

Муниципальное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 5»

Принята

педагогическим советом
Протокол №1 от 28 августа 2026г.

Утверждена

Приказ № 01.09/966
от 1 сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«СТУПЕНИ»
для 5-9 классов
на 2026-2027 учебный год

г. Ярославль 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание курса внеурочной деятельности «Ступени»	6
Планируемые результаты освоения курса	7
Личностные результаты	7
Метапредметные результаты	8
Предметные результаты	10
Тематическое планирование	12
5-й класс	12
6-й класс	15
7-й класс	17
8-й класс	20
9-й класс	22
Учебно-методическое обеспечение	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность комплексной программы «Ступени» определяется кардинальными изменениями в социально-экономической и информационной среде, в которых сегодня взрослеют подростки, а также государственным заказом на формирование гармонично развитой и социально ответственной личности.

Программа разработана в контексте реализации Стратегии национальной безопасности РФ, Стратегии государственной культурной политики и требований обновленных ФГОС и ФОП ООО, которые делают акцент на единстве учебной и воспитательной деятельности, системно-деятельностном подходе и достижении обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Мы выделяем несколько ключевых уровней актуальности данной программы:

На государственном и социальном уровне

Современное общество испытывает острую потребность в гражданах, способных успешно функционировать в условиях неопределенности и быстро меняющегося мира. Государственный заказ сегодня ориентирован на:

- Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей: Укрепление института семьи, подготовка подростков к осознанному родительству и созданию крепких многодетных семей (Указ Президента РФ о традиционных ценностях).
- Развитие экономической и финансовой грамотности: В условиях цифровизации экономики защита граждан от финансового мошенничества и умение управлять личными и семейными финансами становятся базовыми навыками выживания.
- Информационную безопасность: В эпоху тотальной цифровизации и гибридных информационных войн критически важно формировать у детей навыки критического мышления, медиаграмотности и защиты от деструктивного влияния (кибербуллинг, фейки, экстремизм).
- Воспитание гражданственности и волонтерства: Вовлечение молодежи в решение социально значимых задач. Сегодня, согласно государственной молодежной политике, к 2030 году не менее 45% молодых людей должны быть вовлечены в добровольческую и общественную деятельность.

Программа «Ступени», объединяя модули «Служение обществу», «Моя семья» и «Финансовая культура», напрямую отвечает на эти вызовы, формируя у подростка систему ценностных координат и активную гражданскую позицию.

На психолого-возрастном уровне

Программа разработана с учетом этапов взросления школьников 5–9 классов, каждый из которых имеет свои кризисные точки и потребности:

- 5–6 классы (Младший подростковый возраст): Связан с адаптацией к средней школе, сменой ведущей деятельности и началом активной социализации. Подростки нуждаются в развитии навыков общения, эмоциональной саморегуляции и понимании своих границ. Модули «Я и Другие» и «Основы информационной культуры» помогают избежать конфликтов и безопасно осваивать интернет-пространство.
- 7–8 классы (Средний подростковый возраст): Период полового созревания, поиска идентичности («Кто я?»), бунтарства и повышенной тревожности. Это время, когда на первый план выходит потребность в профессиональном самоопределении и понимании своего места в обществе. Модуль «Мир профессий» (адаптированный для 5-7 и углубленный для 8-9) и «Финансовая культура» дают подросткам необходимую опору и инструменты для построения собственного будущего.
- 9 класс (Ранняя юность): Этап первичного профессионального и личностного самоопределения, подготовки к ОГЭ. Подростки стоят перед выбором образовательной траектории. Интеграция профориентации с модулями «Учимся для жизни» (функциональная грамотность) и «Служение обществу» (проектная

деятельность) позволяет им не просто получить знания, а примерить на себя реальные социальные и профессиональные роли.

На педагогическом уровне (специфика работы классного руководителя)

На сегодняшний день работа классного руководителя перенасыщена разрозненными мероприятиями. Актуальность программы «Ступени» заключается в создании единого воспитательного пространства.

- Интегративность и системность: Программа заменяет собой множество разрозненных бесед и часов общения, выстраивая стройную логику: от познания себя («Я и Другие») к познанию мира информации, затем к осознанию себя в семье («Моя семья») и финансовой системе, и, наконец, к профессиональному выбору и служению обществу. Это и есть «ступени» восхождения к личности.
- Гибкость реализации вне жесткого расписания: Классный руководитель может реализовывать 68 часов программы в формате классных часов, экскурсий, квестов, тренингов, проектных сессий, интегрируя их с календарным планом воспитательной работы школы (например, проводя финансовую игру в День финансиста, а проектное служение — ко Дню добровольца).
- Практико-ориентированный подход: Программа уходит от скучных лекций. Все формы занятий (кейс-стади, деловые игры, профессиональные пробы, социальное проектирование, тренинги) направлены на формирование функциональной грамотности — умения применять школьные знания для решения реальных жизненных задач.

На уровне преодоления дефицитов

Школьные предметы дают фундаментальные знания, но зачастую не учат, как вести себя в конфликте, как защитить свои права и деньги, как составить резюме или как спланировать семейный бюджет. Модули программы («Умей вести за собой», «Основы финансовой грамотности», «Профориентация») восполняют этот практико-ориентированный дефицит, формируя «надпрофессиональные» навыки (Soft Skills), которые будут востребованы в любой профессии и жизненной ситуации.

