

Муниципальное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 5»

Принята

педагогическим советом
Протокол №1 от 28 августа 2026г.

Утверждена

Приказ № 01.09/966
от 1 сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Введение в проектную деятельность»
для 5 классов
на 2026-2027 учебный год

г. Ярославль, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Введение в проектную деятельность»	8
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Введение в проектную деятельность»	13
Личностные результаты:	13
Метапредметные результаты:	14
Предметные результаты	15
4. Тематическое планирование	16
5. Календарно-поурочное планирование	19
6. Учебно-методическое обеспечение	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

«Введение в проектную деятельность»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Введение в проектную деятельность»** разработана для обучающихся 5 класса разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми документами Российской Федерации в сфере образования:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. **Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) — **в редакции от 18.06.2025.**
3. **Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370** «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223) — **в редакции от 10.11.2025.**
4. **Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. **Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316** «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённый приказом № 115» (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2026 № 86731).
6. **Методическое письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03** «О направлении методического письма» (об организации внеурочной деятельности обучающихся).
7. **Федеральный реестр образовательных программ** (включая программы курсов внеурочной деятельности), используемый как методический ориентир. Шаблоны курсов внеурочной деятельности доступны в **Конструкторе рабочих программ** на сайте «Единое содержание общего образования».
8. **Основная образовательная программа основного общего образования** образовательной организации.

9. **Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организации.**
10. **Положение о рабочих программах курсов внеурочной деятельности образовательной организации.**
11. **Положение о проектной деятельности обучающихся образовательной организации.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Введение в проектную деятельность» разработана для обучающихся 5 класса и предназначена для формирования первоначального опыта проектной деятельности, развития универсальных учебных действий и создания условий для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования, а также с учетом актуальных методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации по организации внеурочной деятельности обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО образовательная деятельность ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, а также на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих способность обучающихся самостоятельно определять цели деятельности, планировать и контролировать ее выполнение, осуществлять познавательные действия, работать с информацией, взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса и осуществлять рефлексию собственной деятельности.

Федеральная образовательная программа основного общего образования предусматривает создание условий для формирования у обучающихся опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности, направленной на решение учебных и практических задач.

В методическом письме Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2026 № ОК-1984/03 внеурочная деятельность определяется как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от урочной. При этом образовательная организация самостоятельно определяет перечень реализуемых курсов внеурочной деятельности с учетом особенностей образовательной организации, ее материально-технического обеспечения и кадровых ресурсов.

Проектная деятельность является одним из эффективных средств формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения учебных и практико-ориентированных задач. В процессе проектирования обучающийся последовательно осуществляет постановку проблемы, определение цели, планирование действий, поиск и анализ информации, создание результата, его представление и оценку.

Особое значение приобретает формирование первоначальных проектных умений у обучающихся 5 класса, поскольку переход на уровень основного общего образования сопровождается усложнением учебной деятельности, увеличением доли самостоятельной работы и необходимостью освоения новых способов организации собственной познавательной деятельности.

Курс «Введение в проектную деятельность» имеет пропедевтический характер и обеспечивает подготовку обучающихся к дальнейшему освоению проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Содержание курса построено на основе деятельностного подхода. Освоение проектных понятий осуществляется через практическую деятельность обучающихся: анализ ситуаций, выявление проблем, генерацию и отбор идей, постановку цели и задач, планирование, поиск и оценку информации, разработку проектного продукта, его представление и рефлексию.

Основным методическим принципом программы является последовательное освоение обучающимися полного цикла проектной деятельности.

Программа предусматривает индивидуальную, парную и групповую формы работы, практические занятия, проектные мастерские, дискуссии, игровые и проблемные ситуации, презентации и защиту результатов деятельности.

