Муниципальное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 5»

Принята
педагогическим советом
Протокол №1 от 28 августа 2026г.

Утверждена
Приказ № 01.09/966
от 1 сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Шаг в будущее»

для 10-11 классов
на 2026-2027 учебный год

г. Ярославль 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

Содержание курса внеурочной деятельности «Шаг в будущее» 6

Планируемые результаты освоения курса 7

Личностные результаты 7

Метапредметные результаты 8

Предметные результаты 9

Тематическое планирование 10

10-й класс 10

11-й класс 12

Учебно-методическое обеспечение 13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы «Шаг в будущее» определяется переходом обучающихся на уровень среднего общего образования (10–11 классы), который является критически важным этапом в жизни человека. В этот период происходит не только интенсивная подготовка к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ), но и формирование ключевых жизненных стратегий, профессиональное самоопределение и становление гражданской зрелости.

Программа является логическим продолжением курса «Ступени» (5–9 классы) и отвечает на новые вызовы, стоящие перед старшеклассниками, государством и обществом. Актуальность программы раскрывается на нескольких уровнях:

На государственном и социально-экономическом уровне

Современная Россия нуждается в высококвалифицированных, социально ответственных и патриотично настроенных гражданах, способных действовать в условиях высокой неопределенности и цифровой трансформации.

- Укрепление культурного и информационного суверенитета: В условиях беспрецедентного информационного давления и распространения фейков критически важно формировать у молодежи навыки критического мышления, медиаграмотности и информационной безопасности (модуль «Основы информационной культуры»). Старшеклассники должны уметь противостоять деструктивному влиянию и манипуляциям.
- Формирование финансовой культуры: Указ Президента РФ и Стратегия повышения финансовой грамотности ставят задачу защиты граждан от финансового мошенничества и вовлечения в нелегальные схемы. Выпускники школы должны быть готовы к грамотному управлению личными и семейными финансами, пониманию налоговой системы и инвестиционных рисков (модуль «Финансовая культура»).
- Решение демографических задач и сохранение традиционных ценностей: Государственная политика ориентирована на укрепление института семьи. Программа (модуль «Семья и право») формирует у старшеклассников осознанное, ответственное отношение к будущему родительству и браку, знакомит с мерами государственной поддержки семей.
- Развитие гражданского общества: Программа «Шаг в будущее» включает модуль «Обучение служением», который реализует государственные целевые показатели по вовлечению молодежи в добровольческую и социально значимую деятельность, формируя активную гражданскую позицию.

На региональном уровне (Ярославская область)

Ярославская область — регион с богатым историко-культурным наследием, развитой промышленностью (машиностроение, фармацевтика, IT, туризм) и мощной образовательной базой.

- Кадровый потенциал региона: Программа акцентирует внимание на профориентации в контексте регионального рынка труда. Старшеклассники знакомятся с ведущими предприятиями Ярославля (ПАО «Автодизель», «Р-Фарм», IT-кластеры) и вузами (ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГТУ), что способствует закреплению молодежи в регионе.
- Использование регионального компонента: В рамках социального проектирования и изучения семейных ценностей активно используется краеведческий материал, история ярославских династий и меценатов, что воспитывает любовь к малой родине.

На психолого-возрастном уровне (16–17 лет)

Старший подростковый возраст (ранняя юность) — это период, когда ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. У старшеклассников возникают специфические потребности и трудности:

- Профессиональное самоопределение и построение ИОМ: Главный кризис 11 класса — выбор жизненного пути. Программа предлагает системный подход к построению Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), помогая подростку не просто выбрать вуз «за компанию», а соотнести свои интересы, способности и требования рынка.
- Экзаменационный стресс и функциональная грамотность: В 10–11 классах учебная нагрузка возрастает многократно. Адаптированный модуль «Функциональная грамотность» учит работать с большими объемами информации, анализировать данные, решать нестандартные задачи, что напрямую помогает при подготовке к ЕГЭ и снижает уровень тревожности.
- Переход во взрослую жизнь: Старшеклассники стремятся к самостоятельности. Им необходимы прикладные навыки: как составить резюме, как защитить свои права потребителя, как противостоять мошенникам, как выстроить отношения в будущей семье. Эти вопросы закрываются в рамках модулей «Финансовая культура» и «Профориентация».

