,5		0,5		17		17	Защита проекта
Цикл экскурсий и профпроб в группах по ИПВД		0,5		0,5		17		17	Портфолио
Профэкскурсии	0,5			0,5	17			17	Портфолио
Групповые социальные и экономические проекты	0,5			0,5	17			17	Защита проекта
Объём внеурочной деятельности				18/7				612/238	