

### 2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №87» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ «Средняя школа №87».

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа № 87»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ «Средняя школа № 87», в том числе Совета школы и актива старшеклассников, и утверждена педагогическим советом школы;
- направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МОУ «Средняя школа № 87» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### 2.3.2. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа №87» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя школа №87» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 1.3. *Цель и задачи воспитания* обучающихся.

##### 1.3.1. Цель воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа №87»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

##### 1.3. 2. Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа №87»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.4. *Личностные результаты* освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.5. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.6. Направления воспитания.**

1.6.1 Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

#### 1.6.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 1.6.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 1.6.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### 1.6.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 1.6.5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### 1.6.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### 1.6.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### 1.7. *Целевые ориентиры результатов воспитания.*

1.7.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности

обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

1.7.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.7.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1.7.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.7.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.7.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 1.7.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 1.7.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 1.7.3.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 1.7.3.7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.



### **2.3.3. Содержательный раздел**

#### **2.3.3.1. Уклад образовательной организации**

##### **2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ «Средняя школа №87». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ «Средняя школа №87» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ «Средняя школа №87» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

##### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОУ СШ №87**

Средняя школа № 87 была открыта 1 сентября 1990 года, рассчитанная на 875 учащихся. Это типичная массовая школа, расположенная на окраине крупного промышленного города, в новом, интенсивно строящемся микрорайоне, в котором более 100 домов, в основном 9-10 этажных. Население очень пестро и разнообразно. Район сложный в социальном плане. Каждая третья семья - неполная, 35 семей - многодетные. Образовательный уровень родителей невысок: 36% родителей имеют высшее образование.

На территории микрорайона школы находятся два детских сада № 109, № 114, с которыми школа сотрудничает с 1990 года.

Микрорайон школы является "спальным" районом, находится на значительном удалении от исторической части города, в нём нет социально-культурных центров, крайне недостаточно возможностей для содержательного проведения досуга, занятий спортом, творческой деятельностью. В этих условиях школа как образовательное учреждение вынуждена взять на себя особые социально-педагогические функции по созданию условий для всестороннего развития детей.

Микрорайон школы имеет высокий уровень криминогенности. Школа не имеет шефов из числа промышленных предприятий, не имеет дополнительных источников финансирования.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Поэтому на базе школы была создана школа-комплекс. Разработана модель управления школой-комплексом, которая удовлетворяет следующим требованиям:

- полный охват всех направлений работы школы-комплекса;
- координация деятельности различных подразделений школы;

- адаптивность управленческой модели к быстро меняющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, ее открытость, позволяющая субъектам управления своевременно интегрировать в систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированной общественности к принятию управленческих решений.

Характерные черты микроклимата в школе – спокойная, деловая обстановка, доброжелательный, искренний тон общения между учителями, взаимное уважение, глубокое ощущение каждым учителем своей значимости в решении задач. Устоявшаяся система руководства и контроля в школе включает четкое распределение и координацию выполнения должностных обязанностей всех членов коллектива. Тесное сотрудничество с методическим советом школы позволяет разрабатывать действенный, конкретный, целенаправленный план учебно-воспитательной работы, на основании которого осуществляется руководство деятельностью педагогического коллектива.

В 1–11-х классах школы обучается 1300 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются дети с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

Школа оснащена необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры. Материальная база школы позволяет на современном уровне проводить воспитательную работу с учащимися. В школе оборудованы все рабочие места компьютерами. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Школа обеспечена учебно-методической и художественной литературой, необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса, в школе проведена единая локальная сеть, имеется выход в Интернет. Созданы условия для безопасного проведения учебно-воспитательного процесса.

В школе развита система дополнительного образования: школа искусств с двумя отделениями – музыкальным и театральным, а также Центр дополнительного образования. В Центре дополнительного образования школа реализует общеобразовательные программы дополнительного образования следующих направленностей: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, военно-патриотической, социально-педагогической, естественно-научной.

Социальными партнерами в реализации задач воспитательного процесса выступают: МОУ ДО ДЮЦ «Ярославич», МОУ ДО ЦДТ «Юность», МОУ ДО ЦДТ «Витязь», МУ Центр «Доверие», кинотеатры «Киномакс», «Победа», библиотека № 15 имени Ярослава Мудрого, УМЦ ГО и ЧС, ПЧ №18.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого

образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель школы в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Приоритетными направлениями работы избраны гражданско-патриотическое и правовое воспитание.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие::

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются четыре ключевых общешкольных дела, представляющих собой воспитательные комплексы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;

- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности качестве достижений ученика;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами воспитания;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ «Средняя школа №87» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Орлята России.

Ритуалы: еженедельная торжественная церемония поднятия/ спуска Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в десятиклассники. Символика МОУ «Средняя школа №87»: герб и флаг на стадии изготовления.

Большое внимание в своей работе уделяем формированию демократического уклада школьной жизни, содействующего обретению ребенком опыта:

- правового решения возникающих в сообществах людей проблем и конфликтов;
- демократического поведения;
- сотрудничества с другими людьми на основе взаимного уважения, толерантности, готовности к диалогу;
- выбора способов и форм деятельности, линии поведения в различных ситуациях; самостоятельного принятия решений и ответственности за них.

С этой целью была разработана система совместного участия школьников, учителей и родителей в создании норм и правил общей жизни; создана новая структура ученического общешкольного самоуправления.

О демократизации отношений участников образовательного процесса свидетельствует проведение «круглых столов» по нахождению путей решения школьных проблем, участие педагогов и родителей в выборе Президента, школьников в работе педсоветов, привлечение актива детей, родителей к совместному обсуждению вопросов жизнедеятельности коллектива, поручение старшеклассникам выполнения ряда педагогических функций, ежегодные отчеты о деятельности школы перед общественностью района, дни открытых дверей для жителей микрорайона, форумов на

школьном сайте по обсуждению различных вопросов школьной жизни, работа школьного пресс-центра и т.п.

Особое внимание уделяем включению в управление школьной жизнью родителей и представителей общественности через:

- работу общешкольного родительского комитета и Совета отцов;
- работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- ежегодные общественные слушания по различным вопросам школьной жизни.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса;

формализация взаимодействия учителей с семьями обучающихся, личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах;

недостаточная подготовленность родителей и учителей к взаимодействию в современных условиях;

профессиональная загруженность педагогов, нехватка времени у родителей для воспитания детей;

есть тенденции ослабления воспитательной роли семьи, невыполнение функции социализации детей родителями.

Для решения вышеуказанных проблем требуется целенаправленное взаимодействие всех участников образовательных отношений в школе по оптимизации качественно нового партнерства на основе открытого диалога и активных форм взаимодействия. В 2023 году школа приступила к разработке проекта «Семья и школа: актуальные стратегии и инновационные формы взаимодействия с родителями».

Нормы этикета обучающихся МОУ «Средняя школа №87»:

1. Соблюдай график посещений, приходи за 10–15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа — опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее — тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук мобильного телефона и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог, нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ «Средняя школа №87» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», а также вариативных модулей: «Детские общественные объединения», «Профорентация», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Все это в процессе организации обучения на уроке обеспечивает:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- **установление** взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными условиями;

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- **организация** на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через:

- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личного опыта,

- восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,

- анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, уроки об исторических событиях, проведение Уроков мужества, « Минут памяти».