На педагогическом и системном уровне (специфика работы классного руководителя)

Работа классного руководителя в старшей школе часто ограничивается текущим контролем успеваемости и подготовкой к экзаменам, отодвигая воспитательную работу на второй план («тоннельное мышление»).

- Преемственность и системность: Программа «Шаг в будущее» завершает 11-летнюю линию развития личности, начатую программой «Ступени». Это позволяет избежать разрозненности воспитательных мероприятий и выстроить четкую логику: от познания себя к профессиональному самоопределению и социальному служению.
- Гибкость и интеграция: Реализация программы вне жесткого расписания позволяет классному руководителю органично встраивать ее в жизнь класса: проводить деловые игры по финансовой грамотности на классных часах, выезжать на экскурсии в вузы и на предприятия, организовывать защиту социальных проектов на школьных конференциях.
- Сопровождение и наставничество: Классный руководитель выступает не просто транслятором знаний, а тьютором и наставником (коучем), помогающим старшекласснику отрефлексировать свои цели, справиться с тревогой и сделать осознанный выбор.

Таким образом, программа внеурочной деятельности «Шаг в будущее» является актуальным, своевременным и жизненно необходимым инструментом для подготовки выпускника современной школы. Она объединяет усилия государства, региона и школы в формировании личности, готовой к вызовам XXI века, способной принимать ответственные решения, эффективно действовать в цифровом мире и быть полезной своему обществу.

Программа интегрирует содержание курсов по информационной культуре, функциональной грамотности (адаптированной для старшей школы), финансовой грамотности, обучению служением и профориентации. Особый акцент делается на построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и формирование навыков XXI века (Soft Skills, критическое мышление, проектная деятельность).

Реализация программы классным руководителем вне жесткого расписания позволяет гибко интегрировать воспитательные события школы (профориентационные форумы, научно-практические конференции, социальные акции) в образовательный процесс.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Обеспечивает защиту интересов обучающихся при реализации программы.
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Является правовой основой модуля «Основы информационной культуры».
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Учитывается при формировании навыков медиаграмотности и информационной безопасности.
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». Лежит в основе модуля «Обучение служением».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Определяет ценностные ориентиры модулей «Семья и право», «Основы информационной культуры».
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Задает целевые показатели по вовлечению молодежи в социально значимую деятельность и профессиональное самоопределение.
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». Учитывается при формировании понятия «культурный суверенитет» и информационной грамотности.
- Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в РФ на 2023–2030 гг. Является основой для модуля «Финансовая культура» и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями). Определяет требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371. Задает единые требования к содержанию образования и организации воспитательной работы.
- Информационно-методическое письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (экстраполируется на уровень СОО).
- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ. Лежат в основе модуля «Профориентация и ИОМ».
- Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях (одобренные Минпросвещения РФ). Лежат в основе модуля «Обучение служением».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Регламентируют объем нагрузки и режим занятий.
- Приказы Департамента образования Ярославской области об организации внеурочной деятельности и реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях региона (актуальные на текущий учебный год).
- Региональные программы и концепции (например, Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся Ярославской области), учитываемые при планировании экскурсий и профессиональных проб.

- Методические рекомендации ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по формированию функциональной грамотности и финансовой культуры обучающихся (например, методические рекомендации под ред. Н. В. Страховой).
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 5»
- Календарный план воспитательной работы МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 5» (для синхронизации тем программы с ключевыми общешкольными делами: «День науки», «День России», «Мы строим город», акции волонтерской направленности).
- Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 5» (от 01.09.2026г.)

Цель курса внеурочной деятельности «Шаг в будущее»: создание условий для формирования готовности старшеклассников к осознанному профессиональному и личностному самоопределению, построению индивидуального образовательного маршрута и успешной социализации в современном обществе.

