

Муниципальное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 5»

Принята

педагогическим советом
Протокол №1 от 28 августа 2026г.

Утверждена

Приказ № 01.09/966
от 1 сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Добрые сердца»
для 5-9 классов
на 2026-2027 учебный год

г. Ярославль 2026

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности отряда волонтеров «Добрые сердца» (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, в редакции от 18.06.2025) и Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО, утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, в редакции от 10.11.2025), с учётом методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03), положений Федеральной рабочей программы воспитания, Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указа Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», а также Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 5» (от 01.09.2026г.)

Программа относится к социальному направлению внеурочной деятельности и имеет практико-ориентированный характер. Курс направлен на развитие волонтерского движения в школе как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, а также на развитие их самостоятельной познавательной деятельности, профилактику вредных привычек и воспитание здорового образа жизни.

Программа отражает возрастающий интерес молодёжи к волонтерству, безвозмездной помощи людям и животным, способствует самоопределению в выборе будущей профессии, предоставляет возможность получить знания, необходимые для осуществления волонтерской деятельности на территории РФ, получить навыки и опыт волонтерской деятельности и организации благотворительных акций.

1.2. Актуальность курса

В условиях постоянных изменений морально-нравственных и ценностных установок современного общества растёт число подростков, склонных к проявлению асоциального поведения. В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодёжи, асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны, государственной деятельности.

Стратегия модернизации содержания общего образования определяет основную конечную цель образования как приобретение учащимся определённого набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику основной школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии. Волонтерская деятельность является эффективным средством формирования таких компетенций, развития социальной активности, ответственности и нравственных качеств личности.

Миссия волонтерского отряда «Добрые сердца» — внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих интереснее и ярче, помочь подростку осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора.

1.3. Цель и задачи курса

Цель программы — создание условий для развития волонтерского движения в школе как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек и воспитания здорового образа жизни.

Задачи программы:

1. Создать механизм работы школы с окружающим социумом через деятельность социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей «группы риска».
2. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголя, табака, ПАВ в подростковой среде, предоставлять подросткам информацию о здоровом образе жизни.
3. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
4. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.).
5. Расширить сферу внешкольной деятельности и вторичной занятости учащихся.
6. Обучить волонтеров формам и методам профилактической деятельности.
7. Сформировать у обучающихся опыт организации и участия в благотворительных акциях, социально значимых проектах и мероприятиях.
8. Развивать коммуникативные, организаторские и рефлексивные умения, навыки командной работы и социального взаимодействия.

1.4. Место курса в образовательном процессе

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности (социальное направление). Объем — **34 часа** (1 час в неделю). Программа предназначена для обучающихся 5–9 классов. Образовательная организация может реализовывать программу с учётом запроса обучающихся, а также организовать разновозрастную группу в пределах основной школы. Программа предполагает взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий; использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления); информационное обеспечение опыта работы (школьная газета, фотоальбом и т.п.); участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

1.5. Формы проведения занятий

В рамках курса используются следующие формы проведения занятий: практические занятия, проектные мастерские, проблемно-поисковые занятия, учебные дискуссии, практикумы, индивидуальная и групповая проектная работа, работа в парах и малых группах, консультации, работа с информационными источниками, анализ социальных ситуаций, творческие задания, моделирование социальных ситуаций, взаимное консультирование, презентации промежуточных результатов, защита проектов, представление результатов деятельности, рефлексивные занятия, благотворительные акции, агиткампании, тренинги, игры, трудовые десанты, субботники.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Введение в волонтерскую деятельность (6 ч)

Тема 1. Волонтерское движение: история и современность (1 ч). Понятия «волонтер», «волонтерская деятельность», «добровольчество». История волонтерского движения в России и мире. Направления волонтерской деятельности. Роль молодежи в решении социальных задач. **Практическая деятельность:** беседа, обсуждение примеров волонтерских проектов, составление плана работы отряда на год.

Тема 2. Организационное заседание волонтерской команды (1 ч). Распределение поручений. Разработка Законов отряда, эмблемы отряда. **Практическая деятельность:** групповая работа, разработка символики и правил отряда.

Тема 3. Права и обязанности волонтера (1 ч). Правовые основы волонтерской деятельности в РФ. Права и обязанности добровольца. Этические нормы волонтера. **Практическая деятельность:** работа с фрагментами Федерального закона № 135-ФЗ, обсуждение ситуаций.

