

Муниципальное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 5»

Принята

педагогическим советом
Протокол №1 от 28 августа 2026г.

Утверждена

Приказ № 01.09/966
от 1 сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Совет ученического самоуправления «Шанс»
для 5-11 классов
на 2026-2027 учебный год

г. Ярославль 2026

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Совет ученического самоуправления "ШАНС"» (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО и СОО), Федеральных образовательных программ (ФОП ООО и СОО), с учётом методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, положений Федеральной рабочей программы воспитания, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также Основной образовательной программы МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 5» и Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 5» (от 01.09.2026г.).

Программа относится к социальному и гражданственному направлению внеурочной деятельности и имеет выраженный практико-ориентированный характер с акцентом на «Школу лидерства». Курс направлен на развитие системы ученического самоуправления, формирование лидерских качеств, гражданской ответственности, проектных и организаторских компетенций обучающихся.

Специфика реализации программы для 5–11 классов заключается в использовании технологий разновозрастного сотрудничества и наставничества. Обучающиеся 5–7 классов осваивают базовые навыки командной работы и участия в школьных делах; 8–9 классов — учатся организовывать мероприятия и управлять малыми группами; 10–11 классов — выступают в роли стратегов, наставников (тьюторов) для младших школьников и полноправных партнёров администрации.

1.2. Актуальность курса

В современных условиях возрастает потребность в молодых людях, обладающих «гибкими навыками» (soft skills). Ученическое самоуправление является важнейшим институтом социализации, позволяющим подросткам освоить демократические процедуры, научиться отстаивать свои права и уважать права других, а также выстроить конструктивный диалог с педагогическим коллективом. Миссия Совета «ШАНС» — стать площадкой для выращивания школьного лидерского актива, способного не только организовывать школьные события, но и реально влиять на улучшение школьной среды, выступать в роли наставников для младших школьников.

1.3. Цель и задачи курса

Цель программы — создание условий для функционирования эффективной системы ученического самоуправления, формирование лидерских качеств, гражданской позиции и проектных компетенций обучающихся 5–11 классов через вовлечение их в управление школой и реализацию социально значимых инициатив.

Задачи программы:

1. Познакомить обучающихся с основами демократии, правами и обязанностями участника образовательного процесса, принципами работы ученического самоуправления.
2. Развивать лидерские качества: ответственность, стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект, навыки публичных выступлений.
3. Обучить основам социального проектирования, event-менеджмента и командного взаимодействия.
4. Создать механизм конструктивного диалога между обучающимися разных возрастов, педагогами и администрацией школы.

5. Формировать навыки наставничества и волонтерства через реализацию акций и проектов (старшие помогают младшим).
6. Воспитывать активную гражданскую позицию, патриотизм и уважение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

1.4. Место курса в образовательном процессе

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности (гражданственное и социальное направление). Объём — 34 часа (1 час в неделю). Программа предназначена для обучающихся 5–11 классов. Образовательная организация может реализовывать программу с учётом запроса обучающихся, формируя разновозрастные группы или возрастные потоки с дифференциацией заданий по уровню сложности.

1.5. Формы проведения занятий

В рамках курса используются: тренинги лидерства, проектные мастерские, деловые игры, мозговые штурмы, ролевые игры, организационно-деятельностные игры (ОДГ), мастер-классы, тимбилдинг, практические акции, форумы, дебаты, рефлексивные круги, наставнические встречи (старшие с младшими).

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Введение в самоуправление и основы лидерства (6 ч)

Тема 1. Школьное самоуправление: история, законы и перспективы. Понятие демократии в школе. Права и обязанности обучающихся.

Тема 2. Психология лидерства. Лидер, руководитель, авторитарий. Стили лидерства.

Тема 3. Структура Совета «ШАНС». Выборы и формирование органов самоуправления. Распределение министерств/комитетов.

Тема 4. Нормативно-правовая база школьного самоуправления. Устав школы, Положение о Совете «ШАНС».

Тема 5. Тимбилдинг «Команда "ШАНС"». Разработка символики, манифеста. Сплочение разновозрастной команды.