В рамках курса решаются следующие **задачи:**

- Развивать функциональную грамотность (читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую, глобальные компетенции, креативное мышление) на уровне, необходимом для решения сложных жизненных и профессиональных задач.
- Сформировать навыки критического анализа информации, медиаграмотности и безопасного поведения в цифровой среде.
- Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения, помочь в построении и корректировке ИОМ (включая выбор вуза/ссуза).
- Развивать навыки социального проектирования и командной работы через реализацию проектов «Обучения служением».
- Формировать традиционные духовно-нравственные ценности, включая ответственное отношение к семье и будущему родительству.

Место программы в учебном плане: Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности, рассчитана на 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе (1 раз в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАГ В БУДУЩЕЕ»

Содержание программы структурировано по 6 взаимосвязанным модулям.

Модуль 1. «Основы информационной культуры» (10 ч)

На основе: программы «Основы информационной культуры» (СОО).

Современное общество и информация. Роль информации в жизни старшеклассника. Новые формы межличностного взаимодействия (сетевой этикет, безопасность в чатах, кибербуллинг). Искусственный интеллект и познавательная деятельность. Виды информации, факт и мнение. Источники информации и их надежность. Библиотеки и электронные ресурсы. Работа с информацией: поиск, анализ, критическая оценка. Медиаграмотность.

Модуль 2. «Функциональная грамотность для жизни» (12 ч)

На основе: программы «Функциональная грамотность: учимся для жизни»(адаптирована для 10-11 классов).

Решение комплексных задач повышенного уровня сложности.

Читательская грамотность: работа с научными, публицистическими текстами, анализ аргументации.

Математическая грамотность: статистика, вероятность, проценты, интерпретация данных в профессиональной сфере.

Естественно-научная грамотность: методология научного познания, экологические проблемы.

Глобальные компетенции: межкультурное взаимодействие, устойчивое развитие.
Креативное мышление: решение проблем в условиях неопределенности.

Модуль 3. «Финансовая культура» (12 ч)

На основе: программы «Основы финансовой грамотности» (9 класс, адаптирована).

Капитал и инвестиции. Виды капитала, человеческий капитал. Фондовый рынок, ценные бумаги. Риски инвестирования. Цифровые финансы, безопасность в цифровой среде. Налоги и налоговое поведение. Финансовое мошенничество и способы защиты. Личное финансовое планирование. Основы сбережений и накоплений.

Модуль 4. «Профориентация и ИОМ» (10 ч)

На основе: программы «Профориентация» (адаптирована для 10-11 классов).

Рынок труда и профессии будущего. Образовательные организации Ярославля и области. Построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Профессиональные пробы и стажировки. Подготовка к собеседованию, составление резюме и портфолио. Стратегии выбора вуза/колледжа. Карьерные стратегии.

Модуль 5. «Семья и право» (8 ч)

На основе: программы «Моя семья» (адаптирована для старшей школы).

Семья в современном обществе. Семейное право (брак, права и обязанности супругов, родителей и детей). Государственная поддержка семей. Ответственное родительство. Психологический климат в семье. Бюджет семьи.

Модуль 6. «Обучение служением» (10 ч)

На основе: программы «Обучение служением. Первые» (СОО).

Социальное проектирование. Постановка задач социальными партнерами. Командообразование и распределение ролей. Разработка и реализация социальных проектов. Публичная защита проектов перед социальными партнерами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

3.1. Личностные результаты

В соответствии с ФГОС СОО, личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и отражают сформированность ценностных ориентаций *обучающихся.*

Гражданское воспитание:

- Сформированность гражданской позиции: осознание себя как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства и уважающего права и свободы других людей.
- Готовность к служению Отечеству: готовность к участию в социально значимой деятельности на уровне школы, города, региона; понимание роли волонтерства и социального проектирования (модуль «Обучение служением»).
- Информационная безопасность и неприятие деструктивных явлений: сформированность активной позиции неприятия экстремизма, дискриминации, коррупции; готовность противостоять деструктивному информационному воздействию, манипуляциям и фейкам (модуль «Основы информационной культуры»).