Таким образом, программа внеурочной деятельности «Ступени» является актуальным, своевременным и системным ответом на вызовы современного образования, позволяя классному руководителю эффективно, интересно и с пользой для будущего ребенка организовать внеурочную жизнь школьника с 5 по 9 класс.

Программа реализуется классным руководителем во внеурочное время и не требует жесткой привязки к расписанию уроков. Формы проведения занятий — интерактивные, практико-ориентированные (тренинги, квесты, деловые игры, экскурсии, проектные сессии, кейс-стади, дискуссии), что позволяет гибко адаптировать процесс под воспитательные события школы, класса и региона.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Обеспечивает защиту прав и интересов детей при реализации программы.
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Учитывается при реализации модуля «Человек в мире информации» и «Основы информационной культуры».
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Учитывается при формировании навыков информационной безопасности и критического мышления.
- Федеральный закон от 29.12.1994 № 78-ФЗ «О библиотечном деле». Учитывается в модулях по формированию читательской грамотности.

- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». Является основой для модуля «Служение обществу» (Обучение служением).
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Обеспечивает ценностно-смысловую основу модулей «Моя семья», «Я и Другие» и программы в целом.
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Учитывает целевые показатели по вовлечению молодежи в добровольческую деятельность и патриотическое воспитание.
- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 11.09.2024 № 2501-р). Направлена на формирование информационной грамотности граждан.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287. Определяет требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
- Федеральная рабочая программа воспитания. Учитывается при интеграции внеурочной деятельности с воспитательным планом школы (модули «Профориентация», «Классное руководство», «Самоуправление»).
- Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях (одобренные Минпросвещения РФ). Лежат в основе одноименного модуля программы.
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03). Регламентируют формы, объем и содержательные приоритеты внеурочной деятельности.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Учитывается при проектировании практико-ориентированных и проектных форматов занятий.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Регламентируют продолжительность занятий, объем нагрузки, режим труда и отдыха школьников).
- Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации на 2023–2030 гг. и Единая рамка компетенций по финансовой грамотности (одобрена межведомственной координационной комиссией). Лежат в основе модуля «Финансовая культура».
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 5».
- Календарный план воспитательной работы школы (для синхронизации тем классных часов с общешкольными мероприятиями, акциями и праздниками).
- Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 5» (от 01.09.2026г.)

Цель курса внеурочной деятельности «Ступени»: создание условий для становления социально компетентной, функционально грамотной и ответственной личности обучающегося через последовательное прохождение образовательных «ступеней» от самопознания к социальному служению.

В рамках курса решаются следующие **задачи**:

- развивать коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект и лидерские качества;
- формировать основы информационной безопасности и критического мышления;
- развивать функциональную грамотность (читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую, глобальные компетенции, креативное мышление);
- формировать традиционные семейные ценности и основы финансового планирования;
- обеспечить раннюю профориентацию (5–7 классы) и профессиональные пробы (8–9 классы); вовлекать обучающихся в социально значимую проектную деятельность.

Место программы в учебном плане: Программа рассчитана на 68 академических часов в каждом классе (5, 6, 7, 8, 9 классы) — по 2 часа в неделю.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТУПЕНИ»

Содержание программы структурировано по 7 взаимосвязанным модулям, которые повторяются и углубляются с 5 по 9 класс.

Модуль 1. «Я и Другие» (Коммуникация и лидерство)

В основе: программа «Умей вести за собой» (5-6 классы).

Понятие эмоций, распознавание своих и чужих чувств. Вербальная и невербальная коммуникация. Эмпатия и сочувствие. Личное пространство и личные границы. Конфликты и стратегии выхода из них. Понятие уверенности в себе, самооценки. Умение работать в команде, лидерство. Навыки публичных выступлений.

Модуль 2. «Человек в мире информации» (Информационная культура)

В основе: программа «Основы информационной культуры» (5-7 классы).

Виды коммуникации и информации. Медиаресурсы (СМИ, блоги, соцсети). Основы смыслового чтения, работа с текстом (главная и скрытая информация). Создание интеллект-карт и инфографики. Сетевой этикет и информационная безопасность. Защита персональных данных, надежные пароли, распознавание фишинга и кибербуллинга.

Модуль 3. «Учимся для жизни» (Функциональная грамотность)

В основе: программа «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 классы).

Развитие читательской грамотности (работа с текстами разных форматов). Математическая грамотность (решение практико-ориентированных задач). Естественно-научная грамотность (объяснение явлений, постановка опытов). Креативное мышление (выдвижение идей, решение проблем). Глобальные компетенции (взаимодействие в поликультурном мире).

Модуль 4. «Моя семья» (Семейные ценности)

В основе: программа «Моя семья» (5-9 классы).

Семья в истории и современном обществе. Роль семьи в жизни человека. Семейные традиции и преемственность поколений. Родословная. Роли мужчины и женщины, материнство и отцовство. Отношения с братьями, сестрами, старшим поколением. Семейный быт, уют и распределение обязанностей. Психологический климат в семье и профилактика конфликтов.

Модуль 5. «Финансовая культура» (Финансовая грамотность)

В основе: программа «Основы финансовой грамотности» (5-9 классы).