Тема 6. Целеполагание и стратегическое планирование. Методики SMART-целей в школьной среде.

Раздел 2. Школа лидерства: Soft Skills и коммуникации (8 ч)

Тема 7. Искусство публичных выступлений и ораторское мастерство.

Тема 8. Конфликтология и медиация. Навыки разрешения споров и переговоров.

Тема 9. Тайм-менеджмент для лидера. Баланс учёбы и общественной деятельности.

Тема 10. Эмоциональный интеллект и эмпатия в управлении командой.

Тема 11. Деловая коммуникация и этика. Переписка с администрацией и внешними партнёрами.

Тема 12. Медиаволонтерство и работа с информацией. Создание школьного контента.

Тема 13. Event-менеджмент: от идеи до реализации школьного события.

Тема 14. Тренинг-практикум «Лидерские качества в действии».

Раздел 3. Социальное проектирование и наставничество (10 ч)

Тема 15. Основы социального проектирования. Жизненный цикл проекта.

Тема 16. Генерация идей. Методы мозгового штурма и дизайн-мышления.

Тема 17. Паспортизация проектов. Распределение ролей в проектной команде.

Тема 18. Проект «Школьная среда». Благоустройство пространств школы.

Тема 19. Проект «Наставничество». Программа адаптации и помощи младшим школьникам (старшие обучают младших).

Тема 20. Проект «Мы — граждане». Патриотическая или социальная акция (по выбору).

Тема 21. Навыки защиты и презентации социальных проектов.

Тема 22. Мобилизация ресурсов. Фандрайзинг и взаимодействие со спонсорами.

Тема 23. Партнёрство с внешними организациями (молодёжные центры, «Движение Первых»).

Тема 24. Оценка эффективности проектов. Мониторинг и аналитика.

Раздел 4. Организация школьной жизни и гражданские инициативы (6 ч)

Тема 25. Подготовка к Дню школьного самоуправления.

Тема 26. День школьного самоуправления (практическая реализация: старшеклассники на местах учителей, средние и младшие — в роли дублёров).

Тема 27. Школьный медиацентр. Организация пресс-службы Совета «ШАНС».

Тема 28. Гражданская инициатива. Взаимодействие с местным сообществом.

Тема 29. Школьный парламент / Форум активных. Проведение дебатов по актуальным проблемам школы.

Тема 30. Анализ проведённых мероприятий. Работа над ошибками.

Раздел 5. Итоговое обобщение и стратегия развития (4 ч)

Тема 31. Портфолио школьного лидера. Фиксация личных достижений.

Тема 32. Стратегическая сессия: планирование работы Совета на следующий учебный год.

Тема 33. Итоговая конференция «ШАНС: Точки роста». Отчёты комитетов.

Тема 34. Рефлексия. Награждение активных участников. Передача полномочий.

3. Планируемые результаты освоения курса

Реализация программы направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, установленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

3.1. Личностные результаты

Гражданское воспитание:

- готовность к активному участию в жизни школы и местного сообщества, понимание ценности демократических процедур и самоуправления;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; уважение к правам и законным интересам других участников образовательного процесса.
- готовность к диалогу с администрацией и педагогами, участие в школьном самоуправлении.

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности, ответственности за судьбу школы, родного края и страны;
- уважение к исторической памяти, традициям и символам России.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности, справедливость и честность в лидерской деятельности;
- формирование толерантности, умения работать в поликультурной среде и в разновозрастных коллективах.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач школы, способность инициировать и планировать деятельность;
- уважение к труду педагогов и технического персонала школы.

Экологическое воспитание:

- готовность инициировать и участвовать в практической деятельности экологической направленности в школе и районе.

Эстетическое воспитание

- готовность и способность участвовать в эстетическом оформлении пространств школы, создании комфортной и визуально привлекательной образовательной среды (в рамках проекта «Школьная среда»).
- понимание эмоционального воздействия медиаконтента на аудиторию и стремление создавать школьный контент (посты, видеоролики, оформление мероприятий) в соответствии с эстетическими нормами и ценностями российского общества.