Патриотическое воспитание:

- Российская гражданская идентичность: осознание принадлежности к многонациональному народу России, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной.
- Ценностное отношение к наследию: уважение к государственным символам, историческому и природному наследию, достижениям России в науке, искусстве, спорте и технологиях. Проявление интереса к изучению истории и культуры родного края (Ярославской области).

Духовно-нравственное воспитание:

- Традиционные ценности: сформированность нравственного сознания, этического поведения; осознание духовных ценностей российского народа, значимости семьи и традиционных семейных отношений (модуль «Семья и право»).
- Ответственный выбор: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовность нести ответственность за свои поступки и решения.

Эстетическое воспитание:

- Эстетическое отношение к миру: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.
- Самовыражение: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности в рамках проектной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Здоровый образ жизни: сформированность установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек.
- Стрессоустойчивость и эмоциональный интеллект: способность адаптироваться к стрессовым ситуациям (в том числе в период подготовки к экзаменам), умение управлять собственным эмоциональным состоянием, распознавать эмоции других людей, владеть навыками рефлексии (модуль «Функциональная грамотность»).

Трудовое воспитание:

- Готовность к профессиональной деятельности: интерес к различным сферам профессиональной деятельности; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
- Построение индивидуальной траектории: готовность к построению Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), понимание ценности непрерывного образования на протяжении всей жизни (модуль «Профориентация и ИОМ»).
- Уважение к труду: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознание ценности мастерства и трудолюбия.

Экологическое воспитание:

- Экологическая культура: понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
- Рациональное потребление: сформированность основ рационального и ответственного потребления ресурсов, в том числе финансовых (модуль «Финансовая культура»).

Ценности научного познания:

- Познавательная активность: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность.

3.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают овладение обучающимися универсальными учебными действиями (УУД), обеспечивающими способность к самостоятельной учебной и познавательной деятельности.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; владеть навыками критического анализа и оценки информации (модуль «Основы информационной культуры»); делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений.
- Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности (модуль «Обучение служением»).

- Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов; самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации (в том числе статистической и финансовой); оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства ИКТ для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований информационной безопасности.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; владеть навыками публичных выступлений и деловой переписки (модуль «Профориентация»); распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.
- Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению (распределять роли, обсуждать результаты); оценивать качество своего вклада и вклад каждого участника в общий результат; уметь обобщать мнения нескольких людей.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы (ИОМ); делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.
- Самоконтроль: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению (модуль «Финансовая культура»).
- Эмоциональный интеллект: самосознание, саморегулирование, эмпатия и социальные навыки, позволяющие выстраивать гармоничные отношения с окружающими и эффективно действовать в команде.

3.3. Предметные результаты (интегративные)

Предметные результаты освоения программы носят интегративный характер и представлены с учетом специфики содержания ее модулей.

В области информационной культуры (модуль «Основы информационной культуры»):

- Сформированность представлений о роли информации в современном мире, информационном обществе и информационной безопасности.
- Владение навыками критической оценки источников и содержания социальной информации (факты и мнения, достоверность, объективность).
- Осознание необходимости соблюдения этических и правовых норм в информационной среде, готовность к безопасному поведению в сети (защита персональных данных, безопасное использование ИИ).
- Сформированность умений изложения собственных суждений с использованием понятийного аппарата («информация», «информационная культура», «информационная безопасность»).

В области функциональной грамотности (модуль «Функциональная грамотность для жизни»):

- Читательская грамотность: умение анализировать и интерпретировать тексты различных функциональных стилей, аргументировать свою позицию.
- Математическая грамотность: умение решать задачи с использованием статистики, вероятности, процентов; анализировать данные в таблицах, графиках, диаграммах для решения профессиональных и жизненных задач.
- Естественно-научная грамотность: понимание методологии научного познания, умение объяснять явления и процессы на основе научных знаний.

