

Муниципальное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 5»

Принята
педагогическим советом
Протокол №1 от 28 августа 2026г.

Утверждена
Приказ № 01.09/966
от 1 сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
внеурочной деятельности
«Индивидуальный проект: основы работы»
для обучающихся 7 классов
на 2026-2027 учебный год

г. Ярославль,
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: ОСНОВЫ РАБОТЫ».....	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: ОСНОВЫ РАБОТЫ».....	11
Личностные результаты.....	11
Метапредметные результаты	12
Предметные результаты	13
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16
5. КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	23
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Общая характеристика курса внеурочной деятельности
«Индивидуальный проект: основы работы»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Индивидуальный проект: основы работы»** для обучающихся 7 класса разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми документами Российской Федерации в сфере образования:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (с последующими изменениями и дополнениями).
2. **Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»** (зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) — **в редакции от 18.06.2025.**
3. **Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»** (зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223) — **в редакции от 10.11.2025.**
4. **Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»** (с изменениями и дополнениями).
5. **Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённый приказом № 115»** (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2026 № 86731).
6. **Методическое письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03 «О направлении методического письма»** (об организации внеурочной деятельности обучающихся).
7. **Федеральный реестр образовательных программ** (включая программы курсов внеурочной деятельности), используемый как методический ориентир. Шаблоны курсов внеурочной деятельности доступны в **Конструкторе рабочих программ** на сайте «Единое содержание общего образования».
8. **Основная образовательная программа основного общего образования** образовательной организации.
9. **Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся** образовательной организации.
10. **Положение о рабочих программах курсов внеурочной деятельности** образовательной организации.
11. **Положение о проектной деятельности обучающихся** образовательной организации.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект: основы работы» разработана для обучающихся 7 класса и предназначена для формирования базового опыта самостоятельной проектной деятельности, развития универсальных учебных действий и создания условий для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования, а также с учетом актуальных методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации по организации внеурочной деятельности обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО образовательная деятельность ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, а также на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих способность обучающихся самостоятельно определять цели деятельности, планировать и контролировать ее выполнение, осуществлять познавательные действия, работать с информацией, взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса и осуществлять рефлексию собственной деятельности.

Федеральная образовательная программа основного общего образования предусматривает создание условий для формирования у обучающихся опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности, направленной на самостоятельное решение учебных и практических задач.

В методическом письме Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2026 № ОК-1984/03 внеурочная деятельность определяется как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от урочной. При этом образовательная организация самостоятельно определяет перечень реализуемых курсов внеурочной деятельности с учетом особенностей образовательной организации, ее материально-технического обеспечения и кадровых ресурсов.

Проектная деятельность является одним из эффективных средств формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения учебных и практико-ориентированных задач. В процессе проектирования обучающийся последовательно осуществляет выбор и обоснование темы, определение актуальности и проблемы, постановку цели и задач, планирование действий, поиск и анализ информации, сбор и анализ данных, создание проектного продукта, его представление и оценку.

Особое значение приобретает формирование самостоятельных проектных умений у обучающихся 7 класса, поскольку данный этап является переходным от освоения основных способов проектной деятельности в 5–6 классах к самостоятельной проектной работе. На данном этапе возрастает степень самостоятельности обучающегося в выборе темы, определении содержания работы, организации собственной деятельности, поиске и анализе информации, получении и обработке данных, создании проектного продукта и представлении результатов.

Курс «Индивидуальный проект: основы работы» имеет практико-ориентированный характер и обеспечивает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению индивидуальных и парных проектов, а также к дальнейшему освоению проектной и учебно-исследовательской деятельности на последующих этапах обучения.

Содержание курса построено на основе деятельностного подхода. Освоение проектных понятий и способов деятельности осуществляется через практическую работу обучающихся: выбор и обоснование темы, определение актуальности и проблемы, постановку цели и задач, планирование, поиск и анализ информации, работу с научно-популярными источниками, сбор и анализ данных, разработку проектного продукта, подготовку презентации, представление результатов и рефлексию собственной деятельности.

Основным методическим принципом программы является **последовательное освоение обучающимися основных этапов самостоятельной проектной деятельности** с постепенным увеличением степени самостоятельности и ответственности обучающегося за содержание, процесс и результат работы.

Программа предусматривает **индивидуальную и парную формы работы**, практические занятия, проектные мастерские, индивидуальные консультации, работу с информационными источниками, исследовательские практикумы, анализ и обработку полученных данных, дискуссии, презентации, промежуточное представление результатов и подготовку к публичной защите проекта.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – час) в неделю (17 часов в учебный год).