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр (использование в обучении образовательные платформы, проведение «Дней науки», предметных недель в школе, предметные олимпиады различного уровня), стимулирующих познавательную мотивацию школьников ;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- **использование** ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, электронные приложения, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, киноуроки, уроки онлайн, онлайн – конференции и др.)
- **использование** визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока)
- **включение** в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, поручение важного дела, создание ситуации успеха), организация взаимопомощи среди одноклассников;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи через организацию совместных предметных проектов, расширяющих кругозор обучающихся;
- **использование** технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности;
- **иницирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования направлена на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности, формирование отношений к принимаемой обществом системе ценностей.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания;
2. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;
3. побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся»;
4. организацию на занятиях активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
5. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
6. использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
7. использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам занятий);
8. включение в занятие игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; применение интерактивных форм работы;
9. воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Внеурочная деятельность в организована по направлениям:

**Информационно-просветительские занятия** патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, людям, населяющим Россию, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Задача – формирование соответствующей внутренней позиции личности ученика, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, развитие гражданского самосознания и

патриотизма. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

***Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности.***

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. Реализуется через курс «Я познаю мир». Данный курс направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающий их финансовую грамотность, креативное мышление. Курс направлен на пропедевтику сквозного экономического образования. Он предусматривает рассмотрение жизненных ситуаций, связанных с миром финансов, и формирование у учащихся финансово грамотных моделей поведения, позволяет привлечь их внимание к гуманитарным проблемам нашего общества.

***Занятия, направленные на реализацию комплекса воспитательных мероприятий и профориентационную работу.*** Реализуется через курс «Добрая дорога детства». Деятельность данного объединения внеурочной деятельности ориентирована: на формирование личностного социально значимого отношения к миру профессий и получение опыта участия в социально значимых делах; на создание условий для проблемно-ценностного общения, развитие коммуникативных компетенций школьников; организацию межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания коллектива; развитие общекультурных интересов школьников; решение задач духовно-нравственного воспитания, формирование гуманистического мировоззрения.

***Занятия, направленные на развитие личности и самореализацию.***

Реализуется через объединения: «Учись учиться», «Развиваем свои способности». Курс «Учись учиться» направлен на развитие эмоционально-волевой и личностной сферы первоклассников, на содействие их адаптации к школе, а также совершенствование познавательных процессов, формирование культуры мышления, развитие интеллектуальных способностей. Для второклассников разработана программа внеурочной деятельности «Развиваем свои способности». Основная цель данной программы-познавательное развитие школьников. На занятиях они учатся осуществлять различные умственные действия, самостоятельно думать, обосновывать собственные мысли, т.е. развивают такие психологические качества и умения, которые помогут им усваивать учебный программный материал на предметных уроках. Занятия в клубе «Спортландия» и «Ритмика» направлены на физическое развитие школьников, формирование их ценностного отношения к своему здоровью, двигательной активности, ловкости, сообразительности, быстроты реакции, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. На формирование навыков безопасного поведения направлена программа «Безопасное колесо». Курс «Шахматы в школу» положительно влияет на

совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Занятия по дополнительному изучению учебных предметов и модулей.** Цель: развитие интеллектуального потенциала учащихся, удовлетворение их познавательных интересов, формирование ценностного отношения к знаниям. В сетевых проектах учащиеся участвуют на основании свободного выбора. Работа над сетевым проектом позволяет участникам выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей и т.д.), они могут обмениваться опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок. Организация взаимодействия школьников полностью отвечает требованиям эффективной самостоятельной групповой работы; основным видом деятельности является работа с информацией на разных носителях, в том числе содержащейся в информационных ресурсах Интернета. Для реализации программ в рамках коррекционно-развивающей работы имеет место формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах уровня начального общего образования.

Каждое направление деятельности обогащает воспитательный потенциал школы и позволяет выстраивать траекторию развития обучающегося, исходя из личного выбора его и родителей.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела: формирование актива класса, развитие традиций в классном коллективе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы: тематические (согласно общешкольного плана, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

«Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

«День сюрпризов» или «Неделя сюрпризов»: дело, организованное одной из групп одноклассников. Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и другое. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Мероприятия: 1. Оформление социального паспорта класса, изучение личных дел учеников. 2. Индивидуальные консультации с родителями по адаптации детей в школе и классе. 3. Тематические классные часы. 4. Индивидуальные консультации с психологами, учителями-предметниками. 5. Анкетирование и анализ в конце учебного года.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Мероприятия: 1. Коллективные беседы учителей о классе. 2. Консультации с учителями-предметниками как по инициативе классного руководителя, так и по инициативе родительского комитета и родителей. 3. Совместные мероприятия с учителями предметниками. 4. Приглашение учителей-предметников на родительские собрания.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Мероприятия:

1. «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

2. Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.

3. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар.

4. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

5. Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

6. Организация группы класса в соцсетях, где администратор группы- классный руководитель.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Модуль включает в себя главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть коллектива школы. Школьники совместно с педагогами и родителями на основах равноправного взаимодействия планируют, осуществляют подготовку, проводят и анализируют результаты мероприятий. Ключевые дела - это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Общей, ключевой идеей является воспитание патриота своей Родины. Патриот - это тот, кто:

- знает и историю своей большой и малой родины;
- уважает и сохраняет традиции своего народа, уважает традиции всех народов, живущих на территории России;
- готов защищать свою Родину;
- понимает свой возможный вклад в развитие своей страны и стремится совершенствовать себя не только для материальной выгоды, но для славы Отечества.

Такое понимание патриотизма и гражданственности реализуется в основных задачах проведения ключевых общешкольных мероприятий, в их формах и содержании. Реализация этих задач осуществляется на четырех уровнях: внешкольном, школьном, уровне классов и индивидуальном уровне.

#### ***На внешкольном уровне:***

Социальные проекты. Направление волонтерской деятельности связано с реализацией ключевых социальных проектов:

- Традиционный социальный проект «От сердца к сердцу» (содружество с Петровской школой-интернатом).
- Социальный проект, направленный на помощь Ярославскому геронтологическому центру
- Экологические проекты, организуемые общественными организациями г. Ярославля («Добрые крышечки», «Поможем животным вместе», «Собери макулатуру – спаси дерево» и пр.)

Социальные проекты направлены на помощь тем людям, которые находятся в тяжелой жизненной ситуации, развивают у школьников важные социальные качества, формируют ценности милосердия, взаимопомощи, сопереживания.

Общешкольные Олимпийские игры. Спортивные соревнования организуются в несколько этапов и учитывают возрастные особенности участников. Предполагается участие не только учеников, педагогов и родителей школы, но и гостей – команд из других школ. Соревнования проходят по командам, учитывают возрастные и физические особенности. Программа может меняться в зависимости от условий проведения (на улице, в зале), может сочетать эти условия. Привлекается также желающее население микрорайона школы.

Традиционная линейка на День Знаний. Торжественное мероприятие предполагает приглашение гостей, участие родителей и просто жителей микрорайона. Этот праздник создает настроение на новый учебный год, формирует эмоциональное отношение к школе, учению, взаимодействию в коллективе, мотивирует на успехи.