Тема 4. Разработка «Паспорта волонтера» (1 ч). Что такое портфолио волонтера. Личные достижения и их фиксация. **Практическая деятельность:** оформление личных страниц «Паспорта волонтера».

Тема 5. Кодекс настоящего волонтера (1 ч). Составление «10 заповедей волонтера». Нравственные основы волонтерской деятельности. **Практическая деятельность:** групповая дискуссия, разработка кодекса отряда.

Тема 6. Всемирный день доброты. «Наши добрые дела» (1 ч). История праздника. Обсуждение добрых дел отряда. **Практическая деятельность:** оформление стенда «Наши добрые дела», обмен опытом.

Раздел 2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (6 ч)

Тема 7. Мы за «ЗОЖ»! Учимся быть здоровыми (1 ч). Понятие здорового образа жизни, его составляющие. Влияние вредных привычек на здоровье подростка. **Практическая деятельность:** беседа, дискуссия, составление памятки «Здоровые привычки».

Тема 8. Организация и проведение игры «Полезные и вредные привычки» (1 ч). Игровые формы профилактической работы. **Практическая деятельность:** разработка и проведение игры для младших школьников.

Тема 9. Мы за «ЗОЖ»! День зимних видов спорта (1 ч). Популяризация зимних видов спорта. **Практическая деятельность:** организация спортивной перемены, викторины о зимних видах спорта.

Тема 10. Тренинг «Доброта как Солнце» (1 ч). Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, умения оказывать поддержку. **Практическая деятельность:** тренинг, упражнения на командное взаимодействие.

Тема 11. 17 февраля — День спонтанного проявления доброты (1 ч). История праздника. Акции добра. **Практическая деятельность:** разработка и проведение акции «Доброе дело на перемене».

Тема 12. Профилактика вредных привычек: формы и методы работы волонтера (1 ч). Обучение волонтеров формам и методам профилактической деятельности. **Практическая деятельность:** практикум, разработка мини-выступлений для младших школьников.

Раздел 3. Благотворительные акции и социально значимые дела (12 ч)

Тема 13. Участие в благотворительной акции «Добрые крышечки Ярославля» (1 ч). Экологическое и благотворительное значение акции. **Практическая деятельность:** сбор и сортировка крышечек, информирование школьников.

Тема 14. Участие в благотворительной акции «Собери макулатуру — спаси дерево» (1 ч). Экологическое значение сбора макулатуры. **Практическая деятельность:** организация сбора макулатуры, агитация.

Тема 15. Участие в благотворительной акции «Собираем батарейки» (1 ч). Вред использованных батареек для природы. Правила сбора и утилизации. **Практическая деятельность:** организация пункта сбора, информирование.

Тема 16. Изготовление поздравительной открытки ко Дню учителя (1 ч). **Практическая деятельность:** творческая мастерская, изготовление открыток.

Тема 17. Изготовление подарков ко Дню матери (1 ч). **Практическая деятельность:** творческая мастерская, изготовление подарков.

Тема 18. Изготовление подарков к Дню инвалида (1 ч). Формирование толерантного отношения. **Практическая деятельность:** творческая мастерская, беседа о милосердии.

Тема 19. Проведение благотворительной акции «Спешите делать добро» (1 ч). **Практическая деятельность:** организация и проведение акции.

Тема 20. Проведение благотворительной акции «Поможем братьям нашим меньшим» по сбору корма в приют для собак «Ковчег» (2 ч). Практическая деятельность: сбор корма, информирование, посещение приюта (по возможности).

Тема 21. Участие в благотворительной акции ко Всероссийскому дню зимующих птиц «Покормите птиц зимой» (1 ч). Практическая деятельность: изготовление кормушек, развешивание, подкормка птиц.

Тема 22. Изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла с Днём защитника Отечества (1 ч). Практическая деятельность: творческая мастерская, встреча с ветеранами.

Тема 23. Изготовление подарков для тружениц тыла, ветеранов труда ко Дню 8 Марта (1 ч). Практическая деятельность: творческая мастерская, поздравление.

Тема 24. Подготовка к Международному дню милосердия. «Будьте милосердны» (1 ч). Понятие милосердия, сострадания, помощи ближнему. Практическая деятельность: беседа, разработка акции.

Тема 25. Международный день милосердия. «Будьте милосердны» (1 ч). Практическая деятельность: проведение акции, поздравление нуждающихся.

Раздел 4. Социальное проектирование и благоустройство (6 ч)

Тема 26. Проектирование действий по благоустройству. Подготовка к акции «Мой двор, моя улица» (1 ч). Основы социального проектирования. Практическая деятельность: разработка проекта благоустройства, распределение ролей.

