Муниципальное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 5»

Принята
педагогическим советом
Протокол №1 от 28 августа 2026г.

Утверждена
Приказ № 01.09/966
от 1 сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Развиваем свои способности»

для 2-х классов
на 2026-2027 учебный год

г. Ярославль 2026

1. Пояснительная записка

Актуальность программы курса «Развиваем свои способности» определяется приоритетами государственной образовательной политики, закреплёнными в обновлённом ФГОС НОО и ФОП НОО, и реальными трудностями, с которыми сталкиваются второклассники при переходе к систематическому обучению.

Во-первых, ФГОС НОО (в редакции приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467) усиливает внимание к метапредметным результатам — универсальным учебным действиям (познавательным, коммуникативным, регулятивным), которые обеспечивают «умение учиться». Однако у значительной части детей 8–9 лет познавательные процессы (внимание, память, мышление, пространственные представления) ещё недостаточно произвольны. Как следствие, даже при хорошем отношении к школе второклассники испытывают затруднения при выполнении заданий по образцу и словесной инструкции, при необходимости удерживать правило и переносить усвоенный способ действия на новый материал. Курс «Развиваем свои способности» целенаправленно формирует психологические предпосылки учебной деятельности: внутренний план действий, произвольность внимания и памяти, рефлексию собственных способов работы.

Во-вторых, ФОП НОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями) рассматривает внеурочную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса, обеспечивающую психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учётом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей. Программа строится не на «натаскивании» по предметам, а на обобщённых приёмах умственных действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, мнемонические приёмы). Это позволяет учащимся лучше осваивать программный материал на уроках русского языка, математики, окружающего мира без увеличения объёма домашних заданий.

В-третьих, современная начальная школа работает в условиях инклюзивного и разноуровневого обучения. В одном классе могут учиться дети с разным темпом деятельности, разной степенью сформированности произвольной регуляции, дети с особыми образовательными потребностями. Программа предполагает комплектование групп с различным уровнем развития познавательных процессов, чтобы дети помогали друг другу в приобретении новых психологических навыков. Это соответствует требованию ФГОС НОО об учёте индивидуальных особенностей и создании условий для развития каждого обучающегося.

Наконец, актуальность усиливается требованиями к личностным результатам в части ценности научного познания, трудового и физического воспитания: любознательности, интереса к исследованию, настойчивости, умения чередовать умственную работу и отдых, уверенности в возможности развивать собственные способности без сравнения себя с другими. Курс предлагает доступный второклассникам инструментарий самопознания и саморегуляции, что снижает риск школьной тревожности и формирует положительную учебную мотивацию.

Таким образом, программа отвечает трём уровням актуальности: государственному (реализация ФГОС и ФОП), школьному (профилактика учебных трудностей и поддержка разнородного контингента) и личностному (развитие познавательной самостоятельности и уверенности ребёнка в своих силах).

Программа разработана в соответствии со следующими действующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции, с изменениями, вступившими в силу в 2026 году, в том числе Федеральный закон от 08.03.2026 № 45-ФЗ, Федеральный закон от 25.04.2026 № 107-ФЗ).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования» (в редакции от 18.06.2025, с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2025). Именно эта редакция ФГОС НОО действует в 2026/2027 учебном году.

3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в редакции от 10.11.2025, с изменениями, вступившими в силу с 23.02.2026). В редакции учтены приказы Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808.
4. Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (вступил в силу с 23.02.2026). Изменения затрагивают структуру и содержание ФОП, в том числе объём аудиторной работы и рекомендации по курсам внеурочной деятельности.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи”» (с изменениями, внесёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2025 № 19, вступившими в силу с 01.01.2026 и действующими до 01.03.2027).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”» (в редакции от 24.12.2025, с изменениями, вступившими в силу с 01.03.2026). Срок действия правил ограничен 01.03.2027. Согласно СанПиН, недельный объём внеурочной деятельности — не более 10 часов на одного обучающегося.
7. Методические рекомендации Минпросвещения России по организации внеурочной деятельности на 2026/2027 учебный год. Министерство направило в регионы обновлённые рекомендации (письмо дополняет предыдущие — от 09.07.2026 № ОК-1984/03, от 13.08.2025 № ОК-2258/03). Документ носит рекомендательный характер: перечень курсов и их объём каждая школа определяет самостоятельно, исходя из своих возможностей и интересов учеников. Рекомендации размещены на сайте «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru).
8. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 16.08.2024 № 79172).
9. Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 5» (от 01.09.2026г.)