Цели изучения курса внеурочной деятельности

«Введение в проектную деятельность»

Цель курса заключается в формировании у обучающихся 5 класса первоначального опыта проектной деятельности и базовых проектных умений, обеспечивающих способность определять проблему, формулировать проектную идею и цель, планировать деятельность, осуществлять поиск и обработку информации, создавать проектный продукт, представлять результаты и осуществлять рефлексивную оценку собственной деятельности.

Задачи:

1. Образовательные:

1) Сформировать первоначальное представление о проектной деятельности, ее назначении, особенностях и основных этапах;

2) Познакомить обучающихся с основными понятиями проектной деятельности: «проблема», «проектная идея», «тема», «цель», «задача», «план», «проектный продукт», «результат»;

3) Сформировать первоначальные умения выявлять проблему и определять возможные способы ее решения.

2. Развивающие:

- 1) Формировать умение формулировать тему, цель и задачи проекта;
- 2) Формировать первоначальные умения планировать проектную деятельность;
- 3) Познакомить с основными способами поиска, отбора, анализа и представления информации;
- 4) Формировать умение определять проектный продукт и критерии его качества;
- 5) Формировать первоначальные навыки подготовки и публичного представления результатов проектной деятельности.

3. Развивающие:

- 1) Развивать познавательную активность и самостоятельность обучающихся;
- 2) Развивать логическое, критическое и творческое мышление;
- 3) Развивать навыки анализа, сравнения, классификации и обобщения;
- 4) Развивать способность планировать собственную деятельность и контролировать ее выполнение.
- 5) Развивать коммуникативные умения и навыки сотрудничества;
- 6) Развивать навыки самооценки, взаимооценки и рефлексии.

4. Воспитательные:

- 1) Формировать ответственное отношение к результатам собственной деятельности;
- 2) Воспитывать готовность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- 3) Формировать уважительное отношение к мнению других участников совместной деятельности;
- 4) Развивать инициативность и способность принимать осознанные самостоятельные решения;
- 5) Формировать готовность доводить начатое дело до результата;
- 6) Создавать условия для осознания обучающимися личной значимости собственного вклада в общее дело.

Место курса внеурочной деятельности

«Введение в проектную деятельность» в образовательной программе

Курс внеурочной деятельности «Введение в проектную деятельность» является составной частью системы проектной деятельности МОУ СОШ «Образовательный комплекс №5» в Центре образования – школа №87 и реализуется в 5 классе в соответствии с концепцией организации проектной деятельности образовательной организации с 2026–2027 учебного года.

Курс является первым этапом трехлетнего блока 5–7 классов «Первые шаги» и обеспечивает преемственность между опытом коллективно-творческой деятельности, полученным обучающимися в 3–4 классах в рамках программы «Орлята России», и последующим освоением проектной деятельности в 6–7 классах.

Содержание курса направлено на формирование у обучающихся первоначальных навыков постановки вопросов, поиска информации, взаимодействия в группе, распределения ролей, выполнения собственной части совместной работы, создания простого проектного продукта и его краткого представления.

В соответствии с концепцией проектной деятельности тема проекта на данном этапе определяется обучающимся совместно с учителем, проект выполняется в группе, а план деятельности включает четыре основных шага.

Освоение содержания курса осуществляется в течение одного учебного года. Общий объем курса составляет 17 учебных часов.

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности

«Введение в проектную деятельность»

В рамках курса используются следующие формы проведения занятий:

- практические занятия;
- проектные мастерские;
- проблемно-игровые занятия;
- учебные дискуссии;
- практикумы;
- работа в малых группах;
- работа в парах;
- индивидуальная проектная работа;
- мозговые штурмы;
- анализ проблемных ситуаций;
- работа с информационными источниками;
- творческие задания;

- моделирование проектных ситуаций;
- взаимное консультирование;
- презентации промежуточных результатов;
- защита проектных работ;
- защита мини-проектов;
- рефлексивные занятия.

Выбор формы занятия определяется содержанием изучаемого материала, этапом проектной деятельности, возрастными особенностями обучающихся и поставленными образовательными задачами.