Тема 27. Трудовой десант (1 ч). Практическая деятельность: уборка территории, благоустройство.

Тема 28. Участие в акции «Ветеран живёт рядом» (1 ч). Помощь ветеранам, труженикам тыла. Практическая деятельность: посещение ветеранов, оказание посильной помощи.

Тема 29. Оформление плаката с обращением к жителям города о сохранении чистоты (1 ч). Практическая деятельность: творческая мастерская, размещение плаката.

Тема 30. Участие в акции Российского движения школьников «Мы всё равно скажем спасибо!» (1 ч). Практическая деятельность: подготовка и проведение акции.

Тема 31. Участие в акции «Окна Победы» (1 ч). Практическая деятельность: оформление окон, участие в патриотической акции.

Раздел 5. Итоговое обобщение (3 ч)

Тема 32. Организация и проведение общешкольного субботника (2 ч). Практическая деятельность: организация и проведение субботника, подведение итогов.

Тема 33. Анализ работы. Подведение итогов работы волонтерского отряда «Добрые сердца» (1 ч). Рефлексия, самооценка, награждение активных участников. Практическая деятельность: итоговая конференция, оформление портфолио отряда.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Добрые сердца» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, установленных ФГОС ООО и ФОП ООО.

3.1. Личностные результаты

В соответствии с ФГОС ООО личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и группируются по направлениям воспитания.

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность;
- умение осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

3.2. Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Добрые сердца» носят интегративный характер и представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе волонёрской деятельности (обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, биология, география, литература, технология, физическая культура).

Обучающийся научится:

- осваивать и применять знания о волонёрской деятельности, её истории, направлениях, правовых основах и этических нормах;
- характеризовать роль волонёрства в решении социальных задач, в сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приводить примеры волонёрских проектов и благотворительных акций, в том числе в своём регионе;
- объяснять значение здорового образа жизни для человека и общества, последствия вредных привычек;
- использовать полученные знания для организации и участия в благотворительных акциях, социально значимых проектах и мероприятиях;
- планировать и осуществлять волонёрскую деятельность: ставить цель, определять задачи, распределять роли, подбирать формы и методы работы, оценивать результаты;
- работать с информационными источниками (текстовыми, графическими, аудиовизуальными), находить и критически осмысливать информацию о волонёрской деятельности, социальных проблемах и способах их решения;
- оформлять результаты своей деятельности (портфолио волонёра, отчёт об акции, проект, презентация, плакат, листовка);
- публично представлять результаты своей деятельности, выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, соблюдать нормы и правила уважительного отношения;
- оказывать посильную помощь людям, нуждающимся в ней, проявлять милосердие, сострадание, толерантность;
- участвовать в экологических акциях, заботиться об окружающей среде, бережно относиться к природе;
- применять полученные знания и умения в повседневной жизни для решения социально значимых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разрабатывать и реализовывать социальные проекты и благотворительные акции;
- организовывать волонтерскую деятельность в классе и школе;
- проводить профилактические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вести дискуссии, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах.

4. Тематическое планирование (34 часа)**Раздел 1. Введение в волонтерскую деятельность (6 ч)**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Волонтерское движение: история и современность	1	Понятия «волонтер», «волонтерская деятельность», «добровольчество». История волонтерского движения в России и мире. Направления волонтерской деятельности. Роль молодежи в решении социальных задач	Беседа, обсуждение примеров волонтерских проектов, составление плана работы отряда на год	ДОБРО.РФ (dobro.ru): раздел «История добровольчества», материалы Ассоциации «Добро.рф» (avc10.dobro.ru); ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК) (myschool.edu.ru): материалы по теме «Из истории волонтерского движения»; видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России (по программе)
2	Организационное заседание волонтерской команды	1	Распределение поручений. Разработка Законов отряда, эмблемы отряда	Групповая работа, разработка символики и правил отряда	Онлайн-доски для совместной работы (Миро, «Яндекс.Документы») для создания эмблемы и коллективного обсуждения законов отряда; шаблоны для мозгового штурма
3	Права и обязанности волонтера	1	Правовые основы волонтерской деятельности в РФ. Права и обязанности добровольца. Этические нормы	Работа с фрагментами Федерального закона № 135-ФЗ, обсуждение	ДОБРО.РФ (dobro.ru): интерактивный учебник «Основы добровольческой и волонтерской деятельности»; ФГИС «Моя школа»: тексты нормативных документов; РЭШ (resh.edu.ru): материалы по правовым основам волонтерства