Деньги, их история и функции. Личный и семейный бюджет. Доходы и расходы. Планирование и накопления, финансовая «подушка безопасности». Культура потребления. Налоги. Банковские услуги (вклады, кредиты, карты). Страхование. Инвестиции. Цифровые финансы и финансовая безопасность (защита от мошенников).

Модуль 6. «Мир профессий» (Профориентация)

В основе: программа «Профориентация» (адаптирована для 5-7, в оригинале для 8-9). 5-7 классы (Ранняя профориентация): Мир профессий и их разнообразие. Профессии

моей семьи и региона. Профессиональные праздники и династии. Универсальные навыки (Soft skills). Знакомство с типами профессий («Человек-Природа», «Человек-Техника» и др.). Экскурсии на предприятия.

8-9 классы (Профильное самоопределение): Личностные особенности и выбор профессии. Рынок труда и образовательные траектории. Профессиональные пробы (Интервью, Фитодизайн, Экспозиционер). Составление личного профессионального плана.

Модуль 7. «Служение обществу» (Социальное проектирование)

В основе: программа «Обучение служением» (адаптирована для 7-9 классов).

Понятие социального служения, волонтерства. Роль молодежи в решении социальных задач. Разработка и реализация социально значимых проектов совместно с партнерами (НКО, школы, муниципалитеты). Командообразование. Презентация и защита социальных проектов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

3.1. Личностные результаты

В соответствии с ФГОС ООО, личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и группируются по направлениям воспитания. Программа «Ступени» обеспечивает достижение следующих результатов:

Гражданское воспитание:

- **Готовность к выполнению обязанностей гражданина:** осознание своих прав и обязанностей, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; готовность к активному участию в жизни семьи, школы, местного сообщества и страны.
- **Неприятие деструктивных явлений:** сформированность активной позиции неприятия любых форм экстремизма, дискриминации, коррупции; готовность противостоять попыткам вовлечения в деструктивные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг).
- **Понимание роли социальных институтов:** осознание роли семьи, школы, государства и общественных организаций в жизни человека; готовность к участию в гуманитарной и волонтерской деятельности (модуль «Служение обществу»).

Патриотическое воспитание:

- **Российская гражданская идентичность:** осознание себя гражданином России, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации и своего края (Ярославской области).
- **Ценностное отношение к достижениям Родины:** гордость за достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; уважение к государственным символам, историческому и природному наследию, традициям народов России.

Духовно-нравственное воспитание:

- **Ориентация на моральные ценности:** готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учетом осознания последствий.
- **Сформированность традиционных семейных ценностей:** осознание семьи как базовой ценности, важности крепких семейных отношений, уважение к старшему поколению, понимание ролей материнства и отцовства (модуль «Моя семья»).
- **Свобода и ответственность личности:** готовность делать осознанный выбор и нести за него ответственность в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- **Восприимчивость к разным видам искусства:** понимание эмоционального воздействия искусства, традиций и творчества своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- **Ответственное отношение к здоровью:** осознание ценности жизни, установка на здоровый образ жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- **Развитие эмоционального интеллекта:** умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоции других людей, управлять собственным эмоциональным состоянием; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и находить позитивное в сложных обстоятельствах.
- **Рефлексивные умения:** сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- **Готовность к активному участию в решении практических задач:** установка на участие в социально значимой деятельности (в рамках семьи, школы, города); способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
- **Интерес к миру профессий:** осознанный интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; уважение к труду и результатам трудовой деятельности (модуль «Мир профессий»).
- **Профессиональное самоопределение:** готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов.

Экологическое воспитание:

- **Экологическая культура:** ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- **Ответственное потребление:** понимание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред (модуль «Финансовая культура»).

Ценности научного познания:

- **Познавательная активность:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; осознание ценности научного знания и его роли в современном обществе.
- **Исследовательская позиция:** овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков.

Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- **Социальная адаптивность:** освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту; способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей.
- **Стрессоустойчивость:** умение воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать риски и последствия своих действий, формировать опыт и находить позитивное в произошедшей ситуации.

3.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты сгруппированы по трем видам универсальных учебных действий (УУД). Освоение программы «Ступени» обеспечивает:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- **Базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; делать выводы с использованием дедуктивных и

индуктивных умозаключений; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.

- **Базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выдвигать гипотезы и находить аргументы для их доказательства; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования.
- **Работа с информацией:** владеть навыками получения информации из источников разных типов; самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства ИКТ для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- **Общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).
- **Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; планировать организацию совместной работы, определять свою роль; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- **Самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.
- **Самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

- **Эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.
- **Принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы «Ступени» носят интегративный характер и представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности.

В области информационной культуры и безопасности (модуль «Человек в мире информации»):

- Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт – и их использование для решения учебных и практических задач.
- Умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики; использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных.
- Умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет; выбирать безопасные стратегии поведения в сети.
- Умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных); распознавать попытки вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг).

В области функциональной грамотности (модуль «Учимся для жизни»):

- **Читательская грамотность:** умение формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста; представлять содержание прочитанного или прослушанного текста в виде таблицы, схемы; извлекать информацию из различных источников, осмысливать и оперировать ею.
- **Математическая грамотность:** умение решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с пропорциональностью величин, процентами; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах; использовать данные для решения задач.
- **Естественно-научная грамотность:** умение объяснять процессы и свойства тел в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение проводить учебное исследование, применяя методы, соответствующие поставленной цели.
- **Креативное мышление:** способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки; проявлять творческое воображение; предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем.
- **Глобальные компетенции:** освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; формирование предпосылок научного типа мышления; освоение деятельности по

получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях.