Основной формой организации деятельности обучающихся является **практическая проектная деятельность**, в процессе которой обучающиеся последовательно осваивают основные этапы проектирования: выявление проблемы, формулирование идеи, определение темы и цели, постановку задач, планирование деятельности, поиск и обработку информации, создание проектного продукта, представление результата и его оценку.

При организации групповой работы предусматривается распределение между обучающимися функциональных ролей и ответственности за отдельные этапы совместной деятельности.

Занятия предполагают сочетание кратких объяснений учителя с самостоятельной практической деятельностью обучающихся. Доля самостоятельной деятельности увеличивается по мере освоения обучающимися основных способов проектной работы.

Особое место в организации курса занимает рефлексивная деятельность, направленная на осмысление обучающимися способов собственной работы, выявление затруднений, оценку полученного результата и определение направлений его совершенствования.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Раздел 1. ПРОЕКТ: ОТ ИДЕИ К ЗАМЫСЛУ — 4 часа

Тема 1. Проект — это интересно! (1 час). Понятие проекта и проектной деятельности. Проект как способ решения практической или учебно-познавательной задачи. Отличие проекта от обычного учебного задания, упражнения, творческой работы и поделки. Основные признаки проектной деятельности: наличие замысла, проблемы или задачи, предполагаемого результата, последовательности действий и адресата результата.

Значение проектной деятельности в учебной и внеурочной жизни школьника. Примеры проектов, близких и понятных обучающимся 5 класса.

Практическая деятельность: анализ предложенных ситуаций; определение, является ли деятельность проектом; выявление признаков проекта.

Результат: обучающийся понимает, что такое проект и проектная деятельность, умеет отличать проект от обычного учебного задания, упражнения или творческой работы, выделяет основные признаки проекта и понимает его направленность на получение определенного результата.

Тема 2. От идеи к замыслу: «А что, если?..» (1 час). Понятие проектной идеи и замысла. Источники проектных идей: наблюдение, интерес, возникающая проблема, потребность людей, желание изменить, улучшить, создать или узнать что-либо. Определение предполагаемого адресата проекта и его возможной пользы.

Связь идеи проекта с реальной ситуацией.

Практическая деятельность: генерация идей для решения знакомых школьных и жизненных ситуаций; обсуждение полезности предложенных идей; выбор наиболее перспективного замысла.

Результат: обучающийся понимает, что проект начинается с идеи и замысла, умеет предлагать идеи для решения практических ситуаций, определять возможную пользу проекта и учитывать интересы и потребности тех, для кого он создается.

Тема 3. «Что здесь не так?»: ищем проблему (1 час). Понятие проблемы проекта. Проблема как вопрос, затруднение, противоречие или ситуация, требующая решения. Отличие темы от проблемы.

Формулирование проблемного вопроса. Связь проблемы с будущей целью проекта.

Практическая деятельность: анализ бытовых и школьных ситуаций; выявление проблем; преобразование общей темы в конкретную проблему; выбор наиболее точной формулировки проблемы.

Результат: обучающийся понимает понятие проблемы проекта, умеет отличать проблему от темы, выявлять проблемную ситуацию и формулировать проблемный вопрос, требующий поиска решения.

Тема 4. Точка назначения: цель и задачи проекта (1 час). Понятие цели проекта. Цель как предполагаемый результат, которого необходимо достичь. Понятие задач проекта. Задачи как конкретные действия, необходимые для достижения цели.

Взаимосвязь проблемы, цели и задач. Требования к формулировке цели и задач: конкретность, понятность, связь с проблемой.

Практическая деятельность: определение цели по предложенной проблеме; составление задач; выявление ошибочных формулировок; установление соответствия задач цели.

Результат: обучающийся понимает назначение цели и задач проекта, умеет формулировать цель на основе выявленной проблемы, определять необходимые для ее достижения задачи и устанавливать взаимосвязь между проблемой, целью и задачами.