Программа составлена с учётом авторской программы «Курс комплексного развития младшего школьника» (В.Н. Карандашев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова), однако её содержание и планируемые результаты переработаны под требования обновлённых ФГОС и ФОП.

Цель — познавательное развитие младших школьников, формирование обобщённых приёмов умственных действий и психологических предпосылок учебной деятельности (произвольности, внутреннего плана действий, рефлексии), обеспечивающих успешное освоение программы начального общего образования и развитие самостоятельности.

Задачи:

- развивать общеучебные умения и навыки (слушать и слышать инструкцию, работать по образцу и словесному указанию, учитывать систему требований);
- развивать восприятие, внимание (концентрацию, переключение, распределение), память (зрительную, слуховую, ассоциативную), мышление (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей);
- формировать пространственные и временные представления, умение ориентироваться на плоскости и в трёхмерном пространстве;
- формировать способность к самооценке и самоконтролю, умение замечать и исправлять ошибки, оценивать трудности;
- формировать умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли в доброжелательном диалоге со сверстниками и взрослыми.

Программа предназначена для обучающихся 2 класса (8–9 лет). Объём — 34 часа (1 занятие в неделю). Длительность занятия — 40 минут с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 (продолжительность непрерывной работы с интерактивными средствами и умственной нагрузки соответствует возрастным нормативам, предусмотрены физкультминуты и упражнения для снятия зрительного и мышечного утомления). Группы комплектуются из детей с различным уровнем развития познавательных процессов, что создаёт условия для взаимообучения и взаимопомощи.

Программа может реализовываться как в аудиторной, так и в неаудиторной форме (прогулки-наблюдения, пространственные игры на свежем воздухе, экскурсии по школе для ориентировки в пространстве).

Структура занятия сохраняет логику, заложенную в исходной программе, и включает:

- вводную часть — создание положительного эмоционального настроя, упражнения для улучшения мозговой деятельности (психогимнастика, «мозговая гимнастика»);
- основную часть — развивающие задания, построенные по принципу «спирали»: возвращение к однотипным заданиям на более высоком уровне трудности при разнообразии внешнего оформления;
- заключительную часть — рефлексия: обсуждение того, чем занимались, чему научились, какие трудности возникали.

Основные формы работы: игротерапия, психогимнастика, беседа, релаксационные упражнения, практические задания с наглядным и вербальным материалом, работа в паре и группе.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Развиваем свои способности»

Содержание сохраняет логику исходной программы, но структурировано в соответствии с требованиями к рабочей программе внеурочной деятельности: указаны разделы, основное содержание и виды деятельности обучающихся.

Раздел 1. Диагностика познавательных процессов (2 ч)

Содержание: входная и итоговая диагностика внимания, памяти, мышления. Выполнение диагностических тестов. Обсуждение результатов в доступной форме (что получается, над чем интересно поработать).

Виды деятельности: выполнение тестовых заданий; самонаблюдение; участие в обсуждении.

Раздел 2. Внимание (8 ч)

Содержание: восприятие и внимание. Виды внимания: внешнее и внутреннее, непроизвольное и произвольное. Свойства внимания. Колебание внимания. Причины рассеивания внимания. Отвлечение внимания, его отличие от переключения. Правила самоорганизации внимания.

Виды деятельности: выполнение заданий на концентрацию, переключение и распределение внимания; работа с вербальным материалом; решение задач-лабиринтов; определение причин рассеивания внимания; освоение способов удерживания произвольного внимания; психогимнастические упражнения.

Раздел 3. Память. Запоминание сложных образов (10 ч)

Содержание: память и её виды. Образ. Ассоциация. Использование ассоциаций при запоминании образов. Сюжетные ассоциации при запоминании. Использование образов для запоминания цифр и чисел. Восприятие физического облика человека. Восприятие и запоминание лица. Сложный образ. Запоминание сложных образов и сложных зрительных образов. Сравнение, анализ и синтез при запоминании сложных образов.

Виды деятельности: задания на развитие воображения; использование ассоциаций при запоминании образов; запоминание образов и понятий через составление сюжетных ассоциаций; освоение приёмов запоминания цифр и чисел через ассоциации; запоминание физического облика человека и сложных образов; сравнение, анализ и синтез при запоминании; психогимнастические упражнения.