В области финансовой культуры (модуль «Финансовая культура»):

- Освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и ее последствиях; человеческом капитале; роли наемного труда; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг.
- Умение составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заемных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.).
- Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик).

В области профессионального самоопределения (модуль «Мир профессий»):

- Освоение и применение системы знаний о мире профессий, рынке труда, требованиях, предъявляемых профессией к человеку; об образовательных организациях региона (Ярославской области) и путях получения профессионального образования.
- Умение соотносить свои индивидуальные особенности (интересы, склонности, способности) с требованиями профессии; анализировать информацию о профессиях и образовательных траекториях.
- Приобретение опыта выполнения профессиональных проб (в рамках модуля для 8–9 классов) и составления личного профессионального плана.

В области социального служения (модуль «Служение обществу»):

- Освоение и применение системы знаний о социальном служении, практике обучения служением, социально значимых задачах страны, региона, муниципалитета; об организации социальной сферы; о типах организаций, оказывающих социальные услуги, включая НКО и социальные предприятия.
- Умение отличать проект обучения служением от других типов проектов, направленных на решение социально значимых задач; умение разрабатывать и описывать проекты в контексте обучения служением, работать в группе (команде) с выполнением различных социальных и проектных ролей для решения социально значимых задач; умение презентовать результаты реализованных проектов перед представителями организаций, вовлеченных в решение социально значимых задач территорий.
- Овладение приемами поиска информации в единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства) «ДОБРО.РФ» с целью получения социальных задач для проектов обучения служением.

В области семейных ценностей (модуль «Моя семья»):

- Освоение и применение системы знаний о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы.
- Осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России.
- Умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной; умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 часов в год)**5 класс (68 часов)**

№	Раздел / Модуль	Темы занятий	Количество часов	Программное содержание	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Я и Другие» (Коммуникация и лидерство)	Введение в мир эмоций. Я и мое настроение. Сочувствие и сопереживание. Мои друзья. Умение слушать и слышать	12	Понятия «эмоции», «чувства», «настроение». Вербальное и невербальное выражение чувств. Ярость, страх, радость, обида, грусть: как их распознать и справиться с ними. Эмпатия, сочувствие как основа взаимоотношений. Правила эффективного общения со сверстниками. Умение слушать	Тренинги, игровые упражнения, «круглый стол», просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов	Мультимедийные материалы с портала «Умей вести за собой» (методические разработки занятий, видеосюжеты для обсуждения); «Разговоры о важном» (razgovor.edsoo.ru): сценарии о дружбе и взаимопонимании
2	«Человек в мире информации»	Виды информации. Электронное письмо. Медиаре	10	Виды коммуникации (отправитель, сообщение, канал, получатель). Информация по	Беседы, практикумы, работа в парах, деловая игра, создание	Онлайн-доски (Miro, Google Jamboard) для создания интеллектуальных карт; Учи.ру (uchi.ru): интерактивны

		сурсы. Смысловое чтение. Интеллект-карты. Сетевой этикет		способу восприятия и представления. Правила написания электронного письма. Медиаресурсы (СМИ, блоги). Смысловое чтение текста. Создание интеллект-карт. Безопасность и этикет в сети Интернет	ментальных карт	е карточки по информационной безопасности; РЭШ (resh.edu.ru): видеуроки по основам медиаграмотности
3	«Учимся для жизни» (Функциональная грамотность)	Читательская грамотность. Естественно-научная грамотность. Креативное мышление. Математика в жизни. Финансовая грамотность	14	Работа с текстами (соединение текстовой и графической информации). Наука рядом: наблюдение, описание, сравнение. Модели и ситуации, выдвижение идей. Математика в повседневной жизни. Школа финансовых решений: грамотный покупатель, выбор товаров	Проектная сессия, решение кейсов, квесты, викторины, лабораторные работы	Банк заданий ИСРО РАО (skiv.instrao.ru): задания по читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности для 5 класса; Электронный банк заданий РЭШ (fg.resh.edu.ru): «Финансовая культура» (fincult.info): раздел для школьников ²²
4	«Моя семья» (Семейные ценности)	Как создается семья. Функции семьи. История моей семьи. Семейные традиции. Уважение к	10	Семья в различные исторические эпохи. Мотивы создания семьи. Функции семьи. Семья как ценность для ребенка. Понятие «родословная». Способы сохранения исторической	Дискуссии, создание плаката, презентация проектов, беседа на основе презентации	«Семьеведение» (издательство «Просвещение», media.prosv.ru): цифровые дополнения к учебному пособию; MyHeritage (myheritage.com): конструктор для создания генеалогического древа онлайн; Президент