Цели изучения курса внеурочной деятельности

«Индивидуальный проект: основы работы»

Цель курса заключается в формировании у обучающихся 7 класса опыта самостоятельной проектной деятельности и базовых умений разработки индивидуального или парного проекта, обеспечивающих способность определять тему и актуальность проекта, формулировать проблему, цель и задачи, планировать деятельность, осуществлять поиск и анализ информации, работать с данными, создавать проектный продукт, представлять результаты и осуществлять рефлексивную оценку собственной деятельности.

Задачи:

1. Образовательные:

- 1) Сформировать представление об особенностях индивидуального и парного проекта, его назначении, структуре и основных этапах реализации;
- 2) Познакомить обучающихся с основными понятиями проектной деятельности: «тема», «актуальность», «проблема», «цель», «задача», «план», «источник информации», «метод получения информации», «проектный продукт», «результат»;
- 3) Сформировать умения самостоятельно определять тему проекта, обосновывать ее актуальность, выявлять проблему и определять возможные пути ее решения;

- 4) Формировать умение осуществлять поиск, отбор и анализ информации по теме проекта;
- 5) Формировать умение планировать индивидуальную проектную деятельность и определять последовательность выполнения этапов работы;
- 6) Формировать умение выбирать способы получения необходимой информации в соответствии с целью проекта;
- 7) Формировать умение анализировать полученные результаты и формулировать выводы в соответствии с поставленными задачами;
- 8) Формировать умение создавать проектный продукт и представлять результаты проектной деятельности.

2. Развивающие:

- 1) Формировать умение самостоятельно определять цель деятельности и планировать способы ее достижения;
- 2) Развивать навыки анализа, сравнения, систематизации и обобщения информации;
- 3) Развивать критическое и творческое мышление;
- 4) Развивать способность самостоятельно принимать решения в процессе выполнения проекта;
- 5) Развивать навыки работы с информационными источниками;
- 6) Развивать коммуникативные умения, необходимые для представления результатов собственной деятельности;
- 7) Развивать навыки самооценки, взаимооценки и рефлексии проектной деятельности.

3. Воспитательные:

- 1) Формировать ответственное отношение к результатам собственной деятельности;
- 2) Воспитывать самостоятельность и инициативность при выполнении проектной работы;
- 3) Формировать уважительное отношение к интеллектуальному труду, авторству и результатам деятельности других людей;
- 4) Развивать готовность принимать ответственность за собственный вклад в общий или индивидуальный результат;
- 5) Формировать готовность доводить начатую работу до завершения;
- 6) Создавать условия для осознания обучающимися собственной позиции автора проекта.

Место курса внеурочной деятельности

«Индивидуальный проект: основы работы»

Курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект: основы работы» является составной частью системы проектной деятельности МОУ СОШ «Образовательный комплекс №5» в Центре образования – школа №87 и реализуется в 7 классе в соответствии с концепцией организации проектной деятельности образовательной организации.

Курс является третьим этапом трехлетнего блока 5–7 классов «**Первые шаги**» и обеспечивает переход от освоения первоначальных способов проектной деятельности в 5–6 классах к самостоятельной работе обучающихся над индивидуальными и парными проектами.

Содержание курса направлено на формирование у обучающихся умений самостоятельно выбирать тему проекта, определять ее актуальность, выявлять проблему, формулировать цель и задачи, осуществлять поиск и анализ информации, планировать деятельность, создавать проектный продукт и представлять результаты собственной работы.

В соответствии с концепцией проектной деятельности на данном этапе обучающийся выступает в роли автора проекта: самостоятельно определяет направление работы, осуществляет планирование, выполняет основные этапы проектирования и несет ответственность за полученный результат.

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности

«Индивидуальный проект: основы работы»

В рамках курса используются следующие формы проведения занятий:

- Практические занятия;
- Проектные мастерские;
- Проблемно-поисковые занятия;
- Учебные дискуссии;
- Практикумы;
- Индивидуальная проектная работа;
- Работа в парах;
- Консультации;
- Работа с информационными источниками;
- Анализ проектных ситуаций;
- Творческие задания;
- Моделирование проектных ситуаций;
- Взаимное консультирование;
- Презентации промежуточных результатов;
- Предзащита проектных работ;
- Представление результатов проектной деятельности;
- Рефлексивные занятия.