Раздел 2. ИНФОРМАЦИЯ — ОСНОВА ПРОЕКТА — 4 часа

Тема 5. Где живут ответы? Ищем информацию (1 час). Что такое информация и зачем она нужна проектировщику. Где можно искать ответы на вопросы: книги, учебники, энциклопедии, сайты, фотографии, интервью, наблюдения и другие источники. Как правильно задавать вопрос и выбирать слова для поиска.

Практическая деятельность: игра «Охота за ответом»; подбор источника для конкретного вопроса; составление простых поисковых запросов.

Результат: обучающийся умеет определять, какая информация ему нужна, и выбирать подходящий источник для ее поиска.

Тема 6. Найди главное! Учимся работать с информацией (1 час). Почему не вся найденная информация нужна проекту. Как отличить главное от второстепенного. Как найти в тексте ответ на свой вопрос.

Практическая деятельность: игры «Главное или интересное?», «Оставь только самое важное»; выделение ключевых сведений в небольших текстах.

Результат: обучающийся умеет находить в предложенном материале главное и отбирать информацию, которая нужна для решения поставленной задачи.

Тема 7. «Стоп! Можно ли этому верить?» (1 час). Почему найденная информация может быть ошибочной или неполной. Простые способы проверки информации: кто это написал, где опубликовано, когда, подтверждается ли информация другими источниками. Правило «Не верь сразу — проверь».

Практическая деятельность: «Информационный детектив»; сравнение двух сообщений; поиск признаков надежной и сомнительной информации.

Результат: обучающийся понимает необходимость проверки информации и умеет называть простые признаки, по которым можно оценить ее надежность.

Тема 8. «Это мое или чужое?» Учимся честно использовать информацию (1 час). Понятие авторства. Чужой текст, фотография, рисунок, идея или информация не становятся собственными только потому, что их нашли в интернете или книге.

Как можно использовать чужой материал: прочитать и пересказать своими словами; использовать точную цитату с указанием автора или источника.

Практическая деятельность: игра «Можно или нельзя?»; определение правильного и неправильного использования чужих материалов; преобразование небольшого текста в пересказ.

Результат: обучающийся понимает значение авторства, умеет отличать собственную работу от чужого материала и знает необходимость указывать источник.

Раздел 3. УЧИМСЯ ПРИДУМЫВАТЬ И СОЗДАВАТЬ — 4 часа

Тема 9. Собираем проект по шагам (1 час). Основные шаги проектной работы: от идеи и проблемы к цели, задачам, поиску информации, плану действий и результату.

Понимание того, что проект нельзя сделать «с конца»: каждый следующий шаг связан с предыдущим. Схема «идея → проблема → цель → задачи → информация → план → результат».

Практическая деятельность: игра «Собери проект»; восстановление перепутанных шагов; определение следующего действия.

Результат: обучающийся понимает последовательность основных шагов проектной деятельности и умеет выстраивать их в логичном порядке.

Тема 10. Что нам понадобится? Управляем ресурсами (1 час). Время, материалы, информация, инструменты, помощь людей. Дети учатся понимать, что для разных задач нужны разные ресурсы и что ресурсы могут быть ограниченными.

Практическая деятельность: определить, что понадобится героям разных проектов; распределить имеющиеся ресурсы; решить, чего не хватает и чем это можно заменить.

Результат: обучающийся умеет определять необходимые для выполнения задачи ресурсы, учитывать их наличие и ограничения.

Тема 11. «Что у нас получится?»: проектный результат (1 час). Что такое результат проекта. Что можно создать в результате проектной деятельности.

Материальные и нематериальные результаты на понятных детям примерах: макет, буклет, памятка, плакат, игра, выставка, видеоролик, мероприятие, инструкция, рекомендация.

