Муниципальное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс №5»

Принята
педагогическим советом
протокол 1 от 28 августа 2026

Утверждена
Приказ № 01.09/966
от 1 сентября 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (французский)»
для 2-4 классов
на 2026-2027 учебный год

г. Ярославль 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 3

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6

2 класс 6

3 класс 9 4

класс 13

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 18

Личностные результаты 18

Метапредметные результаты 19

Предметные результаты 21

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 29

2 класс 30

3 класс 81 4

класс 156

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЁННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ 233

2 класс 233

3 класс 242

4 класс 251

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по иностранному (французскому) языку, иностранный (французский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку, тематическое планирование, перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (французскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного (французского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и

социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (французскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному уровню общего образования.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка,

о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций

(сравнение, анализ, обобщение и другие); формирование умений работать с информацией, представленной в текстах

разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного

и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого

развития; развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения

при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности; становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (французского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной

культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения *Говорение.*

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение; диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы

собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

Аудирование (восприятие и понимание речи на слух).

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка. *Смысловое чтение.*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера. *Письмо.*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки *Фонетическая сторона речи.*

Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (les enfants, mes amis, ils habitent).

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (un film, le cosmos).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с оборотом c’est.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.).

Предложения с составным именным сказуемым (Ma mère est médecin.).

Предложения с составным глагольным сказуемым (J’aime regarder la télévision.).

Предложения с конструкциями il y a, il faut.

Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire).

Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления).

Множественное число существительных, образованное по правилу.

Множественное число прилагательных, образованное по правилу.

Притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses.

Личные местоимения. Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова qui, quand, où, comment, pourquoi. Предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant. Союз et (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения *Говорение.*

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию; диалога-

побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности,

вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная /невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка. *Смысловое чтение.*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера. *Письмо.*

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки *Фонетическая сторона речи.*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, -tion, -eau) в односложных, двусложных и многосложных словах (information, beaucoup).

Реализация enchaînement и обязательного liaison внутри ритмических групп.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах. *Лексическая сторона речи.*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -ier, -ère, -ième, суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse). *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме).

Предложения с оборотом ce sont.

Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Настоящее время (présent de l’indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre). Ближайшее будущее время (futur immédiat).

Безличные конструкции il fait, il neige, il pleut для обозначения погоды, il est для обозначения времени.

Неопределённый и определённый артикли с существительными единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Указательные прилагательные ce, cet, cette, ces. Притяжательные прилагательные notre, votre, leur; nos, vos, leurs.

Вопросительные слова quel, quelle. Количественные числительные (13–60).

Порядковые числительные (1–10).

Наиболее употребительные предлоги de, près de, contre, chez, avec.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в

некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения *Говорение.*

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения; диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание (в том числе характеристика, повествование) предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. *Аудирование.*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки *Фонетическая*

сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Реализация enchaînement, обязательного и факультативного liaison внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (football, supermarché). *Грамматическая сторона речи.*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présent de l’indicatif).

Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l’indicatif).

Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями.

Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения cheval – chevaux, travail – travaux).

Количественные числительные (61–100).

Порядковые числительные (11–20). Наречия времени. Обозначение даты и года. Предлоги entre, à côté de, parmi.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; **2) духовно-нравственное воспитание:**

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; **3)**

эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа

жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; **6) экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. **Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (французскому) языку:

Коммуникативные умения *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз
в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий, ключевых слов, вопросов.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд). *Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями; читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном
языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов). *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; называть буквы французского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита; читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения; распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (un film,
le cosmos).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами qui, quand, où, comment, pourquoi, а также с оборотами est-ce que, qu'est-ce que), побудительные (в утвердительной форме); нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с оборотом c'est;

предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.), с составным именным сказуемым (Ma mère est médecin.) и с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.); предложения с конструкциями il y a, il faut;

настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire); определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных; множественное число существительных, образованное по правилу; множественное число прилагательных, образованное по правилу; притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses; личные местоимения;

количественные числительные (1–12); предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant; союз et (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой

тематики.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (французскому) языку:

Коммуникативные умения *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз); передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз). *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты). *Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста; читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов). *Письмо:*