«Дни театра в школе» Театральная студия ежегодно в апреле проводит спектакли для жителей микрорайона школы, воспитанников детских садов, ветеранов, пенсионеров. Эти постановки готовятся школьниками в течение полугода и позволяют не только представить результат своей работы, но и сформировать имидж школы, отношение к ней как социокультурному центру.

«От всей души» - концерт, подготовленный учениками и педагогами школы для пенсионеров на День пожилого человека, для родителей на День матери, для учащихся на Новый год, для ветеранов на День Победы. Все эти мероприятия объединяют школьный коллектив и развивают его творческий потенциал.

«Благотворительная овощная ярмарка» - проведение праздника урожая с предоставлением возможности жителям микрорайона приобрести товары собственного производства. Вырученные средства совет «ШАНС» использует на благотворительность.

***На школьном уровне:***

«Торжественная церемония подъёма государственного Флага РФ» - традиционный ритуал, который проводится по понедельникам. Он направлен на формирование у детей правильного смысла о Родине и воспитание в них уважения к ценностям страны. Проводится по параллелям согласно графику.

«Посвящение в ученики» - торжественный традиционный ритуал, символизирующий приобретение учениками нового социального статуса в школе. Развивает школьную идентичность детей, позволяет осмыслить и осознать новый жизненный этап, изменение своей ответственности, задач, стоящих перед личностью.

«Играем в безопасный город» - традиционное мероприятие первой четверти, формирующее ответственные отношения школьника к своему здоровью, благополучию окружающих, навыки безопасного поведения в различных сферах, заботу о природе. Включает в себя мероприятия, направленные на получение знаний о безопасности (лектории, викторины, онлайн-экскурсии, олимпиады и пр.), на формирование навыка безопасного поведения (тренинги, конкурсы, эстафеты, квесты и пр.), на создание безопасной среды в школе (проекты, акции и пр.)

4 ключевых КТД года. В 1 четверти День единого текста, обеспечивающий повышение уровня функциональной грамотности. Во 2 четверти День права, обеспечивающий приобретение учащимися социального опыта. В 3 четверти парад наук, способствующий популяризации науки и научной деятельности, формирования умений исследовательской деятельности, осуществления профориентационной работы. В 4 четверти День России, обеспечивающий расширение кругозора об истории и культуре своей страны, формирование гражданского самосознания. Эти образовательные события направлены на формирование и развитие коллектива, индивидуальности личности каждого обучающегося, коммуникационных потребностей школьников.

Смотр строя и песни – общешкольное мероприятие, направленное на воспитание патриотизма, умения взаимодействия в команде, развитие координации движений. Предполагает не только проверку строевой подготовки, но и цикл классных часов, викторин о современной российской армии, встречи с участниками боевых действий, ветеранами армии.

Фестиваль «В сердце моём Россия». Проводится накануне праздника Победы и служит воспитанию патриотизма, уважения к подвигу тех, кто спас страну в суровые годы Великой Отечественной войны, а также развивает духовную сферу, формирует общую культуру. Проведение фестиваля дополняется традиционными уроками мужества, участием в акции «Бессмертный полк» и другими, включая онлайн-варианты.

Проект «Наследники Великой Победы» - проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, творческие выставки, информационные сообщения, исследовательские проекты, концертные программы, конкурсы чтецов, экскурсии по теме Великой Отечественной войны.

«Парад парадов» - церемония поощрения социальной успешности и проявленной жизненной активности, награждение обучающихся по итогам года за активное участие в жизни школы, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

«День учителя» - общешкольный праздник, организаторами которого выступают обучающиеся из совета «ШАНС». Идея – подготовить оригинальные сюрпризы для учителей, нематериальные подарки и творческие розыгрыши.

«Новогодняя феерия» - общешкольный творческий проект, который включает в себя работу творческих мастерских, постановку театрализованных представлений. Участие в ключевом деле позволяет создать в школе атмосферу праздника, новогодних чудес, в процессе коллективной подготовки возникает ощущение взаимной поддержки, удовольствие от хорошо сделанного дела. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на развитие их творческих способностей.

Тематические недели («Мои права», «Бережем нашу планету», «Мы за здоровый образ жизни» и пр.)

Перечень общешкольных дел не является чем-то застывшим. С изменением времени, ситуации, возникновением актуальных проблем система коллективных дел изменяется.

### ***На уровне классов:***

Системы ключевых классных дел определяется классным коллективом самостоятельно исходя из тех задач, которые стоят перед ним. Однако традиционно определяются направления этих дел:

- Уроки мужества (ко Дню Победы, Дню защитников Отечества, Дню воинов-интернационалистов, Героев России и пр.)
- КТД («День рождения класса», «Новогодний сюрприз», «Дарю от всего сердца» и пр.);
- Планирование и анализ работы классного коллектива, формирование системы классного самоуправления;
- Классные собрания по итогам учебной деятельности.

Классные ключевые дела направлены на формирование классного коллектива, укрепление системы взаимодействия внутри него, создают основу для соотнесения учеником своих личных целей с целями коллектива.

### ***На индивидуальном уровне:***

Ключевые школьные дела позволяют школьнику самоидентифицироваться в школьном коллективе, укрепляют взаимодействие между разновозрастными группами.

Учащийся может проявить свою инициативность, ответственность, творчество, участвуя в организации дел в рамках системы школьного самоуправления, в анализе и планировании, выполняя различные роли в процессе подготовки мероприятий.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На таких мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей школьников, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Для организации внешкольных мероприятий планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, просветительские выезды, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Третий год реализуется общешкольный проект «**Я в этом городе живу, я этот город знаю**». Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по восьми направлениям: «Родословие», «Летопись родного края», «Исчезнувшие памятники Ярославля», «Земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Военная история Ярославля», «Туристический Ярославль», «Промышленность».

Все девять блоков задействованы в основных видах деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.

К реализации модулей проекта привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

<p><b>РОДОСЛОВИЕ</b></p>	<p><i>Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода</i></p>
<p>Ярославский музей-заповедник</p>	<p>Тематическая неделя «Моя семья»</p> <p>Творческая мастерская «Семейный альбом»</p> <p>Общешкольное родительское собрание с участием детей «Семейные реликвии: что мы передадим нашим детям по наследству?»</p>
<p><b>ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ</b></p>	<p><i>Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней</i></p>

<p>Ярославский музей-заповедник</p>	<p>Социальный проект «История Ярославля - история России»</p> <p>Экскурсия «Слово о полку Игореве»</p> <p>Интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий</p> <p>Система классных часов «Летопись родного города»</p>
<p><b>ИСЧЕЗНУВШИЕ ПАМЯТНИКИ Ярославля</b></p>	<p><i>Выявление, собиpание и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры, объектов природы</i></p>
<p>Ярославский музей-заповедник  Успенский собор  Музей Мологского края</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Память о прошлом - шаг в будущее»</p> <p>Классный час «Онлайн музей»</p> <p>Исторические, краеведческие экспедиции</p>
<p><b>ЗЕМЛЯКИ</b></p>	<p><i>Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь</i></p>