Главный вопрос: «Поможет ли этот результат решить нашу проблему?»

Практическая деятельность: игра «Угадай результат»; распределение примеров на материальные и нематериальные; выбор подходящего результата для разных проектных ситуаций.

Результат: обучающийся понимает, что проект должен иметь конкретный результат, различает материальные и нематериальные результаты и умеет выбрать подходящий вариант для предложенной ситуации.

Тема 12. Хороший результат — какой он? (1 час). Что значит сделать проект хорошо. Простые критерии качества: результат отвечает поставленной цели, информация правильная и полная, работа выполнена самостоятельно, результат полезен, действия понятны и последовательны. Отличие качества работы от ее внешней красоты.

Практическая деятельность: игра «Проектный эксперт»; сравнение двух готовых работ; поиск сильных сторон и того, что можно улучшить.

Результат: обучающийся умеет оценивать результат работы по простым заданным критериям, находить достоинства и недостатки и предлагать способ улучшения.

Раздел 4. УЧИМСЯ ПОКАЗЫВАТЬ И ОБСУЖДАТЬ РЕЗУЛЬТАТ — 4 часа

Тема 13. От идеи к действию: составляем план проекта? (1 час). Понятие плана проектной деятельности. Последовательность действий при работе над проектом. Определение того, что необходимо сделать сначала, что — потом, а что — в конце.

Связь цели проекта с конкретными действиями. Понятие промежуточного результата. Значение планирования для успешной совместной работы.

Практическая деятельность: составление простого плана по предложенной проектной ситуации; восстановление перепутанных действий; определение последовательности работы; распределение действий между участниками команды.

Результат: обучающийся умеет определять последовательность основных действий для достижения цели проекта, составлять простой план работы и понимать значение каждого шага для получения конечного результата.

Тема 14. Проверяем результат: получилось ли то, что задумали? (1 час). Понятие результата проектной деятельности. Сопоставление задуманного и полученного результата. Значение проверки результата. Простые критерии качественной работы: соответствие цели, полезность, понятность, аккуратность, выполнение поставленной задачи.

Понимание того, что результат можно доработать и улучшить.

Практическая деятельность: сравнение замысла и готового результата; поиск несоответствий; определение того, что получилось хорошо и что необходимо изменить; игра «Доработай проект».

Результат: обучающийся умеет сравнивать полученный результат с поставленной целью, находить несоответствия и определять, что можно улучшить.

Тема 15. Если что-то пошло не так: учимся решать проектные проблемы (1 час). Возможные затруднения в проектной деятельности: не хватает времени, материалов или информации, участники не могут договориться, выбранный способ не дает нужного результата.

Способы поиска решения: остановиться, определить проблему, предложить варианты, выбрать подходящий способ действия и попробовать снова. Отношение к ошибке как к возможности улучшить результат.

Практическая деятельность: разбор игровых проектных ситуаций; поиск нескольких вариантов решения; выбор наиболее подходящего; командная игра «Спасаем проект».

Результат: обучающийся умеет замечать возникающее затруднение, предлагать варианты его решения, выбирать подходящий способ действия и корректировать план работы.

Тема 16. Покажи и расскажи: учимся представлять свою работу (1 час). Представление идеи и результата проекта другим людям. Что важно рассказать о своей работе: что хотели сделать, какую проблему решали, что сделали и что получилось.

Правила понятного и короткого сообщения. Умение говорить последовательно, достаточно громко и понятно, слушать собеседника и отвечать на вопросы.

Распределение частей сообщения между участниками команды.

Практическая деятельность: подготовка короткого рассказа по готовой проектной ситуации; представление командного решения; тренировочные ответы на вопросы.

Результат: обучающийся умеет кратко и понятно рассказать об идее, действиях и результате работы, слушать вопросы и отвечать на них.

Раздел 5. СОБИРАЕМ ВСЕ ВМЕСТЕ — 1 час

Тема 17. Большое проектное путешествие «Я знаю, как создается проект» (1 час). Обобщение и систематизация знаний о проектной деятельности.