- проявление интереса к культурным событиям школы и местного сообщества, уважение к творческим инициативам сверстников и младших школьников.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимание лидером ответственности за собственное физическое и психологическое благополучие и благополучие команды; готовность транслировать ценности здорового образа жизни в школьном сообществе.
- умение распознавать признаки эмоционального неблагополучия у сверстников и младших школьников и корректно реагировать, поддерживать атмосферу доверия и взаимоуважения в разновозрастном коллективе.
- владение приёмами управления собственным эмоциональным состоянием в ситуациях публичных выступлений, конфликтов и высокой нагрузки.

Ценности научного познания

- познавать себя, других людей и школьное сообщество; готовность выявлять актуальные проблемы школьной среды и искать их обоснованные решения.
- способность применять методы социального проектирования, дизайн-мышления и мониторинга для получения нового знания о школьной жизни и оценки эффективности собственных инициатив.
- готовность анализировать собственный лидерский опыт, делать выводы и использовать их для дальнейшего развития; стремление к постоянному расширению знаний о самоуправлении, праве и социальных процессах.

3.2. Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. выявлять проблемы школьной среды и предлагать пути их решения;
2. использовать методы дизайн-мышления для генерации идей;
3. прогнозировать последствия принимаемых решений и реализуемых проектов.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. публично представлять результаты проектов, выступать перед аудиторией, вести дискуссии;
2. распознавать предпосылки конфликтов, вести переговоры, выступать в роли медиатора;
3. понимать преимущества командной работы, распределять роли и координировать действия в разновозрастной группе.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, планировать время (тайм-менеджмент);
2. владеть способами самоконтроля и рефлексии, адекватно оценивать свои лидерские качества;
3. управлять собственными эмоциями и эмоциональным состоянием команды.

3.3. Предметные результаты

Обучающийся научится:

1. понимать принципы организации и функционирования ученического самоуправления;
2. применять на практике навыки публичных выступлений, деловой переписки и ведения переговоров;
3. разрабатывать, реализовывать и защищать социальные и школьные проекты;
4. организовывать и проводить школьные мероприятия (event-менеджмент);
5. применять методы разрешения конфликтов (медиации) в школьной среде;
6. работать в команде, брать на себя ответственность, мотивировать сверстников и младших школьников;
7. взаимодействовать с администрацией школы, педагогами и внешними партнёрами

8. владеть основами медиаграмотности: создавать и распространять школьный контент (посты, видеоролики, статьи) в соответствии с этическими нормами и задачами Совета «ШАНС».

4. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)
	Раздел 1. Введение в самоуправление и основы лидерства	6			
1	Школьное самоуправление: история и законы	1	Права и обязанности. Демократия в школе	Беседа, анализ Устава школы	ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК): нормативные документы, интерактивные плакаты по праву. Сайт «Права человека в школе» (http://dora.karelia.ru/shkola/index.htm)
2	Психология лидерства	1	Стили лидерства. Лидер vs Руководитель	Тренинг, дискуссия	Онлайн-курсы «Россия — страна возможностей»: материалы по лидерству и soft skills. Портал «Движение Первых»: методические рекомендации
3	Структура Совета «ШАНС»	1	Формирование комитетов, выборы	Деловая игра «Выборы»	Онлайн-сервисы для голосования и опросов (Google Forms, Яндекс.Формы) для имитации процедуры выборов
4	Нормативно-правовая база	1	Положение о Совете, регламенты	Разработка локальных актов	ФГИС «Моя школа»: шаблоны документов, правовые базы