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено,

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения). *Лексическая сторона речи:*

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -ier, -ère, -ième, суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse). *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы французского языка: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме); предложения с оборотом ce sont;

предложения с неопределённо-личным местоимением on;

настоящее время (présent de l’indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre); ближайшее будущее время (futur immédiat);

безличные конструкции il fait, il neige, il pleut для обозначения погоды,

il est для обозначения времени; указательные прилагательные ce, cet, cette, ces; притяжательные прилагательные notre, votre, leur, nos, vos, leurs; вопросительные слова quel, quelle; количественные числительные (13–60); порядковые числительные (1–10); наиболее употребительные предлоги de, près de, contre, chez, avec.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (французскому) языку:

Коммуникативные умения *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз); передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты). *Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста; читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты,

содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками

с выражением пожелания; писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; читать

вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350

лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения; распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственных слов
с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (football, supermarché). *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка;

распознавать особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présent de l'indicatif);

распознавать спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l'indicatif); распознавать спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем
сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir;

распознавать употребление существительных со слитным и частичным артиклями; образовывать множественное число существительных и прилагательных
(образованные по правилу и некоторые исключения cheval – chevaux, travail – travaux); распознавать количественные числительные (61–100); распознавать порядковые числительные (11–20);

образовывать наречия времени; вводить обозначение даты и года; распознавать предлоги entre, à côté de, parmi.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В рамках программного содержания по иностранному (французскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (французскому) языку уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию *социокультурных знаний и умений* (знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка; знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц).

В течение освоения курса по иностранному (французскому) языку в начальной школе постоянно развиваются *компенсаторные умения* обучающихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Знакомство				

1.1	Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	3	**Коммуникативные умения** Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации; создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний (рассказ о себе); понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). **Языковые знания и навыки** Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита.	**Коммуникативные умения** *Говорение* *Диалогическая речь* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалог-расспрос (в соответствии с тематикой раздела).
1.2	Обобщение и контроль	2		

			Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants*, *mes amis, ils habitent*). Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu*, *accent grave*, *accent circonflexe*, *trema, cedille*. Предложения с оборотом *c'est*. Личные местоимения. **Социокультурные знания и умения** Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)	*Монологическая речь* Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. *Аудирование* Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на
Итого по разделу		5		
Раздел 2. Мир моего «я»				

2.1	Моя семья	8	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (члены семьи);	знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать

			сообщение фактической информации о себе (мой дом, моя комната) и своих родственниках (простое предложение), ответы на вопросы собеседника. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. (имя, фамилия), своем доме, квартире, комнате. Аудирование с пониманием основного содержания темы раздела «Моя семья»: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки (члены семьи, дом (квартира, комната)). Чтение вслух учебных текстов, построенных на материале темы «Моя семья», с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией в границах изученного содержания; понимание прочитанного. Письменное воспроизведение речевых образцов по теме «Моя семья». **Языковые знания и навыки**	на услышанное. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). *Смысловое чтение* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.

			Фонетическая сторона речи Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.

			французского алфавита. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants*, *mes amis*, *ils habitent*). *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu*, *accent grave*, *accent circonflexe*, *tréma*, *cédille*. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. *Лексическая сторона речи*	Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. *Письмо*

			Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Использование языковой догадки	Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок;

			для распознавания интернациональных слов. *Грамматическая сторона речи* Предложения с оборотом *c'est*. Предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique.*). Предложения с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin.*). Предложения с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*). Настоящее время (*présent*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être*, *avoir*, *faire*, *aller*, *dire*, *lire*, *écrire*). Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления). Личные местоимения. Количественные числительные (1–12). Союз *et* (при однородных членах). **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение	выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Правильно называть буквы французского алфавита; знать их последовательность. Применять изученные правила

			незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций	чтения при чтении слов. Различать на слух и адекватно,

2.2	Мой день рождения	4	**Коммуникативные умения** Ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (мой день рождения). Ведение диалога этикетного характера (поздравление с днем рождения, выражение благодарности за поздравление). Ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/сообщение информации о дне рождения). Создание монологических высказываний (рассказ о своём дне рождения). Аудирование с пониманием основного содержания текста (определение основной темы и главных фактов (сколько лет исполняется; где проходит праздник, событие (день рождения)) в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста.	без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок. *Графика, орфография и пунктуация* Графически корректно воспроизводить буквы французского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный

			Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками, с днём	знаки) в конце предложения.