Повторение основных понятий. Анализ типичных ошибок. Осмысление того, зачем нужен каждый шаг.

Практическая деятельность: комплексная игровая работа по проектному кейсу. Обучающиеся проходят последовательные станции: определяют идею, находят проблему, выбирают цель, составляют задачи, подбирают источник информации, выбирают результат и выстраивают порядок действий.

Результат: обучающийся демонстрирует первоначальное целостное понимание проектной деятельности, умеет устанавливать связь между ее основными шагами и применять изученные способы действий в комплексной учебной ситуации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В результате освоения курса внеурочной деятельности **«Введение в проектную деятельность»** у обучающихся 5 класса формируются следующие планируемые образовательные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- положительная мотивация к познавательной и творческой деятельности;
- ценностное отношение к самостоятельности, инициативе и ответственности за результат собственной деятельности;
- осознание значимости проектной деятельности для решения учебных, практических и социально значимых задач;
- готовность к осознанному выбору способов деятельности и оценке собственных возможностей;
- ответственное отношение к результатам интеллектуальной деятельности;
- готовность к сотрудничеству, взаимопомощи и конструктивному взаимодействию со сверстниками;
- способность к самооценке и осмыслению собственного опыта познавательной деятельности;
- установка на совершенствование способов достижения поставленной цели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Познавательные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- сравнивать различные варианты проектных решений;
- классифицировать информацию по заданным основаниям;
- устанавливать причинно-следственные связи между проблемой, целью, задачами, действиями и результатом проекта;
- выделять существенную информацию из предложенного материала;
- формулировать выводы на основе анализа информации;

- преобразовывать информацию из текстовой формы в схемы, таблицы, интеллектуальные карты и другие формы визуального представления;
- выбирать способ представления информации в соответствии с ее содержанием и целью;
- осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках;
- использовать информационные материалы в соответствии с поставленной задачей;
- определять соответствие проектного продукта поставленной цели и задачам;
- осуществлять учебные действия по аналогии с предложенным образцом.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- выражать и аргументировать собственную точку зрения;
- участвовать в диалоге и коллективном обсуждении;
- формулировать вопросы по содержанию проектной ситуации;
- слушать и учитывать мнение других участников взаимодействия;
- работать индивидуально, в парах и группах;
- договариваться о способах совместной деятельности;
- распределять функции при выполнении совместного задания;
- соблюдать нормы речевого и делового взаимодействия;
- представлять результаты выполненной учебной работы;
- выступать перед аудиторией с кратким сообщением;
- отвечать на вопросы по содержанию представленного материала;
- воспринимать конструктивную обратную связь;
- формулировать корректные замечания и рекомендации по улучшению работы другого человека.

Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- определять цель выполнения учебной задачи;
- устанавливать последовательность действий для достижения поставленной цели;
- планировать выполнение учебной задачи;
- определять необходимые ресурсы для выполнения предложенной деятельности;

- распределять время и ресурсы между этапами работы;
- прогнозировать возможные затруднения и определять способы их преодоления;
- контролировать выполнение отдельных этапов деятельности;
- соотносить полученный результат с поставленной целью;
- выявлять ошибки и определять способы их исправления;
- оценивать качество выполненной работы по заданным критериям;
- осуществлять самооценку собственной деятельности;
- проводить рефлексию способов и результатов деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса обучающийся **приобретет знания и умения в области технологии проектной деятельности.**

Обучающийся будет знать:

- основные признаки проектной деятельности;
- основные этапы создания проекта;
- понятие актуальности проектной темы;
- различия между темой, проблемой, целью и задачами проекта;
- назначение и последовательность основных этапов проектной деятельности;
- основные виды информационных источников;
- признаки достоверной и актуальной информации;
- правила корректного использования информации и указания ее источников;
- основные виды ресурсов, необходимых для выполнения проектной деятельности;
- способы планирования проектной работы;
- понятие проектного продукта;
- основные виды материальных и нематериальных проектных продуктов;
- общую структуру письменной части проектной работы;
- назначение и основные требования к презентации проекта;
- основные правила подготовки публичного выступления.