<p>с. Никульское</p> <p>Педагогический университет им. К.Д. Ушинского</p> <p>Планетарий</p> <p>Карабиха</p> <p>ТЮЗ</p> <p>Театр им. Ф.И. Волкова</p> <p>Филармония</p>	<p>Тематическая неделя «Наши земляки - наша гордость»</p> <p>Поход выходного дня</p> <p>Литературная экспедиция</p> <p>Педагогические чтения</p>
<p><b>ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ</b></p>	<p><i>Изучение и охрана природного наследия</i></p>
<p>Ярославский музей-заповедник</p> <p>Водоканал</p> <p>НПЗ</p> <p>Плещеево озеро</p>	<p>Ученическая исследовательская конференция «Земли родной нетленная краса»</p> <p>Биологические экспедиции</p> <p>Профориентационные экскурсии</p> <p>Система классных часов «Береги свой край родной»</p> <p>Виртуальные экскурсии</p>
<p><b>КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ</b></p>	<p><i>Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края</i></p>

<p>Ярославский музей-заповедник</p> <p>Музей «Музыка и время»</p> <p>Музей истории г.Ярославля</p> <p>Губернаторский сад</p> <p>Музей современного искусства</p> <p>Выставочный зал Нуждина</p> <p>Толгский монастырь</p> <p>Театр им. Ф.И. Волкова</p> <p>Шоу-макет «Золотое кольцо»</p>	<p>Система классных часов «Светлый родник обычаев и традиций»</p> <p>Поход выходного дня</p> <p>Воспитательный марафон «Панорама творчества»</p> <p>Просветительские выезды</p>
<p><b>ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ</b></p> <p><b>Ярославля</b></p>	<p><i>Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков</i></p>
<p>Музей боевой славы</p> <p>Вечный огонь</p> <p>Парк Победы</p> <p>Мемориальный комплекс</p>	<p>Творческая мастерская «Отечества достойные сыны»</p> <p>Экскурсия по улицам, названным в честь героев Великой Отечественной войны</p>
<p><b>ПРОМЫШЛЕННОСТЬ</b></p>	<p><i>Знакомство с промышленными предприятиями города</i></p>

<p>ЯШЗ</p> <p>ЯЗРТИ</p> <p>Элдин</p> <p>НЗКИ</p> <p>Русские краски</p> <p>Резинотехника</p> <p>ЯМЗ</p> <p>Луч</p> <p>Радиозавод</p> <p>Вышивальная фабрика</p>	<p>Посещение музеев на предприятиях</p> <p>Профориентационные экскурсии</p> <p>Мастер-классы</p>
<p><b>ТУРИСТИЧЕСКИЙ</b></p> <p><b>Ярославль</b></p>	<p><i>Развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного, водного, велосипедного. Совершенствование мастерства юных туристов. Привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов</i></p>
<p>Экскурсия на речном трамвайчике: культура + здоровье</p> <p>Лыжный поход</p> <p>Парк активного отдыха «Забава» в Белкино</p> <p>Система классных часов «Прогулки по родному городу»</p>	

### **Модуль Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое

соуправление. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для классного руководителя. На уровне начального общего образования школьники получают азы самоуправленческой деятельности.

Цель ученического самоуправления основана на решении *следующих задач*:

1. развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей;
2. формирование нравственных качеств, воспитание чувства коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;
3. гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.

Ученическое самоуправление в начальной школе осуществляется

*на уровне классов:*

- каждый класс является частью системы самоуправления школы. Староста класса – ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, который в своей деятельности стремится к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Староста избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий старосты определяется общим собранием класса.
- в классе созданы разные службы, которые возглавляют помощники старосты. Каждая служба играет свою роль: забота о старших, о младших, о близких друзьях и т.д. Действие служб направлено на вовлечение всех учащихся класса в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе. В течение года вожатые обучают ребят полезным навыкам и умениям. Участвуя в мероприятиях, каждый ученик начальной школы сможет примерить на себя разные социальные роли: и организатора, и помощника, и рядового участника.
- у каждого учащегося в классе есть свое поручение, которое зафиксировано в классном уголке. Выполнение поручений в классе приучает школьников к ответственности и самостоятельности. Помимо поручений на длительный период, учащиеся выполняют кратковременные поручения.

*на индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В сентябре 2023 года МОУ «Средняя школа №87» приступила к реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирования социально-значимых качеств личности четвероклассников, ключевых базовых ценностей, обеспечивая преемственность с Движением первых.

В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках:

#### **ТРЕК (МОДУЛЬ) «ОРЛЕНОК-ЭРУДИТ»**

Воспитательные занятия (мероприятия) этого модуля (трека) проводятся в виде познавательного коллективного творческого дела, суть которого выражается в открытии детьми мира на радость и пользу друг другу, близкими далеким людям. Первичным в таком формате проведения воспитательных занятий является развитие у школьников гражданского отношения к сторонам жизни, процессам и явлениям, которые недостаточно ими познаны, являются источником тайн, загадок, требуют своего решения и открытия в коллективном поиске. Этим поиском как раз и создаются условия для формирования у школьников потребности в познании сознательного, увлеченного, действенного отношения к вполне конкретным источникам поиска знаний и открытия мира: книге, учению, опыту, общению с другими людьми, различным средствам самообразования. Осознавая и воплощая замысел экспедиций в мир разгаданных и неразгаданных тайн, школьники вместе со взрослыми и под их руководством применяют (закрепляют, расширяют и углубляют) знания, умения и навыки, полученные ими в учебной работе по всем предметам гуманитарного и естественно-математического циклов, а также приобретенные с помощью самостоятельного чтения, полученные из интернета, телевидения, в повседневном общении со сверстниками и взрослыми.

Примеры познавательных КТД: вечер весёлых задач, Неделя науки “Наука с РДШ”, создание видеороликов на научные темы “Про НАУКУ”, акция “Большой вопрос”, неделя проектной деятельности, соревнования по лего-конструированию, акция “Умные ПЕРЕМЕНКИ”, пресс-бой, интеллектуальный турнир, пресс-конференция, рассказ-эстафета, турнир знатоков, устный журнал (альманах), КВИЗ, интеллектуальная карусель и др.

Цель модуля (трека): формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности.

### **ТРЕК (МОДУЛЬ) «ОРЛЕНОК-ХРАНИТЕЛЬ»**

В логике содержания модуля (трека) лежит технология коллективного творческого дела – создание и открытие классного музея. Это КТД на стыке познавательного и организационного. Как познавательное КТД оно направлено на открытие мира на радость и пользу друг другу, близким и далеким людям, а на первый план выступает развитие у младших школьников гражданского отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн и загадок. В то же время это КТД рассматривается и как организационное, так как создание и открытие классного музея является живой совместной организаторской деятельностью и направлено на формирование умений коллективного планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков и преодоление замкнутости на своем, «детском» мире, обучение товариществу и сотрудничеству.

Простые школьные принадлежности, хранящиеся в семьях учеников, расскажут о недавнем прошлом нашей родины на примере школьной жизни родителей и прародителей, познакомят детей с непреходящими ценностями: семья, Родина, познание, дружба. Личностные переживания, непосредственное общение с родными и близкими, их воспоминания о школьных годах позволят младшим школьникам прикоснуться к истории нашей страны, эмоционально её пережить.