Выбор формы занятия определяется содержанием изучаемого материала, этапом выполнения проекта, возрастными особенностями обучающихся и поставленными образовательными задачами.

Основной формой организации деятельности обучающихся является **самостоятельная проектная деятельность**, в процессе которой обучающиеся последовательно осваивают основные этапы проектирования: выбор темы, определение актуальности, выявление проблемы, постановку цели и задач, планирование деятельности, поиск и анализ информации, работу с данными, создание проектного продукта, представление результата и его оценку.

При организации индивидуальной и парной работы предусматривается распределение ответственности за выполнение отдельных этапов проекта, самостоятельное планирование деятельности и фиксация личного вклада каждого обучающегося.

Занятия предполагают сочетание кратких объяснений учителя с самостоятельной практической деятельностью обучающихся. Доля самостоятельной работы увеличивается по мере освоения обучающимися основных способов проектной деятельности.

Особое место в организации курса занимает рефлексивная деятельность, направленная на осмысление обучающимися способов собственной работы, анализ полученных результатов, выявление затруднений, оценку качества проектного продукта и определение направлений дальнейшего совершенствования.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: ОСНОВЫ РАБОТЫ»

Раздел 1. От идеи к проекту – 4 часа

Тема 1. Феномен проекта: сущность и типология индивидуального проектирования (1 час). Индивидуальный проект как самостоятельная деятельность, направленная на решение учебной или практической проблемы и получение определенного результата. Отличие индивидуального проекта от группового проекта и обычного учебного задания. Ответственность автора за выбор темы, содержание работы, процесс выполнения и результат.

Практическая деятельность: анализ примеров индивидуальных и групповых проектов; определение особенностей индивидуального проекта; составление последовательности основных этапов проектной работы.

Результат: обучающийся понимает особенности индивидуального проекта и роль автора в его выполнении.

Тема 2. Территория исследования: как найти свою тему (1 час). Источники проектных идей: личные интересы, учебные предметы, окружающая действительность, проблемы школы, семьи и местного сообщества. Требования к теме проекта: интерес для автора, актуальность, конкретность, возможность самостоятельного выполнения.

Практическая деятельность: составление банка проектных идей; обсуждение и сравнение возможных тем; выбор направления собственной работы; формулирование предварительной темы проекта.

Результат: обучающийся умеет оценивать качество формулировки темы.

Тема 3. Время задавать вопросы: актуальность как инструмент успешного проекта (1 час). Понятие актуальности проекта. Связь темы с существующей проблемой или потребностью. Обоснование необходимости выполнения проекта. Отличие актуальности от личного интереса автора.

Практическая деятельность: анализ примеров обоснования актуальности; определение причин значимости предложенных тем; формулирование актуальности собственной темы.

Результат: обучающийся обосновывает актуальность темы проекта.

Тема 4. Точка назначения: мастерство постановки цели и выстраивания задач (1 час).

Понятие проблемы как вопроса или противоречия, требующего решения. Взаимосвязь проблемы, цели и задач проекта. Цель как предполагаемый результат деятельности. Задачи как последовательные действия, необходимые для достижения цели.

Практическая деятельность: определение проблемы в предложенных ситуациях; формулирование цели; составление задач собственного проекта; проверка соответствия темы, проблемы, цели и задач.

Результат: обучающийся формулирует проблему, цель и задачи проекта.

Раздел 2. Работа с информацией – 3 часа

Тема 5. Навигатор в мире знаний: обзор источников информации (1 час). Информация как основа проектной деятельности. Источники информации: учебная, справочная и научно-популярная литература, электронные ресурсы, документы и другие доступные материалы.

Поиск информации по теме проекта. Ключевые слова и поисковые запросы.

Практическая деятельность: составление ключевых слов по теме; поиск информации в предложенных источниках; определение сведений, необходимых для дальнейшей работы.

Результат: обучающийся осуществляет поиск информации по теме проекта и определяет необходимые источники.

Тема 6. В лабиринте информационных потоков: искусство отбора главного (1 час). Отбор и анализ информации. Выделение главного, сопоставление сведений из разных источников. Определение соответствия найденной информации теме, проблеме и задачам проекта.

Первичная оценка достоверности и полезности источника.

Практическая деятельность: сравнение информационных материалов; выделение ключевых сведений; систематизация найденной информации; заполнение рабочих записей по теме проекта.

Результат: обучающийся отбирает и систематизирует информацию, необходимую для выполнения проекта.