Обучающийся будет уметь:

- отличать проектную деятельность от выполнения обычного учебного задания;
- анализировать и оценивать предложенные формулировки тем;
- определять актуальность проектной темы;
- выявлять проблему в предложенной ситуации;
- устанавливать взаимосвязь между проблемой, целью и задачами;
- определять логическую последовательность этапов проектной деятельности;
- выбирать подходящие источники информации в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план действий по предложенной проектной ситуации;
- определять необходимые для выполнения проекта ресурсы;
- выбирать подходящий материальный или нематериальный продукт в соответствии с целью проекта;
- оценивать проектную работу по заданным критериям;
- определять сильные стороны и недостатки проектного результата;
- определять содержание основных разделов письменной части проектной работы;
- анализировать структуру презентации и оценивать качество ее визуального сопровождения;
- определять основные требования к публичному выступлению;
- представлять результаты выполненного учебного задания перед аудиторией;
- применять полученные знания при решении учебных проектных кейсов

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Проект: от идеи к замыслу	4	Понятие проекта и проектной деятельности. Отличие проекта от обычного учебного задания. Проектная идея и замысел. Поиск проблемы в знакомых жизненных и учебных ситуациях. Понятие цели и задач проекта. Взаимосвязь проблемы, цели и задач	Анализ ситуаций «Проект или не проект?». Генерирование проектных идей. Обсуждение пользы проекта для других людей. Выявление проблем в предложенных ситуациях. Формулирование проблемных вопросов. Определение цели и задач по заданной проблеме. Игровые упражнения на установление связи между проблемой, целью и задачами. Работа в парах и малых группах	ФГИС «Моя школа» (Универсальная библиотека ЦОК) Онлайн-платформа «ГлобалЛаб»: https://globallab.ru/
2.	Информация — основа проекта	4	Значение информации в проектной деятельности. Источники информации: книги, учебники, энциклопедии, электронные	Определение необходимой информации для решения поставленной задачи. Подбор источников. Составление	ФГИС «Моя школа» (Универсальная библиотека ЦОК) Онлайн-платформа

			<p>ресурсы, фотографии, интервью, наблюдения и другие материалы. Поиск необходимой информации. Выделение главного. Первичная проверка достоверности информации. Авторство и правила честного использования чужих материалов</p>	<p>ключевых слов и простых поисковых запросов. Выделение главной информации в небольших текстах. Сравнение нескольких сообщений. Определение признаков надёжной и сомнительной информации. Игровые ситуации «Информационный детектив», «Стоп — проверь!». Определение корректного и некорректного использования чужой информации. Пересказ небольших текстов своими словами.</p>	<p>«ГлобалЛаб»: https://globallab.ru/</p>
3.	Учимся придумывать и создавать	4	<p>Последовательность основных шагов проектной деятельности. Связь идеи, проблемы, цели, задач, информации, плана и результата. Значение планирования. Понятие ресурсов: время, материалы, информация, инструменты, помощь других людей. Распределение действий и ролей в команде.</p>	<p>Восстановление нарушенной последовательности проектных действий. Составление простого плана. Определение необходимых ресурсов. Распределение действий и ролей между участниками команды. Работа в парах и малых группах. Обсуждение и</p>	<p>ФГИС «Моя школа» (Универсальная библиотека ЦОК) Онлайн-платформа «ГлобалЛаб»: https://globallab.ru/</p>