Цель модуля (трека): формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России

### **ТРЕК (МОДУЛЬ) «ОРЛЕНОК-МАСТЕР»**

Реализация модуля (трека) «Орленок-Мастер» согласно календарно - тематическому планированию проходит в канун новогодних праздников, поэтому коллективным творческим делом в этом треке становится подготовка к новому году – праздник украшения новогодней ели, в мастерской Деда Мороза обучающиеся изготавливают елочных украшений для классной елки. Это КТД объединяет черты познавательного, организационного и художественно-творческого дела. Как познавательное КТД оно направлено на пробуждение и поддержку у детей увлеченного и действенного отношения к таким сторонам жизни, которые знакомы, привычны, и в то же время являются источником тайн, загадок. КТД призвано вызвать желание радовать и удивлять, открывать мир на радость и пользу друг другу. Потенциал данного КТД как организационного состоит в том, что создание елочных игрушек и украшение классной елки является живой совместной организаторской деятельностью и направлено на формирование умений коллективного планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков и преодоление замкнутости на своем, «детском» мире, обучение товариществу и сотрудничеству.

Совместная деятельность по созданию новогодних игрушек и композиций, поиск елочных украшений из детства родителей, бабушек и дедушек, изучение их истории позволяют младшим школьникам прикоснуться к истории своей семьи, малой родины, России. Елочные украшения, хранящиеся в семьях учеников, расскажут о недавнем прошлом нашей родины на примере жизни родителей и прауродителей, познакомят детей с непреходящими ценностями: семья, Родина, забота, любовь, дружба. Личностные переживания, непосредственное общение с родными и близкими, их воспоминания о детских годах позволят младшим школьникам прикоснуться к истории нашей страны, эмоционально её пережить.

Цель модуля (трека): формирование интереса к художественно-творческой деятельности, творческого отношения к делу, бережного отношения к предметному миру, воспитание чувства сопричастности жизни класса, сплочение и развитие классного коллектива.

### **ТРЕК (МОДУЛЬ) «ОРЛЕНОК-ЛИДЕР»**

Подготовка и проведение коллективного творческого дела в начальной школе посвящено празднованию памятной даты - Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Младшие школьники могут внести посильный вклад в общешкольное мероприятие, посвященное этой значимой для нас всех дате - разработку и презентацию устного журнала. Это КТД имеет черты познавательного, общественно-политического и организационного дела. Как познавательное КТД оно направлено на развитие у школьников гражданского отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, требуют своего раскрытия в коллективном поиске.

Совместная деятельность по созданию устного журнала, посвящённого блокаде Ленинграда, позволяет младшим школьникам прикоснуться к истории своей семьи, России. Чтение книг о жизни людей в блокадном городе, изучение видеохроники, беседы с родителями и обращение к семейному архиву рассказывают о героическом прошлом нашей родины, помогают эмоционально её пережить, знакомят детей с непреходящими ценностями: патриотизм, Родина, героизм, семья.

В современном мире способность объединяться в команды и эффективно взаимодействовать – один из ключевых факторов лидерства. Командная работа приводит к большему успеху, чем индивидуальная. Человек способен качественно развиваться и достигать больших результатов только находясь в постоянном взаимодействии с другими людьми. Задача сегодняшнего дня – быть лидером в команде лидеров, учиться взаимодействовать с другими лидерами: договариваться, отстаивать свое мнение и при этом находить наилучшее решение.

Цель модуля (трека): формирование интереса к изучению истории России, своей семьи, воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование чувства сопричастности и ответственности за общее дело.

### **ТРЕК (МОДУЛЬ) «ОРЛЕНОК-СПОРТСМЕН»**

В логике содержания модуля (трека) лежит технология коллективного творческого дела – командная эстафета «Знаю – могу – умею!». Это КТД имеет черты спортивного, познавательного и организационного дела и проводится среди учеников начальных классов. Воспитательные возможности спортивного КТД заключаются в развитии у обучающихся гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне. Спортивные КТД помогают совершенствовать быстроту, выносливость, находчивость и настойчивость, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим и умственным (содержание дел), нравственным (взаимоотношения участников) и художественно-эстетическим (оформление, характер действий) развитием.

Воспитывающее значение КТД как познавательного раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта в России, в мире.

Содержание дистанций эстафеты, нацеленное на формирование у младших школьников бережного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек, осознание роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, формирование интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, знакомство с историей и нормативами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» задает определенные социально значимые формы поведения, позволяет младшим школьникам прикоснуться к истории своей семьи, России.

Цель модуля (трека): формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли.

### **ТРЕК (МОДУЛЬ) «ОРЛЕНОК-ДОБРОВОЛЕЦ»**

Содержание модуля (трека) направлено на подготовку и проведение серии добровольческих акций. Это КТД имеет черты познавательного, трудового, общественно-политического и организационного дела. Познавательный потенциал КТД заключается в его направленности на развитие у школьников гражданского отношения к такой стороне жизни, как добровольческая (волонтерская) деятельность и благотворительность, ознакомление с направлениями добровольчества в коллективном поиске. В центре внимания КТД как трудового – развитие нравственного отношения к труду, заботы об окружающих через трудотворчество. Назначение трудового КТД – выработать взгляды на труд как источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также умение и привычку реально, на деле заботиться о близких людях, работать самостоятельно и творчески на пользу и радость. Общественно-политическая направленность дела состоит в получении социально-значимого, общественно-полезного опыта. Подготовка и проведение серии добровольческих акций является живой совместной организаторской

деятельностью, направленной на формирование умений коллективного планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков, обучение товариществу и сотрудничеству.

Участие школьников в добрых делах «Душевный разговор с мамой», «Трекер полезных дел», «Уборка на корабле», «Картотека взаимопомощи», «Тайный помощник», «Наша «Коробка храбрости» способствует развитию социально значимых отношений обучающихся.

Включение младших школьников в добровольческую деятельность начинается с добрых дел в ближайшем окружении – семье. Затем областью действия становится класс, после – школа. КТД имеет выход на участие во всероссийской добровольческой акции, в которой команды лидеров выступают как организаторы на уровне школы. Акцентирование внимания на личностных переживаниях участников акций воздействует эмоционально, воспитывает восприимчивость и отзывчивость, благородство души, обогащает внутренний мир, формирует правильные жизненные ориентиры, приобщает к вечным ценностям жизни.

К участию в командах добровольцев привлекаются желающие родители. Непосредственное взаимодействие младших школьников с родителями по вопросам организации добровольческой акции формируют у детей уважительное отношение к семье, старшим, способствуют гармонизации детско-родительских отношений, усвоению образцов социально-активного поведения.

Заканчивается трек общим делом – проведением добровольческой акции «Коробка храбрости», которую организуют и проводят младшие школьники, помогают им в этом наставники, родители обучающихся, педагоги.

Цель модуля (трека): формирование интереса и ценностного отношения к добровольческой деятельности, расширение кругозора, воспитание нравственных чувств и этического сознания.

## **ТРЕК (МОДУЛЬ) «ОРЛЕНОК-ЭКОЛОГ»**

Коллективное творческое дело – создание экологического паспорта школьного двора и проведение акции «Зеленая планета» представляет способ организации всестороннего товарищеского творческого сотрудничества младших школьников в сохранении природы, решение экологических проблем. Оно объединяет в себе черты познавательного, трудового, общественно-политического и организационного дела. Как познавательное КТД оно направлено на развитие у школьников таких качеств личности, как стремление к познанию, целеустремленность, настойчивость, наблюдательность и любознательность при исследовании окружающего мира. Потенциал КТД как трудового состоит в том, чтобы развивать нравственное отношение к труду, к таким сторонам окружающей жизни, которые нуждаются в практическом улучшении, воспитывать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также умение и привычку работать самостоятельно и творчески на пользу и радость другим. Общественно-политическая направленность дела состоит в получении

опыта социально-значимой, общественно-полезной деятельности по разработке информационного ресурса, востребованного в образовательной среде школы. создание экологического паспорта школьного двора и проведение акции «Зеленая планета» является живой совместной организаторской деятельностью, направленной на формирование умений коллективного планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков, обучение товариществу и сотрудничеству.