			волонтёра	ситуаций	
4	Разработка «Паспорта волонтёра»	1	Портфолио волонтёра. Личные достижения и их фиксация	Оформление личных страниц «Паспорта волонтёра»	ДОБРО.РФ (dobro.ru): информация о «Личной книжке волонтёра» (электронный формат); Google Документы / «Яндекс.Документы» : шаблоны для оформления личных страниц портфолио
5	Кодекс настоящего волонтёра	1	Составление «10 заповедей волонтёра». Нравственные основы волонтерской деятельности	Групповая дискуссия, разработка кодекса отряда	ДОБРО.РФ (dobro.ru): этические нормы добровольца; «Разговоры о важном» (edsoo.ru / razgovor.edsoo.ru): сценарий «Миссия — Милосердие. Ко Дню волонтёра» (3–4 классы, адаптируется для 5–9)
6	Всемирный день доброты. «Наши добрые дела»	1	История праздника. Обсуждение добрых дел отряда	Оформление стенда «Наши добрые дела», обмен опытом	Инфоурок (infourok.ru): презентация «День доброты» (13 ноября) для классных часов; Canva / Supa : шаблоны для оформления стенда; ДОБРО.РФ : примеры добровольческих акций

Раздел 2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (6 ч)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
7	Мы за «ЗОЖ»! Учимся быть здоровыми	1	Понятие здорового образа жизни, его составляющие. Влияние вредных привычек на здоровье подростка	Беседа, дискуссия, составление памятки «Здоровые привычки»	Учи.ру (uchi.ru): карточка «Вредные привычки», классный час «Будь здоров» (zdorov.uchi.ru); ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК) : материалы по ЗОЖ; видеоролики о вреде ПАВ (по программе)
8	Организация и проведение игры «Полезные и вредные привычки»	1	Игровые формы профилактической работы	Разработка и проведение игры для младших школьников	Учи.ру : интерактивные карточки «Полезные и вредные привычки»; LearningApps (learningapps.org): конструктор для создания собственной игры; РЭШ : материалы по профилактике

9	Мы за «ЗОЖ»! День зимних видов спорта	1	Популяризация зимних видов спорта	Организация спортивной перемены, викторины о зимних видах спорта	Учи.ру : задания и викторины о зимних видах спорта (в разделе «Окружающий мир» / «Физическая культура»); РЭШ : видеофрагменты о зимних видах спорта
10	Тренинг «Доброта как Солнце»	1	Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, умения оказывать поддержку	Тренинг, упражнения на командное взаимодействие	«Разговоры о важном» : материалы о милосердии и эмпатии (адаптация сценария «Миссия — Милосердие»); ДОБРО.РФ : видеоролики о добровольцах; Miro / Google Jamboard : рефлексивные упражнения
11	17 февраля — День спонтанного проявления доброты	1	История праздника. Акции добра	Разработка и проведение акции «Доброе дело на перемене»	Инфоурок : викторина «Доброта — это просто!» (17 февраля); Canva : шаблоны для афиш и открыток к акции; ДОБРО.РФ : идеи для «добрых дел»
12	Профилактика вредных привычек: формы и методы работы волонтера	1	Обучение волонтеров формам и методам профилактической деятельности	Практикум, разработка мини-выступлений для младших школьников	Учи.ру : материалы для подготовки профилактических мини-выступлений (на основе карточек «Вредные привычки»); РЭШ : видеоуроки по ОБЖ/ЗОЖ; Canva : создание наглядных материалов

Раздел 3. Благотворительные акции и социально значимые дел (12ч)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
13	Участие в благотворительной акции «Добрые крышечки Ярославля»	1	Экологическое и благотворительное значение акции	Сбор и сортировка крышечек, информирование школьников	ДОБРО.РФ (dobro.ru): страница проекта «Добрые крышечки»; Инфоурок : методические материалы по проведению акции в школе; Canva : агитационные плакаты
14	Участие в благотворительной акции	1	Экологическое значение сбора	Организация сбора макулатуры,	Экокласс.рф (ecoclass.me): интерактивные уроки «Разделяй с нами» о переработке