					данных (например, «Гарант», «КонсультантПлюс» — демо-версии)
5	Тимбилдинг «Команда "ШАНС"»	1	Манифест, символика, сплочение	Практикум, творческая мастерская	Онлайн-доски для совместной работы (Miro, Figma, «Яндекс.Документы») для создания манифеста и символики
6	Стратегическое планирование	1	SMART-цели, план на год	Мозговой штурм, защита плана	Интерактивные шаблоны для планирования (например, в Google Таблицах или «Яндекс.Таблицах»)
	Раздел 2. Школа лидерства: Soft Skills и коммуникации	8			
7	Искусство публичных выступлений	1	Техника речи, снятие страха сцены	Тренинг, мини-выступления	Видеоуроки и мастер-классы на платформах «Россия — страна возможностей» и «Движение Первых»
8	Конфликтология и медиация	1	Алгоритмы разрешения споров	Ролевая игра «Медиатор»	Онлайн-курсы по медиации (например, на платформе «Учи.ру» или «Фоксфорд» — в разделе для внеурочной деятельности)
9	Тайм-менеджмент для лидера	1	Матрица Эйзенхауэра, планирование	Практикум, составление расписания	Цифровые планировщики и приложения (Google Календарь, Notion, Trello)
10	Эмоциональный интеллект	1	Эмпатия, управление эмоциями	Тренинг, упражнения	Онлайн-тесты и упражнения на развитие EQ (например, на платформах «ЯКласс» или «Инфоурок» — в

					разделе внеурочной деятельности)
1 1	Деловая коммуникац ия и этика	1	Правила переписки, протоколы	Практикум, разбор кейсов	Сервисы для деловой переписки (электронная почта, мессенджеры) с разбором этикета
1 2	Медиаволон тёрство	1	Создание контента, этика блога	Мастер-класс, создание поста	Графические редакторы (Canva, Supa), видеоредакторы (InShot, CapCut). Платформа «ТопБЛОГ» («Россия — страна возможностей»)
1 3	Event-менеджмент	1	Этапы подготовки мероприятия	Проектная мастерская	Онлайн-доски для мозгового штурма (Miro, Google Jamboard) для планирования событий
1 4	Тренинг «Лидерские качества»	1	Комплексное применение навыков	Имитационная игра	Интерактивные квесты и симуляторы на платформах внеурочной деятельности (например, «Учи.ру»)
	Раздел 3. Социальное проектирование и наставничество	10			
1 5	Основы социального проектирования	1	Жизненный цикл проекта	Лекция-дискуссия	Методический портал «Движения Первых»: шаблоны проектов. Платформа «Россия — страна возможностей»: примеры успешных проектов
1 6	Генерация идей	1	Дизайн-мышление, мозговой штурм	Практикум	Онлайн-доски для совместной работы (Miro,

					Figma, «Яндекс.Документ ы»)
1 7	Паспортизац ия проектов	1	Командообразование , распределение ролей	Защита мини- проектов	Шаблоны паспортов проектов в Google Документах и Таблицах
1 8	Проект «Школьная среда»	1	Благоустройство, уют	Разработка проекта	Онлайн- редакторы для создания 3D- макетов (наприме р, Sweet Home 3D)
1 9	Проект «Наставниче ство»	1	Помощь младшим школьникам	Планирование акции, наставничество	Цифровой навигатор «Первых»: инфор мация о проектах наставничества
2 0	Проект «Мы — граждане»	1	Патриотическая/соц иальная акция	Разработка сценария	Сайт «Движение Первых»: разделы о патриотических акциях и проектах
2 1	Навыки защиты проектов	1	Презентация, аргументация	Тренинг питчинга	Сервисы для создания презентаций (Pow erPoint, Google Slides, Canva)
2 2	Мобилизаци я ресурсов	1	Фандрайзинг, партнёрство	Деловая игра	Онлайн- платформы для фандрайзинга (на пример, «ДОБРО.РФ»)
2 3	Партнёрство с внешними организация ми	1	Взаимодействие с «Движением Первых»	Встреча с партнёрами	Официальный сайт «Движения Первых» (https://д вижениепервых.р ф/)
2 4	Оценка эффективно сти проектов	1	Мониторинг, аналитика, отчётность	Практикум	Онлайн-формы для сбора обратной связи (Google Forms, Яндекс.Формы) и таблицы для аналитики
	Раздел 4. Организаци я школьной жизни и граждански е	6			