Коллективная работа по созданию паспорта школьного двора, включающая изучение местоположения участка, его растительного и животного мира, почвенного покрова, степени загрязнения нацелена на расширение экологических знаний обучающихся об окружающем мире, она ориентирует детей на выбор экологически целесообразной линии социального поведения, способствует осознанию обучающимися универсальной ценности природы, ориентирует на соблюдение правил поведения и деятельности в природе, учит оценивать и предупреждать потенциальные последствия своих поступков. Детям младшего школьного возраста свойственно особенное единство знаний и переживаний, лежащее в основе формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе.

Для освоения младшими школьниками действий экологической направленности выбрано ближайшее окружение – школьный двор.

Цель модуля (трека): формирование ценностного отношения к окружающему миру, воспитание экологической ответственности детей за состояние и улучшение природной среды.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» направлена на расширение кругозора младших школьников о мире профессий.

Профориентационная работа в школе осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на знакомство с профессиональной деятельностью, разнообразием профессий;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- проведение общешкольных мероприятий, направленных на освоение детьми дополнительных знаний о мире профессий и формирование практических навыков в той или иной профессиональной деятельности (КТД «Город мастеров», «ПрофиБУМ», познавательные игры «Калейдоскоп профессий» и др.);
- проведение часов общения и мастер-классов со специалистами отдельных профессий из числа родителей и представителей разных учреждений города, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы в данном учреждении;
- встречи с профессионалами-выпускниками школы, позволяющие школьникам получить представление о профессионально-важных качествах человека.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

**Задача:** организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «Средняя школа №87» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

##### **✓ Участие родителей в управлении школой**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Совет отцов;

##### **✓ Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс:**

- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;
- ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности в начале учебного года. Мероприятие проводится с целью помочь ребёнку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

✓ **Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**

- родительские собрания в параллелях 1 раз в четверть по различным темам: взаимодействие семьи и школы в вопросах безопасности и здорового образа жизни, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация первоклассников, подготовка к ПА);
- общешкольное родительское собрание проводится 2 раза в год (планирование и анализ деятельности, обсуждение проблем обучения и воспитания с приглашением специалистов);
- общешкольные собрания для родителей будущих первоклассников.
- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, группы в социальных сетях: ВКонтакте, Viber, WhatsApp и т.п.);

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в выставках талантов, семейных фестивалях благотворительных акциях, праздничных программах, спортивных состязаниях, профессиональных пробах;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Профилактическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся школы.**

Направления работы	Формы работы	Содержание профилактической работы	Социальные партнёры
<p><b>Просвещение родителей обучающихся школы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b></p>	<p><b>Родительские собрания</b></p>	<p><b><u>Темы родительских собраний.</u></b></p> <p>Нормативные документы, регламентирующие права и обязанности несовершеннолетних детей и их законных представителей.</p> <p>Содержание Федерального закона от 06.1999 N 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>Тематические собрания, посвящённые профилактике вредных привычек несовершеннолетних (в соответствии с планом воспитательной работы школы).</p>	<p>специалисты КДН ЗП, органов опеки и попечительства, территориальной администрации, органы местного самоуправления, органы образования, работники правоохранительных органов и медицинских учреждений</p>
	<p><b>Консультирование законных представителей</b></p>	<p>проводится по запросу законных представителей обучающихся; в случае необходимости по инициативе администрации, педагогов и специалистов</p>	

	<p><b>формление</b></p> <p><b>ндов по</b></p> <p><b>просам</b></p> <p><b>профилактики</b></p>	<p>Представление информации о          шних субъектах профилактики,          имодействующих с          азовательным учреждением по          просам профилактической работы.</p> <p>Размещение на стендах информации          профилактике вредных привычек          ей и подростков.</p>	
<p><b>дивидуальная</b></p> <p><b>профилактическая</b></p> <p><b>работа с</b></p> <p><b>ьями,</b></p> <p><b>еющими статус:</b></p> <p><b>ья,</b></p> <p><b>одящаяся в</b></p> <p><b>иально-</b></p> <p><b>сном</b></p>	<p><b>уществление</b></p> <p><b>контроля</b></p>	<p>ставление актов обследования          личных категорий семей – 2 раза в          ; по мере возникшей необходимости</p>	<p>специалисты КДН          ЗП, органов          ки и          ечительства,          иальной          циты населения,          анов          азования,          рудники          воохранительн</p>
	<p><b>нсультирован</b></p> <p><b>законных</b></p> <p><b>дставителей</b></p>	<p>оводится по запросу законных          дставителей обучающихся; в случае          бходимости по инициативе          инистрации, педагогов и          циалистов</p>	

<p>ожении; семья, складывающаяся в ударственной держке</p>	<p>гронаж семей</p>	<p><b><u>циально-педагогический:</u></b>          ышение компетентности родителей, рмирование положительной тивации на поиск выхода из зисного положения, восстановление ошений между родителями и ьми, формирование их дественной позиции, направленной нормальное человеческое развитие.</p> <p><b><u>циально-экономический:</u></b> оказание ериальной помощи через органы иальной защиты.</p> <p><b><u>циально-правовой:</u></b>          тематическое наблюдение за семьёй елью обнаружения угрозы насилия и его применения к детям или другим нам семьи.</p> <p><b><u>циальный:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ визиты в семьи;</li> <li>✓ изучение и выяснение причин сложившейся проблемы;</li> <li>✓ оказание конкретной (в некоторых случаях экстренной) помощи, которая способна решить кризисную жизненную ситуацию;</li> <li>✓ оказание профилактических мер, удовлетворяющих потребности, стабилизирующих благоприятные перемены и закрепляющих успехи, уменьшающих или устраняющих факторы риска с помощью обучения, посредничества, побуждения;</li> </ul>	<p>органов и          ицинских          еждений</p>
--	---------------------	---	---

		<p>✓ объединение действий специалистов соответствующих служб с целью устранения проблем семей.</p>	
<p>профилактическая работа с семьями, в которых несовершеннолетние дети оказались в экстремальной</p>	<p>ситуация экстренная помощь в случае кризисной ситуации</p>	<p>явление случаев социального положения несовершеннолетних: смерть родственных представителей; жестокое обращение с детьми; ребёнок – жертва насилия; оставление ребёнка в опасности; проблемы в здоровье ребёнка и т.д.</p>	<p>специалисты КДН ЗП, органов опеки и попечительства, представители органов местного самоуправления, волонтеры, родственники</p>

<p>вненной уации</p>			<p>воохранительн органов и ицинских еждений</p>
--------------------------	--	--	---

### Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие с социальными партнёрами школа осуществляет по направлениям:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-пространственная среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

При условии грамотной организации окружающей предметно-пространственной среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Совместное благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У школы есть своя эмблема, элементы школьной формы.