	«Собери макулатуру — спаси дерево»		макулатуры	агитация	бумаги; ДОБРО.РФ : регистрация волонтерской акции; Canva : агитационные материалы
15	Участие в благотворительной акции «Собираем батарейки»	1	Вред использованных батареек для природы. Правила сбора и утилизации	Организация пункта сбора, информирование	ДОБРО.РФ (dobro.ru): проект «Батарейки, сдавайтесь!» (примеры школьных акций); Инфоурок : сценарий видеоролика «Сдай батарейку — спаси планету»; Экокласс.рф : материалы о hazardous waste
16	Изготовление поздравительной открытки ко Дню учителя	1	Творческая мастерская	Изготовление открыток, поздравление учителей	Canva (canva.com): шаблоны открыток ко Дню учителя; Supa (supa.app): онлайн-редактор для создания открыток; «Разговоры о важном» : материалы ко Дню учителя
17	Изготовление подарков ко Дню матери	1	Творческая мастерская	Изготовление подарков, поздравление мам	Canva : шаблоны для подарков и открыток ко Дню матери; «Разговоры о важном» : сценарий ко Дню матери; Supa
18	Изготовление подарков к Дню инвалида	1	Формирование толерантного отношения	Творческая мастерская, беседа о милосердии	«Разговоры о важном» : материалы о толерантном отношении и милосердии; Canva : шаблоны открыток; ДОБРО.РФ : истории инклюзивного волонтерства
19	Проведение благотворительной акции «Спешите делать добро»	1	Организация и проведение акции	Разработка и проведение акции	ДОБРО.РФ (dobro.ru): создание и регистрация волонтерской акции; Google Формы / «Яндекс.Формы» : сбор заявок и обратной связи
20 – 21	Проведение благотворительной акции «Поможем братьям нашим меньшим» (сбор корма в приют «Ковчег»)	2	Помощь животным, развитие ответственности и заботы	Сбор корма, информирование, посещение приюта (по возможности)	ДОБРО.РФ : помощь животным как направление волонтерства, поиск приютов; Canva : агитационные материалы; «Разговоры о важном» : тема ответственного отношения к животным
22	Участие в благотворительной акции «Покормите птиц зимой»	1	Экологическое значение подкормки птиц	Изготовление кормушек, развешивание, подкормка птиц	Движение Первых (будьдвижении.рф): проект «Юннатская страна», материалы по изготовлению кормушек; Экокласс.рф : уроки о зимующих птицах; Canva :

					памятки
23	Изготовление открыток для ветеранов ВОВ и тружеников тыла с Днём защитника Отечества	1	Патриотическое воспитание, уважение к старшему поколению	Творческая мастерская, встреча с ветеранами	« Кристалл истории » (crystalhistory.ru) или региональные ресурсы о ветеранах Ярославской области; Canva : шаблоны открыток; « Разговоры о важном »: материалы ко Дню защитника Отечества
24	Изготовление подарков для тружениц тыла, ветеранов труда ко Дню 8 Марта	1	Уважение к старшему поколению, забота	Творческая мастерская, поздравление	Canva : шаблоны открыток и подарков к 8 Марта; « Разговоры о важном »: сценарий к Международному женскому дню; региональные краеведческие ресурсы

Раздел 4. Социальное проектирование и благоустройство (6 ч)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
25	Подготовка к Международному дню милосердия. «Будьте милосердны»	1	Понятие милосердия, сострадания, помощи ближнему	Беседа, разработка акции	« Разговоры о важном »: сценарий «Миссия — Милосердие»; ДОБРО.РФ : истории милосердия и помощи; Canva : афиша акции
26	Международный день милосердия. «Будьте милосердны»	1	Проведение акции, поздравление нуждающихся	Проведение акции, поздравление	ДОБРО.РФ : регистрация и проведение акции; Google Формы : сбор обратной связи; Canva : благодарственные грамоты
27	Проектирование действий по благоустройству. Подготовка к акции «Мой двор, моя улица»	1	Основы социального проектирования	Разработка проекта благоустройства, распределение ролей	РЭШ (fg.reshe.edu.ru): материалы по социальному проектированию; Miro / Google Jamboard : картирование проблем и идей; ДОБРО.РФ : примеры социальных проектов
28	Трудовой десант	1	Благоустройство территории	Уборка территории, благоустройство	ДОБРО.РФ : регистрация трудовой акции; Движение Первых : проект «Юннатская страна», субботники; Canva : инвентарные чек-листы
29	Участие в акции «Ветеран живёт рядом»	1	Помощь ветеранам, труженикам тыла	Посещение ветеранов, оказание посильной	Региональные краеведческие и патриотические ресурсы (например, «Ярославская