Тема 7. Академическая честность: цитирование и защита авторского права (1 час). Авторство информационных материалов. Правила корректного использования чужих текстов, идей, изображений и данных. Цитирование и пересказ. Ссылка на использованный источник. Недопустимость представления чужого материала как собственного.

Практическая деятельность: определение корректного и некорректного использования информации; преобразование фрагмента текста в пересказ; оформление ссылок на использованные источники.

Результат: обучающийся корректно использует информацию из источников и оформляет ссылки на них.

Раздел 3. От вопроса к результату – 5 часов

Тема 8. Визуализация данных: применение схем, таблиц и интеллектуальных карт (1 час). Способы представления и структурирования информации в проектной деятельности. Назначение

ние схем, таблиц и интеллектуальных карт. Выбор формы визуализации в зависимости от содержания и цели представления информации. Правила отбора и группировки основных и второстепенных сведений.

Практическая деятельность: преобразование предложенного текстового материала в таблицу, схему или интеллектуальную карту. Анализ готовых вариантов визуализации и определение их соответствия содержанию.

Результат: обучающийся умеет выделять основную информацию, структурировать ее и выбирать подходящую форму визуального представления.

Тема 9. От замысла к воплощению: логика построения этапов написания проекта (1 час). Последовательность работы над проектом от возникновения замысла до получения конечного результата. Взаимосвязь темы, проблемы, цели, задач, поиска информации, планирования, создания продукта и оформления результатов. Логика перехода от одного этапа проектной деятельности к другому.

Практическая деятельность: анализ готовых проектных ситуаций. Восстановление нарушенной последовательности этапов. Определение действий, необходимых для перехода от замысла к результату.

Результат: обучающийся понимает последовательность и взаимосвязь основных этапов проектной деятельности, умеет определять логичный порядок действий.

Тема 10. Управление ресурсами: техники планирования (1 час). Понятие ресурсов проектной деятельности: время, информация, материалы, оборудование, помощь других людей. Значение планирования для успешного выполнения проекта. Способы распределения времени и ресурсов. Понятие промежуточного результата и срока выполнения.

Практическая деятельность: анализ проектных ситуаций с ограниченными ресурсами. Составление плана действий и распределение имеющихся ресурсов по этапам работы. Определение возможных затруднений и способов их предупреждения.

Результат: обучающийся умеет определять необходимые ресурсы, распределять их по этапам деятельности и составлять реалистичный план работы.

Тема 11. Архитектура результата: материальный и нематериальный продукт проекта? (1 час). Понятие проектного продукта. Материальные и нематериальные результаты проектной деятельности. Разнообразие форм проектного продукта: макет, буклет, памятка, игра, выставка, видеоролик, сайт, мероприятие, рекомендация, информационный материал и др. Соответствие продукта цели и задачам проекта.

Практическая деятельность: классификация предложенных продуктов на материальные и нематериальные. Анализ проектных ситуаций и выбор наиболее подходящего результата. Обоснование выбора.

Результат: обучающийся различает материальные и нематериальные продукты, умеет выбирать форму результата в соответствии с целью проектной деятельности.

Тема 12. Оценка эффективности: система критериев качества проектной работы (1 час).

Понятие качества и эффективности проектной работы. Критерии оценки проекта: соответствие цели и результата, полнота и достоверность информации, практическая значимость, самостоятельность, логичность, качество проектного продукта и его представления. Отличие оценки результата от оценки внешнего оформления.

Практическая деятельность: анализ готовых проектных работ и продуктов по предложенным критериям. Выявление сильных сторон и недостатков. Составление рекомендаций по улучшению результата.

Результат: обучающийся умеет оценивать проектную работу по заданным критериям, выявлять достоинства и недостатки результата и формулировать конструктивные рекомендации.

Раздел 4. Создание и представление проектного результата – 5 часов

Тема 13. Оформление результатов: структура письменной части (1 час). Назначение письменной части проектной работы и ее основные структурные элементы. Логика расположения материала. Введение, основная часть, описание хода работы и результата, заключение, список использованных источников. Требования к последовательности, логичности и грамотности изложения.

Практическая деятельность: анализ структуры готовой проектной работы. Определение назначения отдельных частей. Восстановление нарушенной структуры текста. Распределение предложенного материала по соответствующим разделам.

Результат: обучающийся знает общую структуру письменной части проекта и умеет определять содержание основных ее разделов.

Тема 14. Визуальное сопровождение: дизайн и содержательность презентации (1 час). Назначение презентации как средства представления результатов проектной деятельности. Структура презентации. Принципы отбора информации. Соотношение текста, изображений, схем и таблиц. Требования к читаемости, лаконичности и визуальной целостности. Типичные ошибки при создании презентации.