			Взаимодействие участников при выполнении общего дела.	согласование общего решения. Игровые ситуации с ограниченным временем или ресурсами. Определение возможных затруднений и поиск способов их предупреждения.	
4.	Учимся показывать и обсуждать результат	4	Понятие результата и проектного продукта. Разнообразие форм результатов проектной деятельности. Материальные и нематериальные продукты. Соответствие результата цели проекта. Понятие качества результата. Простые критерии оценки. Сопоставление задуманного и полученного результата. Поиск ошибок и способов улучшения	Классификация проектных продуктов. Выбор подходящего результата для предложенной цели. Анализ готовых примеров. Сравнение замысла и результата. Выявление несоответствий. Оценка работы по простым критериям. Поиск сильных сторон и недостатков. Формулирование предложений по улучшению результата. Игровые задания «Что должно получиться?», «Проверь результат», «Доработай проект»	ФГИС «Моя школа» (Универсальная библиотека ЦОК) Онлайн-платформа «ГлобалЛаб»: https://globallab.ru/
5.	Собираем все вместе	1	Обобщение и систематизация знаний о проектной деятельности.	Комплексная игровая работа по проектному кейсу.	ФГИС «Моя школа» (Универсальная

			Повторение основных понятий: проект, идея, тема, проблема, цель, задачи, информация, ресурсы, план, команда, роли, результат. Установление связи между основными шагами проектной деятельности. Анализ типичных ошибок. Осмысление значения каждого шага для достижения результата	Прохождение последовательных станций: определение идеи, выявление проблемы, формулирование цели, определение задач, подбор необходимой информации и источника, определение ресурсов, распределение ролей в команде, выбор результата и выстраивание последовательности действий. Обсуждение командных решений. Исправление типичных ошибок. Итоговая рефлексия	библиотека ЦОК) Онлайн-платформа «ГлобалЛаб»: https://globallab.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

5. КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1.	Проект — это интересно!	1		1		
2.	От идеи к замыслу: «А что, если?..»	1		1		
3.	«Что здесь не так?»: ищем проблему	1		1		
4.	Точка назначения: цель и задачи проекта	1		1		
5.	Где живут ответы? Ищем информацию	1		1		
6.	Найди главное! Учимся работать с информацией	1		1		
7.	«Стоп! Можно ли этому верить?»	1		1		
8.	«Это мое или чужое?» Учимся честно использовать информацию	1		1		
9.	Собираем проект по шагам	1		1		
10.	Что нам понадобится? Управляем ресурсами	1		1		
11.	Что у нас получится?»: проектный результат	1		1		
12.	Хороший результат — какой он?	1		1		
13.	От идеи к действию: составляем план проекта?	1		1		
14.	Проверяем результат: получилось ли то, что задумали?	1		1		
15.	Если что-то пошло не так: учимся решать проектные проблемы	1		1		
16.	Покажи и расскажи: учимся представлять свою работу	1		1		

17.	Большое проектное путешествие «Я знаю, как создается проект»	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		17	0	17		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Для учителя:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. «Основы проектной деятельности школьника» / под ред. проф. Е.Я. Когана
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. «Метод проектов — технология компетентностно-ориентированного образования» / под ред. Е.Я. Когана
3. Леонтович А.В., Саввичев А.С., Смирнов И.А. «Проектная мастерская. 5–9 классы» М.: «Просвещение», 2026. Серия «Внеурочная деятельность». Учебное пособие реализует требования ФГОС, помогает организовать внеурочную проектную деятельность.

2. Для ученика:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. «Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5–7 классов» / под ред. проф. Е.Я. Когана
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. «Дневник проектной деятельности. 5–7 классы» / под ред. проф. Е.Я. Когана

3. Цифровые образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК, lesson.edu.ru)
2. «ГлобалЛаб» (globallab.ru)
3. «Лаборатория проектов» (media.prosv.ru)
4. РЭШ (Российская электронная школа, fg.resh.edu.ru)
5. Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru)
6. Портал ИСРО РАО (skiv.instrao.ru)