			рождения. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants, mes amis, ils habitent*).	*Лексическая сторона речи* Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. *Грамматическая сторона речи* Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений:

			Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu*, *accent*	повествовательные (утвердительные, отрицательные) и вопросительные

			grave, *accent circonflexe*, *tréma*, *cédille*. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов. *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме).	(общий вопрос). Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения. **Социокультурные знания и умения** Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в франкоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского

			Порядок слов в предложении. Предложения с оборотом *c'est*. Предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique.*).	фольклора (рифмовки, песенки)

			Предложения с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin.*). Настоящее время (*présent*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être*, *avoir*, *faire*, *aller*, *dire*, *lire*, *écrire*). Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления). Личные местоимения. Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова *qui*, *quand*, *où*, *comment*, *pourquoi*. Предлоги места *à*, *dans*, *sur*, *sous*, *derrière*, *devant*. Союз *et* (при однородных членах). **Социокультурные знания и умения** Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в ситуациях общения: поздравление (с днем рождения).	

			Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании	

			языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций	

2.3	Моя любимая еда	5	**Коммуникативные умения** Ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (любимая еда). Ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/сообщение информации о себе, своих вкусовых предпочтениях). Создание монологических высказываний (рассказ о себе, своей любимой еде). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, которое предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (имя, возраст, любимая/нелюбимая еда). Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка (по тематике «Моя любимая еда»). Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	

			Языковые знания и навыки *Фонетическая сторона речи* Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants*, *mes amis*, *ils habitent*). *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu*, *accent grave*, *accent circonflexe*, *tréma*, *cédille*.	

			Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной	

			и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов. *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с оборотом *c'est*. Предложения с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*). Предложения с конструкциями *il y a*, *il faut*. Настоящее	

			время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être*, *avoir*, *faire*, *aller*, *dire*, *lire*, *écrire*). Определенный и неопределенный артикли	

			с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления). Личные местоимения. Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова *qui*, *quand*, *où*, *comment*, *pourquoi*. Предлоги места *à*, *dans*, *sur*, *sous*, *derrière*, *devant*. Союз *et* (при однородных членах). **Социокультурные знания и умения** Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в ситуациях общения (за столом). **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).	

			Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций	
2.4	Обобщение и контроль	2		

Итого по разделу	19		

Раздел 3. Мир моих увлечений	

3.1	Любимый цвет. Любимая игрушка, игра	5	**Коммуникативные умения** Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (цвет предмета, описание игрушки). Монологическая речь: описание игрушки. Аудирование с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения (по теме раздела). Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ (по теме раздела). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Буквы французского алфавита.	

			Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою	

			в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants*, *mes amis*, *ils habitent*). *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu*, *accent grave*, *accent circonflexe*, *tréma*, *cédille*. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических	

			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.	

			Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов. *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с оборотом *c'est*. Предложения с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*). Предложения с конструкциями *il y a*, *il faut*. Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*).	

			Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления).	

			Притяжательные прилагательные *mon*, *ma*, *mes*, *ton*, *ta*, *tes*, *son*, *sa*, *ses*. Личные местоимения. Вопросительные слова *qui*, *quand*, *où*, *comment*, *pourquoi*. Предлоги места *à*, *dans*, *sur*, *sous*, *derrière*, *devant*. Союз *et* (при однородных членах). **Социокультурные знания и умения** Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций	

3.2	Любимые занятия	3	**Коммуникативные умения** Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника	

			(цвет предмета, описание игрушки). Монологическая речь: описание игрушки. Аудирование с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения (по теме раздела). Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ (по теме раздела). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита.	

			Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам	

			чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants*, *mes amis*, *ils habitent*). *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu*, *accent grave*, *accent circonflexe*, *tréma*, *cédille*. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов.	

			Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических	

			форм и синтаксических конструкций французского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с оборотом *c'est*. Предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique.*). Предложения с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin.*). Предложения с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*). Настоящее время (*présent*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être*, *avoir*, *faire*, *aller*, *dire*, *lire*, *écrire*). Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления).	