- Глобальные компетенции: понимание глобальных проблем и путей их решения, готовность к межкультурному взаимодействию.
- Креативное мышление: способность генерировать новые идеи, предлагать оригинальные решения нестандартных задач.

В области финансовой культуры (модуль «Финансовая культура»):

- Освоение и применение системы знаний о капитале, инвестициях, цифровых финансовых услугах, налогах и налоговой системе, финансовых рисках и способах защиты от мошенничества.
- Умение составлять личный финансовый план на краткосрочную и долгосрочную перспективу, оценивать риски.
- Овладение приемами поиска и извлечения информации о финансовых услугах и продуктах, их критической оценки.

В области профессионального самоопределения (модуль «Профориентация и ИОМ»):

- Сформированность знаний о рынке труда, профессиях будущего, образовательных организациях (вузах и ссузах) Ярославля и региона.
- Умение выявлять свои интересы, склонности и способности, соотносить их с требованиями профессии.
- Владение алгоритмом построения Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), готовность к его защите и корректировке.
- Владение навыками составления резюме, портфолио и прохождения собеседования.

В области семейных ценностей и права (модуль «Семья и право»):

- Сформированность знаний о правовых основах брака и семьи в РФ, правах и обязанностях супругов, родителей и детей.
- Понимание мер государственной поддержки семей, осознание значимости ответственного родительства.

***В области социального служения (модуль «Обучение служением»*)**:

- Умение разрабатывать и описывать социально значимые проекты (паспорт проекта, дорожная карта, ресурсы, риски).
- Владение навыками командной работы и выполнения различных социальных и проектных ролей.
- Умение публично презентовать результаты реализованных проектов перед представителями организаций (социальных партнеров).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа в год)

10 класс (34 часа)

№	Раздел / Модуль	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**Введение**	Введение в курс «Шаг в будущее»	1	Цели и задачи курса. Знакомство с планом работы. Определение личных ожиданий	Беседа, тренинг	**Онлайн-доски** (Miro, Google Jamboard) для визуализации ожиданий; **Google Формы / «Яндекс.Формы»** для сбора ожиданий и рефлексии
2	**Основы информационной**	Информационное общество.	2	Информационное общество. Влияние ИТ на	Дискуссия, практикум	**РЭШ** (resh.edu.ru): уроки по информационном

	культуры	Роль информации		жизнь. Роль информации в жизни подростка: потребности, возможности, риски		у обществу и медиаграмотности; **ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК)**: материалы по информационной культуре
3	**Основы информационной культуры**	Новые формы взаимодействия. Сетевой этикет	2	Виртуальное взаимодействие. Риски (кибербуллинг, мошенничество). Правила безопасного общения. Искусственный интеллект и его использование	Ролевая игра, круглый стол	**LearningApps** (learningapps.org): интерактивные упражнения по сетевому этикету; **РЭШ**: уроки по кибербезопасности; **«Разговоры о важном»** (razgovor.edsoo.ru): сценарии о безопасном поведении в сети
4	**Функциональная грамотность**	Читательская грамотность: анализ текста	3	Работа с научно-популярными и публицистическими текстами. Аргументация. Критическое мышление	Практикум, кейс-стади	**Банк заданий ИСРО РАО** (skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/): задания по читательской грамотности для 10–11 классов; **Электронный банк РЭШ** (fg.resh.edu.ru)
5	**Функциональная грамотность**	Математическая и естественно-научная грамотность	3	Статистика, вероятность. Анализ графиков и таблиц. Методология научного исследования	Решение задач, лаборатория	**Банк заданий ИСРО РАО** (skiv.instrao.ru): математическая и естественно-научная грамотность; **Электронный банк РЭШ** (fg.resh.edu.ru); **Открытый**