		старшим		памяти. Традиции и преемственность поколений. Уважение к бабушкам и дедушкам		ская библиотека (prlib.ru): материалы по истории семьи и традициям ³¹
5	«Финансовая культура»	Деньги и их виды. История денег. Доходы и расходы. Бюджет. Сбережения. Ответственное потребление	12	История возникновения денег. Функции денег. Российский рубль — национальная валюта. Виды доходов и расходов семейного бюджета. Дефицит и профицит. Личный бюджет. Сбережения и накопления. Подушка финансовой безопасности. Стереотипы потребления и рациональное финансовое поведение	Деловые игры, практикумы, анализ ситуаций, решение экономических задач	«Финансовая культура» (fincult.info): мини-игры, онлайн-симуляторы по управлению личным бюджетом; РЭШ (resh.edu.ru): уроки по финансовой грамотности для 5 класса; Google Таблицы / Excel : шаблоны для составления личного бюджета ⁴³
6	«Мир профессий»	Мир профессий вокруг нас. Профессии моей семьи. Азбука профессий. Навыки будущего	10	Многообразие мира профессий. Профессии наших родителей. Классификация профессий по предмету труда. Понятие «универсальные навыки» (Soft skills). Как выбрать то, что нравится. Первые шаги к профессии	Экскурсия, квест, рисунки, викторина, мастер-класс	«Билет в будущее» (bvbinfo.ru): профориентационные тесты и виртуальные выставки для 5–6 классов; «Атлас новых профессий» (atlas100.ru): адаптированные материалы для младших подростков; «Навигатум» (navigatum.ru): игровые инструменты профориентации

6 класс (68 часов)

№	Раздел / Модуль	Темы занятий	Количество часов	Программное содержание	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Я и Другие»	Личное пространство. Конфликты. Уверенное поведение. Самооценка. Лидерство	12	Понятие личного пространства и личных границ. Способы сохранения границ. Природа конфликта. «Я-высказывания». Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение. Позитивная самооценка. Понятие команды, распределение ролей, лидер и его качества	Ролевые игры, тренинги, кейс-стади, групповая дискуссия	«Умей вести за собой» (методические материалы для 5–6 классов, включая сценарии тренингов и ролевых игр); «Разговоры о важном»: сценарии о самооценке и уверенном поведении; Miro для командных упражнений ^[1]
2	«Человек в мире информации»	Поиск информации. Работа с текстом. Аудирование. Инфографика. Безопасность в сети	10	Виды информации. Библиотеки Древнего мира и современные цифровые библиотеки. Алгоритмы поиска информации. Смысловое чтение: явная и скрытая информация, факты и мнения. Виды аудирования. Принципы создания инфографики. Личная безопасность в сети (надежный пароль, фишинг)	Библиотечный урок, практикум, игра-расследование, создание инфографик и	Canva (canva.com) и Supa (supa.app): шаблоны для создания инфографики; LearningApps (learningapps.org): интерактивные упражнения по сетевой этикету; РЭШ : уроки по информационной безопасности
3	«Учим	Читаем и	14	Различение	Дискуссии,	Банк заданий

	ся для жизни»	анализируем. Учимся исследовать. Креативность. Математика. Финансы		фактов и мнений в тексте. Естественно-научная грамотность: мои увлечения, растения и животные, загадочные явления. Выдвижение креативных идей. Математика: геометрические формы, спорт. Финансовая грамотность: семейный бюджет, как снизить риски	лабораторные работы, математические бои, решение кейсов	ИСРО РАО (skiv.instrao.ru): задания для 6 класса по всем направлениям функциональной грамотности; Электронный банк РЭШ (fg.reshe.edu.ru); « Финансовая культура » (fincult.info): материалы по семейному бюджету ^[22]
4	«Моя семья»	Семья и общество. Родители и дети. Братья и сестры. Межпоколенческое общение	10	Семья как первичная ячейка общества. Социализирующая функция семьи. Роли мужчины и женщины в семье. Взаимоотношения родителей и детей. Проблемы конкуренции между детьми в семье. Роль бабушек и дедушек в передаче опыта	Круглый стол, театрализованные постановки, практикум, анализ кейсов	« Семьеведение » (media.prosv.ru): цифровые материалы о ролях в семье и межпоколенном общении; MyHeritage : продолжение работы над родословной; Президентская библиотека : материалы о семейных традициях народов России ^[31]
5	«Финансовая культура»	Инфляция. Бюджетная дисциплина. Налоги. Имущество. Риски	12	Сущность и причины инфляции. Бюджетная дисциплина, контроль расходов. Понятие «налоги» и налоговое поведение. Собственность,	Лекция с элементами игры, решение задач, дискуссия	« Финансовая культура » (fincult.info): разделы «Инфляция», «Налоги», «Финансовые риски»; РЭШ : уроки по финансовой грамотности для 6 класса; Калькулятор

				имущество и обязательства. Финансовые риски и личная ответственность при использовании денег		инфляции (онлайн-инструмент) для практических расчётов
6	«Мир профессий»	Типы профессий. Профессии будущего. Экскурсия на предприятие	10	Классификация профессий по типам (Человек-Природа, Человек-Техника, Человек-Знак, Человек-Художественный образ, Человек-Человек). Атлас новых профессий. Профессии, востребованные в регионе. Как устроиться на работу в будущем	Экскурсия на предприятие, мастер-класс, круглый стол, профессиографический анализ	«Атлас новых профессий» (atlas100.ru): интерактивная версия для знакомства с профессиями будущего; «Билет в будущее» : профориентационные диагностики; «Навигатум» : материалы по типам профессий