Раздел 4. Пространственные представления (14 ч)

Содержание: что такое пространство. Пространственное представление. Свойства пространства. Размерность в пространстве: линейное, двумерное, трёхмерное пространство. Плоскость. Мыслительные операции анализа и синтеза на плоскости. Направления трёхмерного пространства. Объём. Схема тела человека и пространства. Пространство в жизни человека. Мышление в трёхмерном пространстве. Задания с установлением блоков в определённых соотношениях. Временное представление. Установление признаков временной последовательности. Признаки длительности времени. Единицы измерения длительности. Признаки темпа времени. Относительность темпа. Признак ритмичности и повторяемости времени.

Виды деятельности: работа с понятиями «направление», «расстояние», «размер»; знакомство с видами размерности пространства; упражнения на ориентировку в пространстве; рассмотрение направлений двумерного и трёхмерного пространства; раскрытие понятий площади и объёма; знакомство с ритмичностью времени; закрепление знаний о временных представлениях, длительности времени, единицах измерения времени.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развиваем свои способности»

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса отражают готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и проявляются в следующих аспектах.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни, в том числе в информационной среде;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

С учётом специфики курса личностные результаты дополнительно конкретизируются следующими проявлениями:

- проявление уважительного отношения к одноклассникам и взрослым при выполнении совместных познавательных заданий, осознание ответственности за общий результат;
- готовность соблюдать правила доброжелательного взаимодействия, оказывать помощь сверстникам, уважать иное мнение и признавать право другого человека на ошибку;
- понимание значения чередования умственной работы и отдыха, освоение доступных способов поддержания внимания и эмоциональной саморегуляции;
- формирование уверенности в возможности развивать собственные способности без сравнения себя с другими;
- положительное отношение к интеллектуальному труду, стремление доводить начатое задание до завершения, проявление аккуратности, самостоятельности и настойчивости.

3.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку, определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- воспринимать и анализировать информацию, представленную в виде рисунков, схем, словесных инструкций;
- использовать наглядные опоры, ассоциации и смысловые связи для запоминания;
- ориентироваться в простых пространственных схемах и временных последовательностях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы и понятно объяснять выбранный способ решения;
- высказывать собственное мнение и уважительно воспринимать другие варианты ответа;
- обсуждать ход выполнения задания и возникающие затруднения;
- корректно формулировать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.

Совместная деятельность:

- выполнять задания в паре и группе, распределять несложные действия по договорённости;
- согласовывать действия с партнёром, оказывать и принимать помощь;
- участвовать в обсуждении общего результата;
- договариваться о правилах совместной работы и следовать им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- принимать и сохранять поставленную познавательную задачу;
- планировать последовательность несложных действий по инструкции или образцу;
- выбирать знакомые приёмы сосредоточения внимания и запоминания с учётом задачи;
- самостоятельно готовить рабочее место и приводить его в порядок по завершении занятия.

Самоконтроль:

- проверять результат по образцу или условию, замечать и исправлять ошибки;
- оценивать, что удалось и какие действия вызвали затруднение;
- сохранять работоспособность при выполнении посильных интеллектуальных заданий, при необходимости обращаться за помощью;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством педагога.

3.3. Предметные результаты (результаты освоения содержания курса)

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности отражают специфику его содержания — развитие познавательных процессов и формирование психологических предпосылок учебной деятельности — и формулируются как конкретные познавательные умения и способы действий, которыми обучающиеся овладевают в ходе занятий.

Обучающиеся овладевают следующими умениями и способами действий:

- применять доступные способы концентрации и переключения внимания;
- использовать простые мнемонические приёмы: зрительные образы, ассоциации, смысловое объединение;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве, понимать отношения «слева — справа», «выше — ниже», «ближе — дальше», «впереди — сзади»;
- располагать события в последовательности, различать длительность, темп и повторяемость времени;
- использовать сравнение, анализ, синтез и обобщение при выполнении развивающих заданий;
- запоминать сложные зрительные образы с опорой на сравнение, анализ и синтез;
- использовать образы и сюжетные ассоциации для запоминания цифр и чисел;
- работать по образцу и словесной инструкции, удерживать заданную систему требований.