						банк заданий PISA (fioco.ru)
6	**Финансовая культура**	Капитал и инвестиции	4	Человеческий и финансовый капитал. Инвестиции: цели и психология. Ценные бумаги. Риски	Деловая игра, практикум	**«Финансовая культура»** (fincult.info): разделы «Инвестиции», «Ценные бумаги»; **Обучающая игра-симулятор «Биржа»** (МЭШ) для 9–11 классов; **УМК «Вашифинансы.рф»** (vashifinansy.ru): интерактивные электронные задания для 10–11 классов
7	**Финансовая культура**	Цифровая экономика и безопасность	4	Цифровые деньги. Цифровой след. Мошенничество. Защита прав потребителя финансовых услуг	Кейс-стади, дискуссия	**«Финансовая культура»** (fincult.info): раздел «Цифровая безопасность» и «Мошенничество»; **Онлайн-уроки Банка России** (dni-fg.ru); **ФГИС «Моя школа»**: уроки по финансовой грамотности для 7–11 классов
8	**Профориентация**	Рынок труда и профессии будущего	4	Атлас новых профессий. Требования рынка труда. Обзор образовательных организаций Ярославской области	Экскурсия (виртуальная), лекция	**«Билет в будущее»** (bvbinfo.ru): профориентационная онлайн-диагностика и материалы для 10–11 классов; **«Атлас новых профессий»** (atlas100.ru); **Интерактивный портал службы занятости**

						населения Ярославской области (yar-zan.ru): информация о региональном рынке труда
9	**Профориентация**	Введение в ИОМ	4	Понятие «Индивидуальный образовательный маршрут». Алгоритм построения. Выявление ресурсов и дефицитов	Тренинг, проектирование	**«Билет в будущее»** (bvbinfo.ru): личный кабинет и «Конструктор будущего» для построения ИОМ; **Google Документы / «Яндекс.Документы»**: шаблоны для оформления ИОМ
10	**Семья и право**	Семейное право	4	Брак: условия и порядок заключения. Права и обязанности супругов. Брачный договор	Правовой практикум	**Инфоурок** (infourok.ru): интерактивный практикум и деловая игра «Семейное право» для 9–11 классов; **ЯКласс** (yaklass.ru): задания по теме «Семейное право» (обществознание, 10–11 класс); **Видеоуроки** (videouroki.net): тесты по семейному праву
11	**Обучение служением**	Введение в социальное проектирование	3	Понятие «Обучение служением». Выбор социального партнера. Поиск социальной проблемы	Мозговой штурм, проектная сессия	**ДОБРО.РФ** (dobro.ru): поиск социальных задач от НКО и партнеров; **Платформа «Обучение служением»**: методические материалы; **Miro / Google Jamboard** для картирования

						проблем

11 класс (34 часа)

№	Раздел / Модуль	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**Введение**	Мои цели на выпускной год	1	Рефлексия. Планирование года. Актуализация ИОМ	Тренинг, беседа	**Онлайн-доски** (Miro, Google Jamboard) для целеполагания и рефлексии; **Google Формы** для сбора ожиданий
2	**Профориентация**	Корректировка и защита ИОМ	4	Анализ результатов ЕГЭ/олимпиад. Выбор вузов/колледжей. Стратегии поступления	Консультация, защита проектов	**«Билет в будущее»** (bvbinfo.ru): личный кабинет, анализ результатов диагностики, выбор направлений; **Сервисы для создания презентаций** (PowerPoint, Google Slides, Canva) для защиты ИОМ
3	**Профориентация**	Карьерные стратегии и Soft Skills	4	Составление резюме. Портфолио. Подготовка к собеседованию. Деловой этикет	Деловая игра, мастер-класс	**«Билет в будущее»** (bvbinfo.ru): материалы по карьерным стратегиям; **Google Документы**: шаблоны резюме и портфолио; **Онлайн-конструкторы резюме** (например, hh.ru) для практики
4	**Финансовая культура**	Налоги и личное финансовое планирование	4	Налоговая система РФ. Налоговые вычеты. Составление личного	Практикум, решение задач	**«Финансовая культура»** (fincult.info): раздел «Налоги» и «Личное финансовое