Практическая деятельность: анализ готовых слайдов. Выявление содержательных и дизайнерских ошибок. Определение необходимой информации для отдельных слайдов. Создание структуры презентации по предложенному проектному кейсу.

Результат: обучающийся умеет определять содержание и структуру презентации, отбирать необходимую информацию и оценивать качество ее визуального представления.

Тема 15. Риторика и коммуникация: уверенное выступление перед аудиторией (1 час). Публичное выступление как способ представления результатов проектной деятельности. Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. Речевые и неречевые средства коммуникации. Темп, громкость, интонация, зрительный контакт. Правила взаимодействия с аудиторией и ответы на вопросы.

Правила понятного и краткого сообщения. Распределение частей выступления между участниками группы.

Практическая деятельность: анализ выступлений по предложенным критериям. Подготовка и проведение коротких тренировочных выступлений. Отработка вступления, формулировки основного сообщения и ответа на вопрос аудитории.

Результат: обучающийся владеет основными приемами подготовки и публичного представления результатов, умеет строить краткое логичное выступление и взаимодействовать с аудиторией.

Тема 16. Формирование компетенций: учимся быть экспертом (1 час). Понятие экспертной оценки. Критерии объективного анализа проектной работы. Отличие конструктивной критики от субъективной оценки. Правила предоставления обратной связи: отметить достоинства, указать конкретное затруднение, предложить способ улучшения. Этические нормы экспертного взаимодействия.

Практическая деятельность: экспертиза предложенных проектных материалов. Определение соответствия работы установленным критериям. Формулирование вопросов, замечаний и рекомендаций автору.

Результат: обучающийся умеет анализировать проектную работу по заданным критериям, аргументированно оценивать ее сильные и слабые стороны и давать конструктивную обратную связь.

Тема 17. Итоговое занятие «Я знаю, как создается проект» (1 час). Обобщение и систематизация знаний об основных этапах проектной деятельности. Взаимосвязь темы, актуальности, проблемы, цели, задач, информации, планирования, продукта и представления результата. Анализ типичных ошибок при создании проекта. Осмысление роли каждого этапа в достижении конечного результата.

Практическая деятельность: выполнение комплексного итогового проектного кейса: анализ предложенной ситуации, определение темы и проблемы, формулирование актуальности, цели и задач, подбор источников, определение продукта, построение последовательности действий и выбор формы представления результата.

Результат: обучающийся демонстрирует целостное понимание логики проектной деятельности, умеет устанавливать взаимосвязь между ее основными этапами и готов к последующему самостоятельному выполнению индивидуального проекта в 8 классе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: ОСНОВЫ РАБОТЫ»

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект: основы работы» у обучающихся 7 класса формируются следующие планируемые образовательные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- положительная мотивация к познавательной и творческой деятельности;
- ценностное отношение к самостоятельности, инициативе и ответственности за результат собственной деятельности;

- осознание значимости проектной деятельности для решения учебных, практических и социально значимых задач;
- готовность к осознанному выбору способов деятельности и оценке собственных возможностей;
- ответственное отношение к результатам интеллектуальной деятельности;
- уважительное отношение к авторству и результатам труда других людей;
- понимание необходимости добросовестного использования информации и соблюдения правил интеллектуальной собственности;
- готовность к сотрудничеству, взаимопомощи и конструктивному взаимодействию со сверстниками;
- способность к самооценке и осмыслению собственного опыта познавательной деятельности;
- установка на совершенствование способов достижения поставленной цели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Познавательные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- анализировать проектные ситуации и выявлять содержащуюся в них проблему;
- сравнивать различные варианты проектных решений;
- классифицировать информацию по заданным основаниям;
- устанавливать причинно-следственные связи между проблемой, целью, задачами, действиями и результатом проекта;
- выделять существенную информацию из предложенного материала;
- формулировать выводы на основе анализа информации;
- преобразовывать информацию из текстовой формы в схемы, таблицы, интеллект-карты и другие формы визуального представления;
- выбирать способ представления информации в соответствии с ее содержанием и целью;
- осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках;
- оценивать достоверность, актуальность и полезность информации;
- сопоставлять сведения, полученные из разных источников;
- использовать информационные материалы в соответствии с поставленной задачей;
- определять соответствие проектного продукта поставленной цели и задачам;
- анализировать готовые проектные работы по заданным критериям;
- выявлять достоинства и недостатки проектных решений;
- осуществлять учебные действия по аналогии с предложенным образцом.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- выражать и аргументировать собственную точку зрения;
- участвовать в диалоге и коллективном обсуждении;
- формулировать вопросы по содержанию проектной ситуации;
- слушать и учитывать мнение других участников взаимодействия;