				помощи	область. Живые имена», история ВОВ в Ярославской области); ДОБРО.РФ : помощь ветеранам
30	Оформление плаката с обращением к жителям города о сохранении чистоты	1	Экологическое воспитание, социальная реклама	Творческая мастерская, размещение плаката	Canva (canva.com): шаблоны социальных плакатов; Экокласс.рф : примеры экологической социальной рекламы; Supa

Раздел 5. Патриотические акции и итоговое обобщение (4 ч)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
31	Участие в акции Российского движения школьников «Мы всё равно скажем спасибо!»	1	Патриотическое воспитание, благодарность защитникам Отечества	Подготовка и проведение акции	Движение Первых (будьвдвижении.рф) : патриотические проекты и акции; « Разговоры о важном »: материалы о благодарности защитникам; Canva : открытки и плакаты
32	Участие в акции «Окна Победы»	1	Патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти	Оформление окон, участие в патриотической акции	Официальные ресурсы акции «Окна Победы »: готовые трафареты и шаблоны для оформления окон (более 30 образцов); Инфоурок : методические разработки по оформлению окон к 9 Мая; Canva : дополнительные шаблоны
33	Организация и проведение общешкольного субботника	1	Экологическое воспитание, трудовая деятельность	Организация и проведение субботника, подведение итогов	ДОБРО.РФ : регистрация субботника как волонтерской акции; Движение Первых : экологические акции и субботники; Google Формы : распределение участков и сбор отчетов
34	Анализ работы. Подведение итогов работы волонтерского отряда «Добрые	1	Рефлексия, самооценка, награждение активных участников	Итоговая конференция, оформление портфолио отряда	ДОБРО.РФ (dobro.ru): фиксация волонтерского стажа в электронной книжке; Canva : шаблоны грамот и благодарностей; Google Формы / Miro : рефлексивные опросы и итоговые карты

	сердца»				
--	---------	--	--	--	--

6. Формы контроля и оценки планируемых результатов

Контроль направлен на оценку динамики индивидуального развития обучающихся и носит преимущественно диагностический и мотивационный характер. Используются следующие формы:

- **текущий контроль** — наблюдение за участием в беседах, тренингах, практикумах, акциях; оценка активности и качества выполнения поручений;
- **промежуточный контроль** — участие в благотворительных акциях, разработка и проведение мероприятий, заполнение «Паспорта волонтера», ведение дневника добрых дел;
- **итоговый контроль** — итоговая конференция, представление портфолио отряда и личных достижений, рефлексия, самооценка и взаимооценка.

Оценивание безотметочное: фиксируется положительная динамика и личные достижения каждого обучающегося (участие в акциях, освоение способов волонтерской деятельности, качество подготовки мероприятий, командное взаимодействие, проявление милосердия и ответственности).

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

7.1. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, в редакции от 18.06.2025).
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, в редакции от 10.11.2025).
5. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03).
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
8. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 5».
9. Положение о проектной деятельности обучающихся образовательной организации.
10. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организации.

7.2. Литература для учителя

1. Программа обучающего курса школы волонтеров «Академия добра». ГУ «Мордовский республиканский молодежный центр».
2. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие. — К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. — 160 с.
3. Агапов Е. Социальная помощь и культура // Вопросы социального обеспечения. — 2006. — № 21.
4. Бодренкова Г. Добровольчество // Социальная работа. — 2006. — № 1.
5. Дьячек Г.П. Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) / сост. С.В. Тетерский; под ред. Л.В. Никитиной. — М.: ACADEMIA, 2000.

6. Левдер И. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. — 2006. — № 2.
7. Федеральная рабочая программа воспитания.

7.3. Интернет-ресурсы

1. Практическое руководство для начинающих волонтеров — <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>
2. «Библиотека волонтера» форума www.charite.org.ua
3. Сайт «Донорство» — <http://www.donors.ru>
4. Видеоролики о вреде употребления ПАВ.
5. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России.
6. Единая информационная система «ДОБРО.РФ» — <https://dobro.ru/>
7. ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК).
8. Российская электронная школа (РЭШ) — <https://resh.edu.ru/>

7.4. Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет с интерактивной доской (или проектором) и компьютером;
- доступ к сети Интернет;
- раздаточный материал (карточки с заданиями, памятки, анкеты, бланки «Паспорта волонтера»);
- материалы для творческих мастерских (цветная бумага, картон, краски, фломастеры, ножницы, клей);
- материалы для изготовления кормушек для птиц;
- фотоаппарат (видеокамера) для фиксации результатов акций;
- оборудование для проведения субботников и трудовых десантов (перчатки, мешки для мусора, инвентарь).