				финансового плана на 5 лет		планирование»; **Онлайн-уроки Банка России** (dni-fg.ru); **Google Таблицы**: шаблон для составления финансового плана
5	**Функциональная грамотность**	Глобальные компетенции и креативное мышление	4	Устойчивое развитие. Глобальные проблемы. Решение нестандартных задач (креативное мышление)	Дебаты, проектная работа	**Банк заданий ИСРО РАО** (skiv.instrao.ru): задания по глобальным компетенциям и креативному мышлению; **Электронный банк РЭШ** (fg.resh.edu.ru); **Открытый банк заданий PISA** (fioco.ru)
6	**Семья и право**	Поддержка семьи государством	4	Меры господдержки (материнский капитал, льготы). Социальные службы Ярославской области	Круглый стол, экскурсия	**«Семьеведение»** (media.prosv.ru): цифровые материалы; **Президентская библиотека** (prlib.ru): тексты нормативных документов; **Региональные ресурсы** (yarregion.ru) о социальных службах
7	**Семья и право**	Ответственное родительство	3	Психология семейных отношений. Воспитание детей. Семейный бюджет	Диспут, тренинг	**«Семьеведение»** (media.prosv.ru); **«Разговоры о важном»** (razgovor.edsoo.ru): сценарии о семейных ценностях; **«Финансовая культура»**: семейный бюджет
8	**Обучение**	Разработ	5	Паспорт проекта.	Проектная	**ДОБРО.РФ** (dob

	служением	ка социальн ого проекта		Дорожная карта. Ресурсы и риски. Распределение ролей в команде	сессия	ro.ru): регистраци я проекта и поиск партнеров; **Плат форма «Обучение служением»**: шаблоны паспорта проекта; **Google Документы** для оформления проектной документации
9	**Обучение служением**	Реализац ия и защита проектов	5	Реализация проекта. Публичная защита. Оценка социальных эффектов. Подведение итогов	Публичная защита, конференци я	**ДОБРО.РФ** (dob ro.ru): фиксация волонтерского опыта; **Сервисы для видеоконференц ий** (например, «Сферум») для онлайн-защиты; **Canva** д ля оформления презентаций и итоговых материалов

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы составлен с учетом специфики Ярославской области и требований ФГОС СОО.

- Страхова Н. В. Изучение истории в основной и средней школе: региональный компонент : учебно-методическое пособие. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. – ISBN 978-5-906776-43-3.
- Развитие функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций. Финансовая грамотность : методические рекомендации / под общ. ред. Н. В. Страховой. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023.
- Традиции Ярославского края. Дом и быт. Семейные обычаи / А. А. Маслова, Ю. В. Маслов ; под общ. ред. В. В. Горошникова. – Рыбинск : Медиарост, 2013. – 108 с. – (Библиотека ярославской семьи, т. 2).
- Знаменитые земляки / Н. Б. Корнилова ; под общ. ред. В. В. Горошникова. – Рыбинск : Медиарост, 2013. – 108 с. – (Библиотека ярославской семьи, т. 5).
- Как научить подростков финансовой грамотности через игру : методические рекомендации по реализации проекта «ФинКод» / Ярославская областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова ; сост. А. К. Лончакова, Д. П. Бабакина, В. А. Хлопотова. – Ярославль, 2025. – 32 с.

Учебно-методические издания и пособия:

- Функциональная грамотность. Учимся для жизни: сборник информационно-методических материалов / под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. — М.: Просвещение, 2022.

- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. и др. Основы финансовой грамотности. 10-11 классы: учебное пособие. — М.: Просвещение, 2023.
- Профориентация : рабочая программа курса внеурочной деятельности / под ред. М.Ю. Славгородской. — М.: Просвещение, 2023.
- Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2011.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. — М.: Генезис, 2021.

Интернет-ресурсы (федеральные и региональные):

- Портал «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/).
- Банк заданий по функциональной грамотности ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/).
- Единая информационная система «ДОБРО.РФ» (https://dobro.ru/).
- Портал «Финансовая культура» Банка России (https://fincult.info/).
- Сайт ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (https://iro.yar.ru/).
- Интерактивный портал службы занятости населения Ярославской области (https://yar-zan.ru/).