- работать индивидуально, в парах и группах;
- договариваться о способах совместной деятельности;
- распределять функции при выполнении совместного задания;
- соблюдать нормы речевого и делового взаимодействия;
- представлять результаты выполненной учебной работы;
- выступать перед аудиторией с кратким сообщением;
- отвечать на вопросы по содержанию представленного материала;
- воспринимать конструктивную обратную связь;
- формулировать корректные замечания и рекомендации по улучшению работы другого человека.

Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- определять цель выполнения учебной задачи;
- устанавливать последовательность действий для достижения поставленной цели;
- планировать выполнение учебной задачи;
- определять необходимые ресурсы для выполнения предложенной деятельности;
- распределять время и ресурсы между этапами работы;
- прогнозировать возможные затруднения и определять способы их преодоления;
- контролировать выполнение отдельных этапов деятельности;
- соотносить полученный результат с поставленной целью;
- выявлять ошибки и определять способы их исправления;
- оценивать качество выполненной работы по заданным критериям;
- осуществлять самооценку собственной деятельности;
- проводить рефлексию способов и результатов деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса обучающийся **приобретет знания и умения в области технологии проектной деятельности.**

Обучающийся будет знать:

- сущность и назначение индивидуального проекта;
- основные признаки проектной деятельности;
- основные этапы создания проекта;
- требования к формулировке темы проекта;
- понятие актуальности проектной темы;
- различия между темой, проблемой, целью и задачами проекта;
- назначение и последовательность основных этапов проектной деятельности;
- основные виды информационных источников;
- признаки достоверной и актуальной информации;

- правила корректного использования информации и указания ее источников;
- основные виды ресурсов, необходимых для выполнения проектной деятельности;
- способы планирования проектной работы;
- понятие проектного продукта;
- основные виды материальных и нематериальных проектных продуктов;
- критерии оценки качества проектной работы;
- общую структуру письменной части проектной работы;
- назначение и основные требования к презентации проекта;
- основные правила подготовки публичного выступления;
- принципы экспертной оценки проектной работы.

Обучающийся будет уметь:

- отличать проектную деятельность от выполнения обычного учебного задания;
- анализировать и оценивать предложенные формулировки тем;
- определять актуальность проектной темы;
- выявлять проблему в предложенной ситуации;
- устанавливать взаимосвязь между проблемой, целью и задачами;
- определять логическую последовательность этапов проектной деятельности;
- выбирать подходящие источники информации в соответствии с поставленной задачей;
- определять достоверность и актуальность предложенных информационных материалов;
- структурировать информацию с использованием схем, таблиц и интеллект-карт;
- составлять план действий по предложенной проектной ситуации;
- определять необходимые для выполнения проекта ресурсы;
- выбирать подходящий материальный или нематериальный продукт в соответствии с целью проекта;
- оценивать проектную работу по заданным критериям;
- определять сильные стороны и недостатки проектного результата;
- определять содержание основных разделов письменной части проектной работы;
- анализировать структуру презентации и оценивать качество ее визуального сопровождения;
- определять основные требования к публичному выступлению;
- представлять результаты выполненного учебного задания перед аудиторией;
- проводить экспертизу предложенной проектной работы по заданным критериям;
- формулировать конструктивные рекомендации по совершенствованию проектного результата;
- применять полученные знания при решении учебных проектных кейсов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	От идеи к проекту	4	<p>Понятие проектной деятельности. Индивидуальный проект как способ решения практической или познавательной проблемы и получения конкретного результата. Отличительные признаки проектной деятельности. Возникновение проектного замысла. Выбор и формулировка темы проекта. Требования к формулировке темы: конкретность, ясность, реалистичность, соответствие предполагаемому результату. Понятие актуальности проектной темы и способы ее обоснования. Понятия «проблема», «цель», «задачи» проекта, их назначение и взаимосвязь. Логика перехода от проектной идеи к постановке цели и определению задач</p>	<p>Анализ и сравнение учебных и проектных ситуаций; Выявление признаков проектной деятельности; Обсуждение возможных источников возникновения проектных идей; Анализ формулировок тем проектов; Выявление типичных ошибок при формулировании темы; Редактирование и уточнение предложенных тем; Анализ актуальности проектных тем; Определение проблемы в предложенной ситуации; Формулирование проблемы по описанию ситуации; Соотнесение проблемы, цели и задач;</p>	<p>ФГИС «Моя школа» (Универсальная библиотека ЦОК) Онлайн-платформа «ГлобалЛаб»: https://globallab.ru/</p>