4. Тематическое планирование (34 ч)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Основное содержание	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
1	**Диагностика познавательных процессов**	2	Входная и итоговая диагностика внимания, памяти, мышления	Диагностические методики изучения внимания, памяти, мышления; критерии оценки познавательных процессов; самонаблюдение и обсуждение результатов	Выполнение диагностических тестов; участие в обсуждении результатов	edsoo.ru (раздел «Диагностика»), Российская электронная школа (РЭШ)
2	**Внимание**	8	Восприятие и внимание; виды внимания; свойства внимания; колебание и рассеивание внимания; отвлечение и переключение; правила самоорганизации	Понятия «внимание», «восприятие»; виды внимания (внешнее/внутреннее, непроизвольное/произвольное); свойства внимания (концентрация, переключение, распределение, устойчивость); причины рассеивания; отличие отвлечения от переключения;	Задания на концентрацию, переключение, распределение внимания; лабиринты; анализ причин рассеивания; психогимнастика	edsoo.ru, РЭШ (курс «Развитие познавательных способностей»), онлайн-тренажёры «Учи.ру»

			внимания	правила самоорганизации внимания		
3	**Память. Запоминание сложных образов**	10	Виды памяти; образ и ассоциация; сюжетные ассоциации; запоминание цифр и чисел; восприятие и запоминание облика и лица человека; сложный образ; анализ и синтез при запоминании	Понятия «память», «образ», «ассоциация»; виды памяти; приёмы ассоциативного запоминания; сюжетные ассоциации; запоминание цифр и чисел через образы; восприятие физического облика и лица человека; анализ и синтез при запоминании сложных зрительных образов	Задания на воображение; ассоциативное запоминание; составление сюжетных ассоциаций; запоминание цифр; анализ сложных образов	edsoo.ru, РЭШ, платформа «ЯКласс» (тренажёры памяти)
4	**Пространственные представления**	14	Пространство и его свойства; линейное, двумерное и трёхмерное пространство; плоскость; объём; схема тела; ориентировка в пространстве; временные представления: последовательность, длительность, темп, ритмичность	Понятия «пространство», «пространственное представление»; свойства пространства; размерность (линейная, двумерная, трёхмерная); плоскость; объём; направления трёхмерного пространства; схема тела человека; мыслительные операции анализа и синтеза на плоскости; временные представления: последовательность, длительность, темп, ритмичность, повторяемость;	Работа с понятиями направления, расстояния, размера; упражнения на ориентировку на плоскости и в пространстве; анализ и синтез на плоскости; работа с временными последовательностями; психогимнастика	edsoo.ru, РЭШ (математика, окружающий мир), интерактивные модели на «Учи.ру»

				единицы измерения времени		
Итого	**34**					

5. Поурочное планирование курса «Развиваем свои способности»

№ урока	Тема занятия	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Диагностика познавательных процессов (2 ч)			
1	Входная диагностика. «Что я умею?»	Диагностика внимания, памяти, мышления. Критерии оценки познавательных процессов. Правила выполнения диагностических заданий.	Выполнение диагностических тестов. Самонаблюдение. Обсуждение в доступной форме: «что получается, над чем интересно поработать».
2	Итоговая диагностика. «Чему я научился?»	Повторная диагностика внимания, памяти, мышления. Сравнение результатов с входной диагностикой (продвижение «от себя к себе»).	Выполнение итоговых тестов. Рефлексия: «что изменилось», «что было самым интересным».
Раздел 2. Внимание (8 ч)			
3	Восприятие и внимание. «Как я замечаю мир?»	Понятия «внимание», «восприятие». Внешнее и внутреннее внимание. Роль внимания в учебной работе.	Упражнения на развитие восприятия (узнавание, различение). Психогимнастика. Беседа о том, как внимание помогает на уроках.
4	Виды внимания. «Непроизвольное и произвольное»	Непроизвольное и произвольное внимание. Примеры проявления в жизни и на уроке.	Игры на переключение непроизвольного внимания в произвольное. Упражнения «Найди отличие», «Что изменилось».
5	Свойства внимания. «Концентрация и устойчивость»	Концентрация, устойчивость, объём внимания. Способы	Задания на концентрацию: корректурные