			Личные местоимения. Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова *qui*, *quand*, *où*, *comment*,	

			pourquoi. Предлоги места *à*, *dans*, *sur*, *sous*, *derrière*, *devant*. Союз *et* (при однородных членах). **Социокультурные знания и умения** Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций	

3.3	Мой питомец	3	**Коммуникативные умения** Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (цвет предмета, описание игрушки). Монологическая речь: описание игрушки. Аудирование с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания	

			собеседников в ситуациях повседневного общения (по теме раздела). Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ (по теме раздела). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка.	

			Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants*, *mes amis*, *ils habitent*).	

			Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu*, *accent grave*, *accent circonflexe*, *tréma*, *cédille*. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов. *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.	

			Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме).	

			Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с оборотом *c'est*. Предложения с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*). Предложения с конструкциями *il y a*, *il faut*. Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления). Множественное число существительных, образованное по правилу. Множественное число прилагательных, образованное по правилу. Притяжательные прилагательные *mon*, *ma*, *mes*, *ton*, *ta*, *tes*, *son*, *sa*, *ses*. Личные местоимения. Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова *qui*, *quand*, *où*, *comment*, *pourquoi*. Предлоги места *à*, *dans*, *sur*, *sous*, *derrière*, *devant*. Союз *et* (при однородных членах).	

			Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого	

			поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций	

3.4	Выходной день (в цирке, зоопарке)	4	**Коммуникативные умения** Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (цвет предмета, описание игрушки). Монологическая речь: описание игрушки. Аудирование с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения (по теме раздела). Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ (по теме раздела). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов,	

			словосочетаний, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants*, *mes amis*, *ils habitent*).	

			Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu*, *accent grave*, *accent circonflexe*, *tréma*, *cédille*. Правильная расстановка знаков препинания:	

			точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов. *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении. Предложения с оборотом *c'est*.	

			Предложения с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*). Предложения с конструкциями *il y a*, *il faut*.	

			Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être*, *avoir*, *faire*, *aller*, *dire*, *lire*, *écrire*). Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления). Личные местоимения. Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова *qui*, *quand*, *où*, *comment*, *pourquoi*. Предлоги места *à*, *dans*, *sur*, *sous*, *derrière*, *devant*. Союз *et* (при однородных членах). **Социокультурные знания и умения** Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение	

			незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).	

			Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций	
3.5	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		17		
Раздел 4. Мир вокруг меня				

4.1	Моя школа	4	**Коммуникативные умения** Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Моя школа»). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Моя школа»). Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Моя школа». **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Буквы французского алфавита.	

			Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants*, *mes amis*, *ils habitent*). *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu*, *accent grave*, *accent circonflexe*, *tréma*, *cédille*. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.	

			Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических	

			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов. *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с оборотом *c'est*. Предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique.*). Предложения с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*). Предложения с конструкциями *il y a*, *il faut*. Настоящее	

			время (*présent*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы	

			(*être*, *avoir*, *faire*, *aller*, *dire*, *lire*, *écrire*). Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления). Множественное число существительных, образованное по правилу. Множественное число прилагательных, образованное по правилу. Притяжательные прилагательные *mon*, *ma*, *mes*, *ton*, *ta*, *tes*, son, *sa*, *ses*. Личные местоимения. Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова *qui*, *quand*, *où*, *comment*, *pourquoi*. Предлоги места *à*, *dans*, *sur*, *sous*, *derrière*, *devant*. Союз *et* (при однородных членах). **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).	

			Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций	

4.2	Мои друзья	3	**Коммуникативные умения** Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Мои друзья»). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Мои друзья»). Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Мои друзья». **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита.	

			Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	

			Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants*, *mes amis*, *ils habitent*). *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu*, *accent grave*, *accent circonflexe*, *tréma*, *cédille*. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.	

			Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов. *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических	

			форм и синтаксических конструкций французского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с оборотом *c'est*. Предложения с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*). Предложения с конструкциями *il y a*, *il faut*. Настоящее время (*présent*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être*, *avoir*, *faire*, *aller*, *dire*, *lire*, *écrire*). Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления). Личные местоимения. Количественные числительные (1–12).	