				<p>Выявление логических ошибок в готовых формулировках;</p> <p>Работа с проектными кейсами;</p> <p>Индивидуальная, парная и групповая работа;</p> <p>Самооценка и рефлексия</p>	
2.	Работа с информацией	3	<p>Информация как ресурс проектной деятельности. Основные виды информационных источников: печатные, электронные, справочные, научно-популярные, официальные и образовательные ресурсы. Поиск информации, по ключевым словам, и поисковым запросам. Отбор информации в соответствии с целью проектной деятельности. Понятия достоверности, актуальности, полноты и надежности информации. Авторство информационного материала. Сопоставление сведений из различных источников. Основы корректного использования информации, цитирования и указания источников</p>	<p>Определение информационной потребности в предложенной проектной ситуации;</p> <p>Классификация информационных источников;</p> <p>Сравнение печатных и электронных источников;</p> <p>Определение подходящего источника для решения конкретной задачи;</p> <p>Составление поисковых запросов;</p> <p>Поиск информации, по ключевым словам,</p> <p>Отбор информации по заданным критериям;</p> <p>Выделение главной и второстепенной информации;</p>	<p>ФГИС «Моя школа» (Универсальная библиотека ЦОК)</p> <p>Онлайн-платформа «ГлобалЛаб»:</p> <p>https://globallab.ru/</p>

				<p>Сопоставление сведений из нескольких источников;</p> <p>Проверка информации по нескольким источникам;</p> <p>Определение признаков достоверного и сомнительного информационного материала;</p> <p>Анализ авторства, даты публикации и происхождения информации;</p> <p>Определение корректного способа использования чужого материала;</p> <p>Работа с электронными текстами, изображениями, таблицами и цифровыми ресурсами;</p> <p>Выполнение информационных мини-кейсов;</p> <p>Взаимопроверка и самооценка</p>	
3.	От вопроса к результату	5	<p>Логика проектной деятельности: от замысла и поставленного вопроса к конкретному результату. Последовательность этапов проектирования.</p> <p>Планирование деятельности. Взаимосвязь задач проекта и последова-</p>	<p>Анализ последовательности этапов проектной деятельности;</p> <p>Восстановление нарушенной логики проектного процесса;</p> <p>Построение алгоритма дей-</p>	<p>ФГИС «Моя школа» (Универсальная библиотека ЦОК)</p> <p>Онлайн-платформа «ГлобалЛаб»:</p> <p>https://globallab.ru/</p>

			<p>тельности действий. Управление ресурсами: время, информация, материалы, оборудование, помощь других людей. Способы планирования и распределения ресурсов. Промежуточные результаты и контроль выполнения запланированных действий.</p> <p>Понятие проектного продукта. Материальные и нематериальные продукты проектной деятельности. Разнообразие форм проектного результата. Соответствие продукта цели и задачам проекта. Понятие эффективности проектной деятельности. Критерии качества проектной работы: соответствие цели и результата, содержательность, достоверность информации, самостоятельность, практическая значимость, логичность и качество представления результата</p>	<p>ствий по предложенному проекту кейсу;</p> <p>Определение промежуточных результатов;</p> <p>Составление простого плана проектной деятельности;</p> <p>Распределение действий по этапам;</p> <p>Определение необходимых ресурсов;</p> <p>Анализ ситуаций с ограниченными ресурсами;</p> <p>Распределение времени между этапами работы;</p> <p>Прогнозирование возможных затруднений;</p> <p>Определение способов предупреждения и преодоления затруднений;</p> <p>Классификация проектных продуктов;</p> <p>Различение материальных и нематериальных продуктов;</p> <p>Подбор проектного продукта к заданной цели;</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Обоснование выбора формы результата;</p> <p>Анализ готовых проектных продуктов;</p> <p>Оценивание проектных работ по заданным критериям;</p> <p>Выявление сильных сторон и недостатков проектного решения;</p> <p>Разработка рекомендаций по совершенствованию результата;</p> <p>Работа с чек-листами и оценочными листами;</p> <p>Выполнение индивидуальных и групповых практических заданий</p>	
4.	Создание и представление проектного результата	5	Структура письменной части проектной работы. Назначение и содержание основных структурных элементов. Логика изложения материала. Способы визуализации информации: схемы, таблицы, интеллектуальные карты. Принципы структурирования и визуального	<p>Анализ структуры готовой проектной работы;</p> <p>Определение назначения отдельных структурных частей;</p> <p>Распределение информационного материала по разделам письменной работы;</p> <p>Восстановление логической</p>	<p>ФГИС «Моя школа» (Универсальная библиотека ЦОК)</p> <p>Онлайн-платформа «ГлобалЛаб»:</p> <p>https://globallab.ru/</p>