		удерживания внимания на задаче.	пробы, «найди и вычеркни», лабиринты. Упражнения на устойчивость внимания.
6	Свойства внимания. «Переключение и распределение»	Переключение и распределение внимания. Отличие переключения от отвлечения.	Упражнения на переключение (смена вида деятельности по сигналу). Задания на распределение (одновременное выполнение двух простых действий).
7	Колебание внимания. «Почему внимание «прыгает»?»	Колебание внимания как свойство психики. Причины кратковременных отвлечений.	Наблюдение за колебанием внимания в игровых заданиях. Обсуждение: «когда внимание «прыгает» и как его вернуть».
8	Причины рассеивания внимания	Причины рассеивания: усталость, шум, отсутствие интереса, слабая воля. Способы самоорганизации.	Анализ ситуаций «почему я отвлёкся». Составление правил «Как сохранить внимание». Упражнения на сосредоточение.
9	Отвлечение и переключение. «В чём разница?»	Отличие отвлечения (непроизвольный уход от задачи) от переключения (осознанная смена деятельности).	Сравнение ситуаций. Игры «Стоп-сигнал», «Смена задания». Психогимнастика.
10	Правила самоорганизации внимания. «Я умею сосредотачиваться»	Обобщение знаний о внимании. Индивидуальные приёмы сосредоточения (пауза, дыхание, план действий).	Составление личной «памятки внимания». Практикум: применение приёмов в развивающих заданиях. Рефлексия.
Раздел 3. Память. Запоминание сложных образов (10 ч)			
11	Память и её виды. «Как я запоминаю?»	Понятие «память». Виды памяти: зрительная, слуховая,	Диагностические игровые задания на разные виды

		двигательная, образная.	памяти. Обсуждение: «какой вид памяти у меня ведущий».
12	Образ и ассоциация. «Связываем новое со знакомым»	Понятия «образ», «ассоциация». Ассоциативный способ запоминания.	Упражнение «На что похоже?». Составление ассоциативных цепочек. Игры на развитие воображения.
13	Использование ассоциаций при запоминании образов	Приёмы ассоциативного запоминания образов. Связь образа с личным опытом и эмоциями.	Запоминание серии образов через ассоциации. Проверка и обсуждение: «какие ассоциации помогли».
14	Сюжетные ассоциации. «История помогает запомнить»	Сюжетные ассоциации как способ запоминания последовательности образов.	Составление коллективного рассказа с включением заданных образов. Воспроизведение по сюжету.
15	Сюжетные ассоциации при запоминании понятий	Использование сюжетных ассоциаций для запоминания слов и понятий.	Придумывание мини-историй для запоминания слов. Работа в парах: «расскажи и запомни».
16	Образы для запоминания цифр и чисел	Приём запоминания цифр через зрительные образы (цифра — образ).	Упражнение «Цифра в образе». Запоминание ряда чисел через ассоциации. Игры с цифрами.
17	Запоминание чисел через сюжет	Соединение образов цифр в сюжет для запоминания многозначных чисел.	Составление сюжета из образов цифр. Практика запоминания и воспроизведения чисел.
18	Восприятие физического облика человека	Особенности восприятия облика: рост, телосложение, одежда, характерные детали.	Наблюдение и описание облика (по иллюстрациям, игровым персонажам). Упражнение «Опиши и узнай».
19	Восприятие и запоминание лица	Приёмы запоминания лица: выделение	Игры «Чьё лицо?», «Найди пару».

		характерных черт, сравнение, ассоциирование.	Запоминание портретов с опорой на характерные черты.
20	Сложный образ. Анализ и синтез при запоминании	Сложный зрительный образ: выделение частей (анализ) и соединение в целое (синтез). Запоминание сложных образов.	Рассматривание и анализ сложных изображений. Упражнение «Собери целое». Запоминание сложных образов с опорой на анализ.
Раздел 4. Пространственные представления (14 ч)			
21	Что такое пространство. «Мир вокруг меня»	Понятия «пространство», «пространственное представление». Свойства пространства.	Беседа с опорой на наблюдения. Упражнения «Где находится?», «Что где растёт?».
22	Размерность пространства. Линейное пространство	Линейное (одномерное) пространство: длина, направление, расстояние.	Измерение и сравнение отрезков. Игры «Кто дальше?», «Кто ближе?».
23	Двумерное пространство. Плоскость	Плоскость как двумерное пространство. Ориентировка на листе бумаги.	Работа на листе: «верх — низ», «левый — правый угол». Графические диктанты.
24	Мыслительные операции анализа и синтеза на плоскости	Анализ и синтез при работе с изображениями на плоскости.	Упражнения «Собери фигуру из частей», «Найди лишнюю фигуру». Танграм (по образцу).
25	Направления на плоскости. «Вправо — влево, вверх — вниз»	Направления на плоскости. Схема тела как основа ориентировки.	Игры с командами «шаг вправо, шаг влево». Работа со схемами. Рисование по инструкции.
26	Трёхмерное пространство. Объём	Трёхмерное пространство. Понятие объёма. Отличие плоскости от объёма.	Сравнение плоских и объёмных фигур. Конструирование из кубиков. Игры «Что внутри?».
27	Направления трёхмерного пространства	Направления в трёхмерном пространстве: вперёд — назад, вверх —	Подвижные игры с перемещением в пространстве. Ориентировка в