Предметно-пространственная среда предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>
--------------------	--------------------

<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)</p>	<p>Оформление внешнего фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации</p> <p>Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, стендовая презентация «Наша гордость», правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», «Уголок Здоровья.» «Подготовка к ГИА, ЕГЭ»</p> <p>Конкурсы плакатов на различные темы. Персональные выставки творчества.</p> <p>Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.</p> <p>Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга</p>
<p>Благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов</p>	<p>Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация.</p> <p>Размещение карт России, региона с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;</p>
<p>Трудовые десанты по уборке пришкольной территории</p>	<p>Участие в акциях «Флешмоб добра», различных добровольческих акциях, участие в школьном субботнике</p>

<p>Озеленение благоустройство пришкольной территории</p>	<p>и Проект «Школьный двор»</p> <p>Конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории класса.</p> <p>Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, вечеров)</p>	<p>Оформление классов к календарным событиям (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных творческих выставок, конференций и т.п.)</p>	<p>Оформление школы к традиционным мероприятиям и тематическим неделям (День вежливости, Дни науки, Неделя права), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, информационные уголки.</p> <p>Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка), исполнение гимна Российской Федерации</p>

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2.3.4. Организационный раздел

1.

### 2.3. 4.1 Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МОУ «Средняя школа №87» в соответствии с ФГОС среднего общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МОУ «Средняя школа №87» — 83 человека, из них имеют высшее образование – 69 человек, среднее специальное – 12.

Из общей численности основных педагогических работников

- имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 2;

- имеют почетное звание «Заслуженный тренер Российской Федерации» - 1

- ученую степень кандидата педагогических наук – 1;

Награждены знаком «Отличник народного просвещения» - 2

Награждены знаком «Почетный работник общего образования» - 5

Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ - 10

Имеют категории:

- высшую – 28 (35%)

- первую – 21 (26%)

Анализ распределения педагогического коллектива по квалификационным категориям продолжает демонстрировать две действующие тенденции: первая – значительное количество молодых педагогов, которые не имеют никаких категорий (но большинство из которых аттестованы на соответствие должности); вторая – ежегодное повышение и подтверждение своей категории значительной частью более опытных

педагогов. Вследствие этого, несмотря на постоянный приток молодых специалистов, распределение педагогического коллектива по квалификационным категориям изменяется незначительно.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, педагог-дефектолог, педагоги-логопеды. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 43 классных руководителя.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского центра «Ресурс», ЦДЮ «Ярославич», МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие», педагоги дополнительного образования.

### **2.3. 4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа №87» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение о классном руководстве;
- положение о дежурстве;
- положение о школьном методическом объединении;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о совете профилактики;
- положение об управляющем совете;
- положение о школьной форме;
- положение о ПМПК;
- положение о социально-психологической службе;
- положение о школьной медиатеке;
- положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- положение об организации дополнительного образования;
- положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

- положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- положение о Центре детских инициатив;
- положение о школьном спортивном клубе «Гагарин»;
- положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

### **2.3. 4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне НОО обучается 17 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи. Для данной категории обучающихся в МОУ «средняя школа №87» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.3. 4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ «Средняя школа №87»

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В школе создан электронный банк данных, куда заносятся результаты индивидуальных и коллективных достижений учащихся. В конце учебного года проводится Парад парадов по параллелям. На этом мероприятии в торжественной обстановке награждаются учащиеся в разных номинациях “Лучший ученик”, “Лучший спортсмен”, “Лучший исследователь”, “Мастер Золотые руки”, “Лучший вокалист”, «Волонтер года», «Активный родитель» и др. Награждаются самые активные ребята Совета старшеклассников и волонтеры школы. По результатам рейтинговой таблицы участия классов в воспитательных мероприятиях награждаются самые активные классы. В течение года достижения учащихся освещаются школьным пресс-центром.

Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет Штаб воспитательной работы.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ «Средняя школа № 87» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ «Средняя школа №87»

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания — грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности — рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

#### Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ «Средняя школа №87»

1. Объявление благодарности.
2. Награждение грамотой.
3. Вручение сертификатов и дипломов.
4. Занесение фотографии активиста на доску почета.
5. Награждение ценным подарком.

#### **2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса в МОУ «Средняя школа № 87»**

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

##### Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Самоанализ воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год осуществлялся по следующим направлениям:

### ***Оценка сформированности личностных результатов.***

Для оценки личностных результатов образования и показателей их проявления в деятельности и поведении на уровне начального общего образования, использовалась диагностика, разработанная ГОУ Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».

#### *Личностные результаты в области познания.*

У большинства младших школьников познавательная мотивация отчетливо представлена в системе мотивов, но она не отличается стабильностью, нередко на первый план выходят социальные или другие внешние мотивы; в целом к учебной деятельности дети относятся позитивно. Анализ результатов показал незначительное снижение мотивации к учению в начальной школе, но рост познавательной активности, хотя в основном ребята начальной школы проявляют инициативность избирательно. Показатель мотивации к творчеству в сравнении с прошлым годом увеличился..

#### *Личностные результаты в области взаимодействия с другими людьми.*

В большинстве классов показатель взаимодействия со сверстниками выше среднего, то есть в совместной работе ребята ориентированы на согласованность действий и взаимопонимание. Более конструктивное взаимодействие учащиеся начальной школы проявляют в общении с взрослыми (предложение или просьба о помощи, совместная плодотворная работа, совместное принятие решений, ориентация на согласованность действий и взаимопонимание). В этом году, по сравнению с прошлым годом, наблюдается незначительное снижение показателей взаимодействия с другими людьми. В целом большинство детей проявляют эмпатию к состоянию других, но проявляют сочувствие и сопереживание только к отдельным людям, в некоторых случаях демонстрируют равнодушие. В этом году отмечается рост эмоциональной отзывчивости.

#### *Личностные результаты в области социального поведения.*

По результатам анализа было выявлено, что младшие школьники имеют представление о своём ролевом статусе в рамках каждой социальной роли; в общем, знают свои права и обязанности в роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги); но поведение детей не всегда соответствует нормам поведения в рамках той или иной социальной роли. В сравнение с прошлым годом показатели самостоятельности в решении бытовых и социальных вопросов снизились, а показатели принятия социальной роли и ответственности за порученное дело остались на прежнем уровне. Учащиеся реализуют навыки самообслуживания при подсказке или контроле со стороны взрослого; по просьбе взрослого участвуют в домашних делах; проявляют самостоятельность и активность в решении бытовых вопросов.

#### *Личностные результаты в области здорового образа жизни и безопасности.*

Уровень личностных достижений в области безопасности показывает, что в целом юные участники дорожного движения знают правила, но не полностью осознают необходимость их соблюдения в целях безопасности. Также большинство детей знают, что общение с незнакомцем может представлять угрозу для жизни, но не все четко представляют, как надо действовать в подобных ситуациях. В области формирования здорового образа жизни установлено: младшие школьники имеют некоторые представления об этом, но не всегда правильные (например, могут не различать вредные и полезные продукты, не понимают последствий несоблюдения режима труда и отдыха и пр.), могут пытаться следовать ЗОЖ, но в основном по указанию взрослых. Общий анализ показал рост личностных достижений младших школьников в области безопасности и незначительное снижение показателей в области здорового образа жизни.