7 класс (68 часов)

№	Раздел / Модуль	Темы занятий	Кол-во часов	Программное содержание	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Человек в мире информации»	Эволюция кодирования. Работа с графикой. Представление информации. Кибербуллинг	10	Эволюция способов кодирования информации (от наскальных надписей до ИИ). Перевод текстовой информации в графическую. Оптимальные формы представления информации. Безопасные стратегии	Практикум, проектная работа, дискуссия, анализ ситуаций	Canva и Supra : создание диаграмм и инфографики; LearningApps : интерактивные упражнения по кибербуллингу; РЭШ : видеоуроки по информационной безопасности; «Разговоры о важном» : сценарий о безопасном поведении в сети

				поведения в сети. Профилактика кибербуллинга и деструктивных форм сетевой активности		
2	«Учимся для жизни»	Смыслы текста. Наука и технологии. Креативность. Математика в мире. Финансы	14	Читательская грамотность: от этикетки до повести. Естественно-научная грамотность: наука и технологии, мир живого, вещества вокруг нас. Креативное мышление: создание продуктов. Математика: ремонт, обустройство дома. Финансовая грамотность: как угрозы превращаются в неприятности	Кейс-метод, проектирование, дебаты, решение практических задач	Банк заданий ИСРО РАО (skiv.instrao.ru); задания для 7 класса; Электронный банк РЭШ (fg.reshe.edu.ru); « Финансовая культура »: кейсы по финансовой безопасности ^[22]
3	«Моя семья»	Семейный уют. Домашнее хозяйство. Финансовая безопасность семьи. Климат в семье	10	Понятие «дом». Ведение домашнего хозяйства. Распределение ролей и обязанностей. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Здоровая семейная атмосфера: доверие, поддержка, тон общения. Профилактика вредных привычек и	Игра-обустройство, практикум, анализ ситуаций, семейная гостиная	« Семьеведение » (media.prosv.ru): материалы о семейном укладе и климате; « Финансовая культура »: семейный бюджет и подушка безопасности; Google Таблицы : шаблон для планирования семейного бюджета ^[31]

				здоровый образ жизни		
4	«Финансовая культура»	Труд и доходы. Предпринимательство. ЖКУ. Финансовый рынок. Потребитель	14	Роль труда и заработная плата. Предпринимательская деятельность и ее виды. Зеленые технологии и семейный бюджет. Жилищно-коммунальные услуги. Участники финансового рынка. Права потребителя финансовых услуг. Защита от финансовых манипуляций	Деловая игра, экскурсия, решение практических задач, кейс-стади	«Финансовая культура» (fincult.info): разделы «Труд и доходы», «Предпринимательство», «Права потребителя»; РЭ Ш: уроки для 7 класса; Калькуляторы ЖКУ (онлайн-сервисы) для практических расчётов
5	«Мир профессий»	Требования профессии. Склонности и интересы. Выбор пути	10	Требования, предъявляемые профессией к человеку. Понятие «профессионально важные качества». Интересы, склонности и способности личности. Ошибки при выборе профессии. Понятие «профессиональная проба»	Профориентационные игры, интервью с профессионалами, тестирование	«Билет в будущее» (bvbinfo.ru): профориентационное тестирование и профессиональные пробы; «Атлас новых профессий»: материалы о профессионально важных качествах; «Навигатум»: игровые профориентационные инструменты
6	«Служение обществу»	Введение в социальное проектирование. Волонтерство	10	Понятие «социальный проект», «волонтерская деятельность». Различие проектов, волонтерства и обучения служением. Поиск	Мозговой штурм, проектная сессия, командные игры	ДОБРО.РФ (dobro.ru): поиск социальных задач и регистрация волонтерских проектов; Платформа «Обучение служением» (mpg.u.su/proekt-obuchenie-

				социальной проблемы в школе/городе. Идея проекта. Формирование проектных команд		sluzheniem/): методические материалы и примеры проектов; Miro для командного мозгового штурма 31
--	--	--	--	---	--	--

8 класс (68 часов)

№	Раздел / Модуль	Темы занятий	Кол-во часов	Программное содержание	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Учимся для жизни»	Смысловое чтение. Знания в действии. Креативность. Математика в профессиях	12	Читательская грамотность: шаг за пределы текста. Применение естественно-научных знаний в жизни. Креативность в учебных ситуациях и социальном взаимодействии. Математика в профессиях (сельское хозяйство). Основы финансового успеха	Практикумы, решение кейсов, проектная деятельность, дискуссии	Банк заданий ИСРО РАО (skiv.instrao.ru) 30): задания для 8 класса; Электронный банк РЭШ (fg.reshe.edu.ru) 31); « Финансовая культура »: кейсы по финансовому успеху 22
2	«Моя семья»	Нравственные основы. Любовь и верность. Конфликты. Досуг и здоровье	10	Нравственные основы взаимоотношений (любовь, верность, честность). Мужественность и женственность. Умение уступать и прощать. Пути выхода из конфликтов. Роль совместного досуга,	Диспуты, тренинги общения, семейные гостиные, анализ кейсов	« Семьеведение » (media.prosv.ru): материалы о нравственных основах семьи; « Разговоры о важном »: сценарии о любви и верности; Президентская библиотека : материалы о семейных ценностях 31