		вниз, вправо — влево.	помещении по инструкции.
28	Схема тела человека и пространства	Схема тела как система отсчёта. Соотнесение схемы тела с направлениями пространства.	Упражнения «Покажи правой рукой левое ухо». Игры «Робот и командир».
29	Пространство в жизни человека	Практическое значение пространственных представлений (дорога в школу, ориентировка в здании).	Составление схемы «Мой путь в школу». Обсуждение: «где важно ориентироваться».
30	Мышление в трёхмерном пространстве	Решение задач на пространственное мышление: мысленное вращение, перемещение объектов.	Упражнения с развёртками. Игры «Что получится, если повернуть?». Конструирование.
31	Временные представления. «Что было раньше?»	Временная последовательность: раньше — позже, сначала — потом. Признаки последовательности.	Упражнения «Разложи по порядку». Составление рассказов по серии картинок.
32	Длительность времени и единицы измерения	Длительность времени. Единицы измерения: секунда, минута, час, день, неделя.	Упражнения «Что длится дольше?». Работа с часами (модель). Сравнение длительности бытовых действий.
33	Темп времени. Относительность темпа	Темп: быстро — медленно. Относительность темпа (быстро для одного — медленно для другого).	Игры «Кто быстрее?», «Делай как я». Обсуждение: «когда нужно быстро, а когда — не спеша».
34	Ритмичность и повторяемость времени. Итоговое занятие	Ритмичность и повторяемость времени (времена года, дни недели, режим дня). Обобщение знаний о пространстве и времени.	Составление режима дня. Игра «Назови следующий». Рефлексия: «что нового узнал, чему научился».

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Список литературы

- **Карандашев, В.Н.** Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы / В.Н. Карандашев, А.С. Лисянская, Т.А.

Крылова. — Волгоград: Учитель, 2011. — 319 с. (базовое пособие, на основе которого разработан курс).

- **Асмолов, А.Г.** Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 152 с.
- **Выготский, Л.С.** Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. — М.: АСТ: Астрель, 2010. — 671 с.
- **Овчарова, Р.В.** Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. — М.: ТЦ «Сфера», 2019. — 240 с.
- **Симановский, А.Э.** Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников: монография / А.Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 188 с.
- **Холодова, О.А.** Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (6–7 лет): методическое пособие для 1 класса / О.А. Холодова. — М.: РОСТкнига, 2020. — 224 с. (адаптированные приёмы могут использоваться при подборе заданий).
- **Ясюкова, Л.А.** Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников / Л.А. Ясюкова. — СПб.: Речь, 2018. — 384 с.

6.2. Цифровые образовательные ресурсы

- **Портал «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru)** — конструктор рабочих программ, методические рекомендации, тематический классификатор. Режим доступа: https://edsoo.ru/.
- **Российская электронная школа (РЭШ)** — интерактивные уроки и тренировочные задания по развитию познавательных способностей, математике, окружающему миру. Режим доступа: https://resh.edu.ru/.
- **Платформа «Учи.ру»** — интерактивные задания на внимание, память, логику, пространственные представления (в рамках бесплатного доступа). Режим доступа: https://uchi.ru/.
- **Платформа «ЯКласс»** — тренажёры по развитию памяти и логического мышления. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/.
- **Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов** (приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499) — для отбора ресурсов, допущенных к использованию в образовательном процессе.
- **Сферум** — информационно-коммуникационная платформа для организации взаимодействия с обучающимися и родителями (при необходимости дистанционной поддержки).

7. Ожидаемые результаты и способы их оценки

Оценка результатов носит безотметочный характер и осуществляется в ходе педагогического наблюдения, выполнения диагностических заданий (входных и итоговых), анализа продуктов деятельности (рисунков, схем, построек), рефлексивных высказываний детей. Основной критерий — продвижение каждого ребёнка относительно его собственного исходного уровня, а не сравнение с другими детьми.

Диагностический инструментарий подбирается педагогом-психологом или учителем из доступных методик оценки внимания, памяти, мышления и пространственных представлений, соответствующих возрасту 8–9 лет и требованиям профессиональной этики.