			<p>представления данных.</p> <p>Презентация как средство представления проектного результата.</p> <p>Структура презентации, отбор содержания, соотношение текста и визуальных материалов, требования к читаемости, логичности и содержательности слайдов. Основы публичного выступления. Структура выступления, речевые и неречевые средства коммуникации, взаимодействие с аудиторией, ответы на вопросы.</p> <p>Понятие экспертной оценки. Критерии анализа проектной работы. Конструктивная обратная связь. Формулирование вопросов, замечаний и рекомендаций. Обобщение и систематизация знаний о технологии проектной деятельности</p>	<p>последовательности текста;</p> <p>Структурирование информации;</p> <p>Преобразование текста в таблицу;</p> <p>Создание схем и интеллектуальных карт;</p> <p>Анализ готовых вариантов визуализации;</p> <p>Определение соответствия формы визуализации содержанию;</p> <p>Анализ структуры презентации;</p> <p>Оценка содержания и оформления отдельных слайдов;</p> <p>Выявление типичных ошибок в презентациях;</p> <p>Определение необходимой информации для отдельных слайдов;</p> <p>Построение структуры презентации по готовому проектному кейсу;</p> <p>Подготовка краткого публич-</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>ного выступления;</p> <p>Тренировочное выступление перед аудиторией;</p> <p>Отработка речевых и неречевых средств коммуникации;</p> <p>Моделирование ситуации «вопрос — ответ»;</p> <p>Анализ выступления по заданным критериям;</p> <p>Экспертиза готовой проектной работы;</p> <p>Заполнение экспертного листа;</p> <p>Формулирование конструктивной обратной связи;</p> <p>Составление рекомендаций по улучшению проектного результата;</p> <p>Выполнение итогового комплексного проектного кейса;</p> <p>Рефлексия результатов освоения курса</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

5. КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Феномен проекта: сущность и типология индивидуального проектирования	1		1		
2.	Территория исследования: как найти свою тему	1		1		
3.	Время задавать вопросы: актуальность как инструмент успешного проекта	1		1		
4.	Точка назначения: мастерство постановки цели и выстраивания задач	1		1		
5.	Навигатор в мире знаний: обзор источников информации	1		1		
6.	В лабиринте информационных потоков: искусство отбора главного	1		1		
7.	Академическая честность: цитирование и защита авторского права	1		1		
8.	Визуализация данных: применение схем, таблиц и интеллектуальных карт	1		1		
9.	От замысла к воплощению: логика построения этапов написания проекта	1		1		
10.	Управление ресурсами: техники планирования	1		1		
11.	Архитектура результата: материальный и нематериальный	1		1		

	продукт проекта					
12.	Оценка эффективности: система критериев качества проектной работы	1		1		
13.	Оформление результатов: структура письменной части	1		1		
14.	Визуальное сопровождение: дизайн и содержательность презентации	1		1		
15.	Риторика и коммуникация: уверенное выступление перед аудиторией	1		1		
16.	Формирование компетенций: учимся быть экспертом	1		1		
17.	Итоговое занятие «Я знаю, как создается проект»	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		17	0	17		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Для учителей:

1. Леонтович А.В., Саввичев А.С., Смирнов И.А. «Проектная мастерская. 5–9 классы»/М.: «Просвещение», 2026.
2. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / под ред. А.В. Леонтовича М.: ВАКО, 2018.
3. Комарова И.В. «Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС»СПб.: КАРО, 2014.
4. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся»

2. Для ученика:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. «Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5–7 классов» / под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: «Учебная литература», «Федоров», 2006. — 80 с.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. «Дневник проектной деятельности. 5–7 классы» / под ред. проф. Е.Я. Когана

3. Цифровые образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК)
2. «ГлобалЛаб» (globalab.ru)
3. «Лаборатория проектов» (media.prosv.ru)
4. РЭШ (fg.resn.edu.ru)
5. Портал ИСРО РАО (skiv.instrao.ru)