				путешествий и праздников в сплочении семьи		
3	«Финансовая культура»	Банковские услуги. Кредиты. Страхование	14	Банк и его функции. Виды счетов, вклады, система страхования вкладов. Кредит: виды, принципы, полная стоимость, рефинансирование. Банковские карты. Отличия займа от кредита, микрофинансовые организации, ломбарды. Природа страхования, виды страхования	Финансовые игры, работа с документами, анализ кейсов, экскурсия в банк (виртуальная)	«Финансовая культура» (fincult.info): разделы «Банковские услуги», «Кредиты», «Страхование»; РЭ Ш: уроки для 8 класса; Виртуальная экскурсия в банк (онлайн-ресурсы банков)
4	«Мир профессий»	Самоопределение. Рынок труда. Профессиональные пробы	16	Личностные особенности и выбор профессии. Образовательная траектория. Рынок труда региона. Профессиональные пробы: «Интервью» (журналистика), «Фитодизайн» (растения и интерьер), «Экспозиционер» (музейное дело). Анализ результатов проб	Профессиональные пробы, экскурсии, мастер-классы, консультации	«Билет в будущее» (bvbinfo.ru): профессиональные пробы и диагностики для 8–9 классов; «Атлас новых профессий»: материалы о профессиях будущего; «Навигатум»: сценарии профессиональных проб
5	«Служение обществу»	Команда проекта. Разработка и реализация	16	Формирование команды, цели, правила, лидерство. Жизненный цикл проекта. Ресурсы и риски. Партнеры (НКО,	Проектная сессия, защита проектов, рефлексия, деловые игры	ДОБРО.РФ (dobro.ru): инструменты для создания и продвижения проектов; Платформа «Обучение служением» (mpg

				органы власти). Разработка паспорта социального проекта. Реализация мероприятий. Публичная защита проектов		u.su): методически е рекомендации по разработке паспорта проекта; Google Документы для оформления проектной документации 51
--	--	--	--	--	--	--

9 класс (68 часов)

№	Раздел / Модуль	Темы занятий	Кол- во часов	Программное содержание	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Учимс я для жизни»	Точки зрения. Знания в действии. Креативнос ть. Финансовы й успех	12	Читательская грамотность: события и факты с разных точек зрения. Знания в действии: естественно- научные знания. Креативное мышление: личностный рост и социальное проектирование. Математика: проценты, вклады, кредиты. Основы финансового успеха	Семинары, исследовате льская работа, деловые игры, дискуссии	Банк заданий ИСПО РАО (skiv.instrao.ru u): задания для 9 класса; Электронн ый банк РЭШ (fg.reshe.edu.ru u); « Финансовая культура »: материалы по финансовому планированию 22
2	«Моя семья»	Вступление в брак. Поддержка семей. Права и обязанност и	10	Порядок и условия заключения брака. Брачный договор. Меры государственной поддержки семей с детьми (материнский капитал, льготы). Права и обязанности супругов, родителей и детей. Семейные	Беседы, правовой практикум, дискуссии, работа с нормативны ми документам и	« Семьеведение » (media.prosv.ru): ма териалы о браке и семейном праве; Президентс кая библиотека (prlib.ru): тексты нормативных документов; « Разг оворы о важном »: сценарий о семейных ценностях 31

				психологи и социальные службы		
3	«Финансовая культура»	Инвестиции . Цифровой мир. Мошенничество	14	Виды капитала (человеческий, финансовый). Ценные бумаги, фондовый рынок, риски инвестирования. Цифровое общество: цифровой след, профиль, роботизация, цифровая валюта. Финансовое мошенничество (телефонное, кибермошенничество, финансовые пирамиды). Защита прав потребителей	Инвестиционные игры, кейс-стади, анализ рисков, практикум	«Финансовая культура» (fincult.info): разделы «Инвестиции», «Цифровая безопасность», «Мошенничество»; РЭШ : уроки для 9 класса; Интерактивные тренажёры по распознаванию финансового мошенничества (онлайн-симуляторы)
4	«Мир профессий»	Цели и карьера. Образовательная траектория	16	Профессиональное самоопределение. Составление личного профессионального плана. Выбор учебного заведения (10–11 класс, колледж). Итоговый профориентационный проект. Подготовка к собеседованию и резюме	Профориентационные тренинги, проектирование, консультации, деловая игра	«Билет в будущее» (bvbinfo.ru): итоговая диагностика и построение образовательной траектории; «Атлас новых профессий» : материалы для итогового проекта; Google Документы : шаблоны для составления резюме
5	«Служение обществу»	Социальное партнерство . Реализация проектов. Рефлексия	16	Взаимодействие с социальными партнерами. Оценка эффективности социального проекта. Публичная защита и презентация	Защита проектов, форум, итоговая конференция, круглый стол	ДОБРО.РФ (dobro.ru): фиксация волонтерского опыта в электронной книжке; Платформа «Обучение служением» (mpg.u.su): материалы

				результатов. Подведение итогов программы «Ступени». Рефлексия личностного роста и готовности к взрослой жизни		для публичной защиты проектов; Canva д ля оформления презентаций и итоговых материалов ⁵¹
--	--	--	--	--	--	---

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Учебно-методические и научно-популярные издания

Данный раздел включает литературу по всем модулям программы с акцентом на ярославские издания.