#### *Личностные результаты в духовно-нравственной сфере.*

Практически во всех классах отмечается средний уровень морально-этической ориентации школьников. Большинство учащихся начальной школы могут отличить хорошее от плохого, но не всегда поступают в соответствии с моральными нормами. У детей сформировано представление о нравственных ценностях, и многие из них стремятся совершать нравственные поступки, и побуждают других делать это, пытаются принимать решения в соответствии с нравственными нормами. Данный показатель незначительно снизился по сравнению с прошлым годом.

Анкетирование показало, что у младших школьников слабо сформировано представление о семье как о ценности для человека. Результат в области воспитания гражданской идентичности возрос. У младших школьников расширились представления о стране, в которой они живут, больше ребят отмечают позитивное отношение к своей стране и желание что-то сделать для неё.

Общий анализ этого года показал незначительный рост личностных результатов в духовно-нравственной сфере.

*Личностные результаты в области самоопределения (личностного, профессионального, жизненного).*

Анализ показал, что большинству детей начальной школы свойственна неустойчивая самооценка, одни и те же качества они оценивают в разных ситуациях по-разному: то как достоинства, то как недостатки. Число учащихся с завышенной самооценкой увеличилось (7%), количество детей с неустойчивой самооценкой значительно уменьшилось, и составило 49%. Число учащихся адекватно оценивающих себя составляет 44% от общего числа младших школьников (рост на 14%).

В лучшую сторону изменились результаты в области личностного самоопределения: количество детей, имеющих социально приемлемые образы будущего, увеличилось на 11% и составило 68%. У 26% младших школьников наблюдается смутное, нечеткое представление о своем будущем, по сравнению с прошлым годом таких детей стало меньше. Также уменьшилось количество учащихся, у которых не сформировано представление о своем будущем, и составило 5%.

В ситуации принятия решения большинство может высказывать своё мнение о вариантах, предложенных другими, но при этом не проявлять инициативы и не предлагать свои варианты решения. Увеличилось число ребят, склонных перекладывать ответственность за принятие решений на других.

86% младших школьников имеют представления о своём будущем, и в целом они социально приемлемые. В сравнении с прошлыми годами процент увеличился.

*Выводы:*

В целом анализ анкетирования показал средний уровень развития личностных УУД у младших школьников, что позволяет делать учение осмысленным, обеспечивает ученикам значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия ребят направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается незначительный рост уровня развития личностных результатов в начальной школе. Улучшились результаты в области личностного самоопределения.

***Качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Учителям, родителям и учащимся предлагалось по 10-балльной системе оценить характеристики совместной деятельности по всем модулям Рабочей программы воспитания школы. Оценки родителей и детей второй год выше оценок педагогов. Родители высоко оценивают качество совместной работы с классными руководителями (9,3), качество внеурочной деятельности (8,9), а также профориентационной работы (8,9). Меньше всего родители удовлетворены качеством работы школьной медиации. Учащиеся высоко оценивают качество

общешкольных дел (8,8), качество совместной деятельности с классными руководителями и внеурочную деятельность (8,1). Учителя тоже высоко оценивают качество совместной работы с классом (8,6) и качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков (8,0). Меньшую удовлетворённость выразили учителя по поводу качества школьного самоуправления. Согласно результатам мониторинга выше всего участники опроса оценивают качество совместной деятельности классных руководителей с классом, качество внеурочной деятельности и общешкольных мероприятий. Меньше всего они удовлетворены качеством экскурсий, профориентационной работы и эстетическим оформлением школы.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. **Эффективность общешкольных мероприятий** определялась по 10-тибалльной системе. Оценивались воспитательные мероприятия разных направлений по критериям: польза, интерес и организация. Средний балл составил 8,2 по двум показателям, учащиеся отмечают пользу общешкольных мероприятий и хорошую их организацию. При оценивании мероприятий с точки зрения интереса средний балл составил 8,0%. В сравнении с прошлым годом результаты выше. Большинство учащихся осознают воспитательную ценность мероприятий. У каждого есть возможность выбрать свою роль (организатор, участник, зритель). Надо отметить, что всё больше становится ребят, участвующих в организации мероприятий. Наименьшую удовлетворённость вызывают у ребят такие мероприятия, как Смотр строя и песни, а также субботник. Самым востребованным является День здоровья в парке активного отдыха «Забава» ( в Белкино).

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.

В целях воспитания и социализации детей педагогический коллектив школы широко использует информационные ресурсы, ведётся информационная система мониторинга достижений учащихся, электронный документооборот, обучающиеся школы используют возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Учебно-материальная база, уровень квалификации педагогического коллектива позволяют успешно вести образовательную деятельность и решать все задачи, указанные в Стратегии развития воспитания до 2025 года.

Продолжалось активное **взаимодействие с социумом**. Учащиеся начальной школы посетили учреждения культуры, досуга и дополнительного образования 92 раза, а активность учащихся выросла на 7% и составила 89%. Рассматривая взаимодействие школы с социумом, можно отметить, что самыми востребованными в начальной школе являются Планетарий и Киномакс. Круг социальных партнёров, с которыми взаимодействует школа, незначительно расширился. Широко использовался потенциал системы дополнительного образования школы.

В школе созданы оптимальные условия для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), индивидуальные консультации востребованы. В течение года не было зафиксировано ни одного ДТП с участием учеников школы 87.

#### ***Анализ работы с родителями***

Родители (законные представители) принимают участие в различных формах активного взаимодействия со школой. Но последний год снизилась активность участия родителей в мероприятиях. Посещаемость родительских собраний составила 79%, ниже в сравнении с прошлыми годами. Однако отмечается положительная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

Все классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Работа ведётся и в формате встреч с социально-психологической службой и администрацией школы. В работе с родителями используются дистанционные ресурсы с целью информирования

о возникновении той или иной проблемы социального характера, а также эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (сайт школы, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, группы в социальных сетях: ВКонтакте, Viber, WhatsApp и т.п.).

*Диагностика эффективности работы классных руководителей* показала, что 32% классных руководителей достаточно эффективно работают с точки зрения комплексности и 41% - адресности, 68% высоко оценивают свою работу по первому критерию и 59% - по второму. 100% классных руководителей убеждены, что на среднем уровне применяют инновации, 39%, что их деятельность носит системный характер. 36% классных руководителей высоко оценивают системность своей работы.

В общем, данные мониторинга свидетельствуют об эффективности работы классных руководителей. Но следует больше применять инновационных форм и методов взаимодействия в работе с классом и родителями учащихся, а также проводить работу в системе.

В следующем учебном году планируется осуществлять воспитательную работу в соответствии с Рабочей программой воспитания.

При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год нужно:

- продолжить реализацию программы «Орлята России», направленную на развитие социальной активности школьников младших классов;
- разработать проекты организации предметно-эстетической среды школы;
- учителям-предметникам при реализации воспитывающего потенциала уроков шире использовать современные образовательные технологии, интерактивную деятельность на разных этапах урока;
- актуализировать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и родителей;
- внести коррективы в систему работы по профориентации и формированию функциональной грамотности;
- пересмотреть формы проведения общешкольных дел с учётом пожеланий учащихся и родителей, больше вовлекать родительскую общественность в воспитательные мероприятия;
- активизировать деятельность Совета отцов;
- разнообразить деятельность школьных медиа