	инициативы				
25	Подготовка к Дню школьного самоуправления	1	Планирование, распределение ролей	Организационное собрание	Цифровые планировщики (Google Календарь, Trello)
26	День школьного самоуправления	1	Практическая реализация	Практическая деятельность	Медиаоборудование (фотоаппарат, видеокамера) для фиксации события
27	Школьный медиацентр	1	Организация пресс-службы	Мастер-класс, планирование	Платформа «ТопБЛОГ» и сервисы для создания контента (Canva, CapCut)
28	Гражданская инициатива	1	Взаимодействие с местным сообществом	Разработка обращения/проекта	Онлайн-приёмные и платформы для гражданских инициатив (например, «ДОБРО.РФ»)
29	Школьный парламент / Форум	1	Дебаты по проблемам школы	Дебаты, голосование	Онлайн-сервисы для проведения дебатов и голосования (Google Forms, Mentimeter)
30	Анализ проведённых мероприятий	1	Работа над ошибками, обратная связь	Рефлексивный круг	Онлайн-доски для рефлексии (Miro, Google Jamboard)
	Раздел 5. Итоговое обобщение и стратегия развития	4			
31	Портфолио школьного лидера	1	Фиксация достижений	Оформление портфолио	Цифровое портфолио (например, на платформе «Россия — страна возможностей» или в личном кабинете ФГИС «Моя школа»)
32	Стратегическая сессия	1	Планирование на следующий год	ОДГ (орг. деят. игра)	Онлайн-доски для стратегического планирования (Miro, Figma)
3	Итоговая	1	Отчёты, презентация	Конференция	Сервисы для

3	конференция «ШАНС: Точки роста»		результатов		видеоконференции (например, «Сферум») для проведения онлайн-отчётов
3 4	Рефлексия. Награждение	1	Подведение итогов, передача полномочий	Торжественное собрание	Цифровые инструменты для создания грамот и благодарностей (Canva)
	ИТОГО	34			

6. Формы контроля и оценки планируемых результатов

Контроль направлен на оценку динамики индивидуального развития обучающихся, формирование их лидерского потенциала и носит преимущественно диагностический и мотивационный характер.

1. **Текущий контроль** — наблюдение за участием в тренингах, деловых играх, дискуссиях; оценка активности, инициативности и качества выполнения поручений.
2. **Промежуточный контроль** — оценка реализации школьных проектов и акций, успешность проведения Дня школьного самоуправления, ведение «Портфолио школьного лидера», качество работы школьного медиацентра, эффективность наставнической деятельности.
3. **Итоговый контроль** — итоговая конференция, защита стратегического плана на следующий год, рефлексия, взаимооценка членов команды.

Оценивание безотметочное: фиксируется положительная динамика, проявление лидерских качеств, уровень сформированности soft skills, вклад каждого обучающегося в общее дело Совета «ШАНС» независимо от возраста.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

6.1. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ООО и СОО, ФОП ООО и СОО.
3. Федеральная рабочая программа воспитания.
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809, Указ от 07.05.2024 № 309.
5. Устав и локальные акты МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 5».

6.2. Литература для учителя

1. Радченко О.Н. Школьное самоуправление: теория и практика. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2018.
2. Степанов П.В. Воспитательная система школы: самоуправление. — М.: ТЦ Сфера, 2020.
3. Гандпас Р. Кем быть? Инструменты выбора своей жизни. (Для работы с подростками над лидерством).
4. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления и наставничества (Минпросвещения России).

6.3. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт «Движения Первых» — <https://движениепервых.ru/>
2. Единая информационная система «ДОБРО.РФ» — <https://dobro.ru/>
3. Платформа «Россия — страна возможностей» — <https://посконкурс.рф/>
4. ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК).

6.4. Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет (или кабинет Совета школы), оборудованный интерактивной панелью/проектором и компьютером.
2. Доступ к сети Интернет.
3. Раздаточный материал (бланки паспортов проектов, протоколы заседаний, анкеты).
4. Флипчарты, маркеры, стикеры для проведения мозговых штурмов и стратегических сессий.
5. Оборудование для организации мероприятий (микрофоны, музыкальная аппаратура, фотоаппарат/видеокамера).
6. Раздатка и символика Совета «ШАНС» (бейджи, значки, грамоты).