Модуль «Моя семья» и семейные ценности

- Традиции Ярославского края. Дом и быт. Семейные обычаи / А. А. Маслова, Ю. В. Маслов; под общ. ред. В. В. Горошникова. – Рыбинск : Медиарост, 2013. – 108 с. – (Библиотека ярославской семьи, т. 2). Книга рассказывает о домашнем укладе, обычаях и традициях семей Ярославской губернии.
- Знаменитые земляки / Н. Б. Корнилова ; под общ. ред. В. В. Горошникова. – Рыбинск : Медиарост, 2013. – 108 с. – (Библиотека ярославской семьи, т. 5). Содержит очерки о выдающихся ярославцах, что способствует воспитанию гордости за свой край и преемственности поколений.
- Семья – величайший дар : [антология произведений русских писателей]. – Москва : Центр книги, 2008. – 256 с. Сборник литературных произведений, исследующих семью как основу культуры и духовного воспитания.

Модуль «Мир профессий» (Профориентация)

- Профориентационный минимум как инструмент формирования профессиональных интересов обучающихся : методические рекомендации / С. Н. Немирова. – Тутаев, 2024. Описывает опыт реализации единой модели профориентации в школах Тутаевского района Ярославской области, включая профессиональные пробы на базе Ярославской детской железной дороги, промышленных предприятий и колледжей.
- «Билет в будущее» в Ярославской области: материалы о реализации проекта в школах Ярославского муниципального района. Содержат информацию о профориентационных мероприятиях, экскурсиях на предприятия (ПАО «Автодизель», Тутаевский моторный завод и др.) и днях открытых дверей в ссузах региона.

Модуль «Финансовая культура»

- Развитие функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций. Финансовая грамотность : методические рекомендации / под общ. ред. Н. В. Страховой. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – (Федеральные государственные образовательные стандарты). Пособие разработано на основе опыта базовой площадки ИРО (СШ № 39 г. Ярославля) и содержит практические материалы для учителей и классных руководителей.
- Как научить подростков финансовой грамотности через игру : методические рекомендации по реализации проекта «ФинКод: финансовая грамотность для подростков» / Ярославская областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова ; сост. А. К. Лончакова, Д. П. Бабакина, В. А. Хлопотова. – Ярославль, 2025. – 32 с. Содержит игровые методики обучения финансовой грамотности подростков 14–18 лет, включая игру «Денежный поток».

Краеведческий компонент (для интеграции в модули «Моя семья», «Мир профессий» и «Служение обществу»)

- История нашего края. Ярославская область : учебник для 5–7 классов (проект). Разработан авторским коллективом под руководством Н. Валеевой (ЯГПУ им. К. Д. Ушинского) и Н. Страховой (ИРО). Охватывает период от древнейшей истории Ярославского края до вхождения ярославских земель в состав Русского государства.
- Страхова Н. В. Изучение истории в основной и средней школе: региональный компонент : учебно-методическое пособие. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. – ISBN 978-5-906776-43-3. Пособие посвящено методам включения ярославского краеведческого материала в образовательный процесс, работе с ресурсами региональных музеев и архивов.
- Детский путеводитель по Ярославской области. Познавательное издание для семейного чтения, знакомящее с историей и культурой древних городов Ярославской земли: Ростова Великого, Углича, Переславля-Залесского.
- Ярославль. История твоего города : книга для чтения / авт.-сост. А. В. Федорук. – Ярославль : Академия развития, 2006. – 96 с. Сборник рассказов о наиболее ярких страницах истории Ярославля и выдающихся людях земли Ярославской.
- Симбирская Ю. С. Александр Невский – герой Переславля-Залесского и всей Руси / под общ. ред. В. В. Горошникова. – Рыбинск : МедиаРост, 2022. – 28 с. Познавательное издание о подвигах князя и достопримечательностях Переславля-Залесского.

5.2. Интернет-ресурсы и электронные образовательные платформы

- Портал «Российская электронная школа» (РЭШ) (<https://resh.edu.ru/>) – содержит банк заданий по функциональной грамотности, в том числе для 5–9 классов.
- Банк заданий по функциональной грамотности ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>) – федеральная платформа с заданиями по читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности.
- Единая информационная система «ДОБРО.РФ» (<https://dobro.ru/>) – платформа для поиска социальных задач и организации волонтерской деятельности (модуль «Служение обществу»).
- Портал «Финансовая культура» Банка России (<https://fincult.info/>) – официальный ресурс с материалами по финансовой грамотности для школьников и педагогов.
- Сайт ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (<https://iro.yar.ru/>) – содержит методические материалы, программы и разработки для образовательных организаций Ярославской области.
- Сайт Ярославского музея-заповедника (<https://yarmp.yar.ru/>) – предлагает культурно-образовательные программы для школьников по истории и краеведению («Ярославль и ярославцы», «Культурное наследие земли Ярославской» и др.).

5.3. Дополнительная литература для педагога (психолого-педагогическое сопровождение)

- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практическое пособие. – М. : Генезис, 2021. – Сборник игр и упражнений для развития коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта (модуль «Я и Другие»).
- Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2011. – Методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности (модуль «Служение обществу»).
- Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» / А. П. Метелев, Д. И. Земцов, В. С. Никольский [и др.]. – М. : НИУ ВШЭ, 2023.