			Вопросительные слова *qui*, *quand*, *où*, *comment*, *pourquoi*. Предлоги места *à*, *dans*, *sur*, *sous*, *derrière*, *devant*. Союз *et* (при однородных членах).	

			Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций	

4.3	Моя малая родина (город, село)	6	**Коммуникативные умения** Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Моя малая родина (город, село)»). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Моя малая родина (город, село)»). Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Моя малая родина (город, село)».	

			Языковые знания и навыки *Фонетическая сторона речи* Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants*, *mes amis*, *ils habitent*). *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu*, *accent grave*, *accent circonflexe*, *tréma*, *cédille*.	

			Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной	

			и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов. *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с оборотом *c'est*. Предложения с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*).	

			Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être*, *avoir*, *faire*, *aller*, *dire*, *lire*, *écrire*). Определенный и неопределенный артикли	

			с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления). Личные местоимения. Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова *qui*, *quand*, *où*, *comment*, *pourquoi*. Предлоги места *à*, *dans*, *sur*, *sous*, *derrière*, *devant*. Союз *et* (при однородных членах). **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций	
4.4	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		15		
Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка				

5.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц	3	**Коммуникативные умения** Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме раздела). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание стран и столиц.	

			Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (страны и столицы). Чтение вслух (и про себя) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы; **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка.	

			Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants*, *mes amis*, *ils habitent*).	

			Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu*, *accent grave*, *accent circonflexe*, *tréma*, *cédille*. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов. *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.	

			Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные	

			(в утвердительной форме). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique.*). Предложения с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin.*). Предложения с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*). Настоящее время (*présent*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être*, *avoir*, *faire*, *aller*, *dire*, *lire*, *écrire*). Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления). Личные местоимения. Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова *qui*, *quand*, *où*, *comment*, *pourquoi*. Предлоги места *à*, *dans*, *sur*, *sous*, *derrière*, *devant*. Союз *et* (при однородных членах).	

			Социокультурные знания и умения Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	

			Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций	

5.2	Произведения детского фольклора	2	**Коммуникативные умения** Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants*, *mes amis*, *ils habitent*).	

			Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu*, *accent grave*, *accent circonflexe*, *tréma*, *cédille*. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов. *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.	

			Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме).	

			Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с оборотом *c'est*. Предложения с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*). Настоящее время (*présent*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*). Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления). Союз *et* (при однородных членах). **Социокультурные знания и умения** Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки). **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение	

			незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций	

5.3	Персонажи детских книг	2	**Коммуникативные умения** Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (персонажи сказки). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый персонаж). **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants*, *mes amis*, *ils habitent*).	

			Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы	

			с диакритическими знаками *accent aigu*, *accent grave*, *accent circonflexe*, *tréma*, *cédille*. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов. *Грамматическая сторона речи* Предложения с оборотом *c'est*. Предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique.*). Настоящее время (*présent*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être*, *avoir*, *faire*, *aller*, *dire*, *lire*, *écrire*). Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и	

			множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления).	

			Притяжательные прилагательные *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses*. Личные местоимения. Количественные числительные (1–12). Союз *et* (при однородных членах). **Социокультурные знания и умения** Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций	

5.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	3	**Коммуникативные умения** Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (персонажи сказки). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый персонаж).	

			Языковые знания и навыки *Фонетическая сторона речи* Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants*, *mes amis*, *ils habitent*). *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu*, *accent grave*, *accent circonflexe*, *tréma*, *cédille*.	

			Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.	

			Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов. *Грамматическая сторона речи* Настоящее время (*présent*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être*, *avoir*, *faire*, *aller*, *dire*, *lire*, *écrire*). Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления). Личные местоимения. Союз *et* (при однородных членах). **Социокультурные знания и умения** Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.	

			Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение	

			незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний	
5.5	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**68**		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Мир моего «я»				

1.1	Моя семья	6	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о себе и членах своей семьи). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своей семьи, члена своей семьи. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по теме раздела («Моя семья»). Чтение вслух и про себя учебных текстов по теме «Моя семья», построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Создание подписей к картинкам,	**Коммуникативные умения** *Говорение* *Диалогическая речь*: Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалог этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог-расспрос: запрашивать интересующую

			фотографиям с пояснением, что на них изображено (члены семьи, семейное дерево). **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information*, *beaucoup*). Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация*	информацию; сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы собеседника. *Монологическая речь* Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания: описывать предмет, реального человека; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основное содержание прочитанного текста. *Аудирование* Понимать на слух

			Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного	речь учителя и одноклассников.

			знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier*, *-ère*, *-ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur*, *-euse*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.	Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержание, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). *Чтение* Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную

			Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),	тему и главные факты/события

			побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом *ce sont*. Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. *Письменная речь* Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к

1.2	Мой день рождения. Подарки	2	**Коммуникативные умения** Ведение диалога этикетного характера: поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических	картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками

			высказываний по теме «Мой день рождения». Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Чтение с пониманием основного содержания текста, определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Написание с опорой на образец поздравлений с праздником (с днём рождения). **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных	с выражением пожеланий. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным

			особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения,	

			в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information*, *beaucoup*). Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов	правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information*, *beaucoup*). Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп. *Орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также

			словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier*, *-ère*, *-ième*, суффиксы	апостроф в служебных словах.

			существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом *ce sont*. Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*. Притяжательные прилагательные *notre, votre, leur*; *nos, vos, leurs*. Вопросительные слова *quel, quelle*.	*Лексическая сторона речи* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) по изученным темам. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных

			Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого	морфологических форм и синтаксических

			поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: поздравление с днём рождения. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом *ce sont*. Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*.

1.3	Моя любимая еда	4	**Коммуникативные умения** Ведение диалога этикетного характера: поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний по теме «Моя любимая еда». Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном	Настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre*, *prendre*, глаголы на *-endre*, *-ondre*). Ближайшее будущее время (*futur immédiat*).

			общении). Чтение с пониманием основного содержания текста, определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-eau*) в односложных,	Безличные конструкции *il fait*, *il neige*, *il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени. Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные прилагательные *ce*, *cet*, *cette*, *ces*. Притяжательные прилагательные *notre*, *votre*, *leur*; *nos*, *vos*, *leurs*. Вопросительные слова *quel*, *quelle*. Количественные числительные (13–60).

			двусложных и многосложных словах (*information*, *beaucoup*). Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп.	Порядковые числительные (1–10).

			Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*).	Наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*. **Социокультурные умения** Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения

			Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций	

			французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом *ce sont*. Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*. Настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre*, глаголы на *-endre, -ondre*). Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Вопросительные слова *quel*, *quelle*. Наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*. **Социокультурные знания и умения** Знание и использование некоторых	

			социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых	

			ситуациях общения: поздравление с днём рождения. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (распорядок дня). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (будни и выходные). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной	

			коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (по теме «Мой день»). Чтение с пониманием запрашиваемой информации: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей (написание распорядка дня на неделю). **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.	

			Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением	

			их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information*, *beaucoup*). Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3	

			класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной	

			и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом *ce sont*. Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.	

			Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,	

			догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	
1.5	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		17		
Раздел 2. Мир моих увлечений				

2.1	Любимая игрушка, игра. Любимый цвет	4	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Моя любимая игрушка/игра»). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета (своей любимой игрушки). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	

			Чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела). Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Моя любимая игрушка»). **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	

			Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах	

			(*information*, *beaucoup*). Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier*, *-ère*, *-ième*, суффиксы	

			существительных для обозначения профессий *-eur, -euse).* *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной	

			и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом *ce sont*. Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные прилагательные *ce*, *cet*, *cette*, *ces*. Притяжательные прилагательные *notre*, *votre*, *leur*; *nos*, *vos*, *leurs*. Вопросительные слова *quel*, *quelle*. Порядковые числительные (1–10). Наиболее употребительные предлоги *de*, *près de*, *contre*, *chez*, *avec*. **Компенсаторные умения**	

			Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры	

			при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

2.2	Мой питомец	3	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Моя питомец»). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание питомца. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела). Создание подписей к картинкам, фотографиям	

			с пояснением, что на них изображено («Мой питомец»). **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information*, *beaucoup*). Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация*	

			Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного	

			знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических	

			форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения	

			(в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом *ce sont*. Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*. Притяжательные прилагательные *notre, votre, leur*; *nos, vos, leurs*. Вопросительные слова *quel*, *quelle*. Порядковые числительные (1–10). Наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания	

			прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

2.3	Любимые занятия	5	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимые занятия, мое хобби, хобби друга). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: чем занимаются в свободное время. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (по теме «Любимые занятия. Занятия спортом»). Чтение с пониманием запрашиваемой информации: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	

			Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение	

			в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей («Любимые занятия. Занятия спортом»). **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information*, *beaucoup*). Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп.	

			Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания:	

			точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических	

			форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),	

			побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом *ce sont*. Ближайшее будущее время (*futur immédiat*). Безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени. Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Количественные числительные (13–60). Порядковые числительные (1–10). Наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания	

			основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

2.4	Любимая сказка/ история/рассказ	3	**Коммуникативные умения** Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста(сказки). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием основного содержания текста: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и	

			вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.	

			Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information*, *beaucoup*). Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических	

			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса,	

			включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier*, *-ère*, *-ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur*, *-euse*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом *ce sont*. Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*.	

			Настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre*, *prendre*, глаголы на *-endre, -ondre*).	

			Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*. Притяжательные прилагательные *notre, votre, leur*; *nos, vos, leurs*. Наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

2.5	Выходной день	4	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы	

			собеседника (выходной день, мои любимые занятия в выходной день, совместные занятия с членами семьи и друзьями в выходной день). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание выходного дня и занятий. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (по теме «Выходной день»). Чтение с пониманием запрашиваемой информации: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой	

			коммуникативной/учебной задачей («Выходной день»).	

			Языковые знания и навыки *Фонетическая сторона речи* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information, beaucoup*). Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания:	

			точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.	

			Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur*, *-euse*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные	

			(утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом *ce sont*.	

			Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*. Притяжательные прилагательные *notre, votre, leur*; *nos, vos, leurs*. Вопросительные слова quel, quelle. Количественные числительные (13–60). Порядковые числительные (1–10). Наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания	

			прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

2.6	Каникулы	4	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (каникулы). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: (любимые занятия в дни каникул). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (по теме «Каникулы»). Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей («Каникулы»); **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи*	

			Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного	

			и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information*, *beaucoup*). Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах. *Лексическая сторона речи*	

			Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	

			обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier*, *-ère*, *-ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur*, *-euse*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом *ce sont*.	

			Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*. Настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов,	

			а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre*, глаголы на *-endre, -ondre*). Ближайшее будущее время (*futur immédiat*). Безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени. Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или	

			для нахождения в тексте запрашиваемой информации	
2.7	Обобщение и контроль	2		

Итого по разделу	25		

Раздел 3. Мир вокруг меня	

3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя комната/квартира/дом). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своей комнаты/квартиры/ дома). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (мой дом). Чтение с пониманием запрашиваемой информации: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи*	

			Ритмико-интонационные особенности	

			повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information*, *beaucoup*). Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.	

			Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических	

			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier*, *-ère*, *-ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur*, *-euse*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом *ce sont*.	

			Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*. Настоящее время (*présent de l'indicatif*)	

			глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (mettre, prendre, глаголы на *-endre, -ondre*). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*. Притяжательные прилагательные *notre, votre, leur*; *nos, vos, leurs*. Вопросительные слова *quel, quelle*. Порядковые числительные (1–10). Наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или	

			для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

3.2	Моя школа	4	**Коммуникативные умения** Ведение диалога этикетного характера:	

			приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником); выражение благодарности. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: моя школа/любимые предметы. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (моя школа). Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием	

			языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Написание письма-благодарности с опорой на шаблон.	

			Языковые знания и навыки *Фонетическая сторона речи* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information, beaucoup*). Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания:	

			точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.	

			Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur*, *-euse*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные	

			(утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом *ce sont*.	

			Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*. Настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre*, глаголы на *-endre, -ondre*). Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*. Притяжательные прилагательные *notre, votre, leur*; *nos, vos, leurs*. Порядковые числительные (1–10). Наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний	

			ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного	

			содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

3.3	Мои друзья	3	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о лучшем друге/друзьях). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: совместных занятиях. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по теме раздела («Мои друзья»). Чтение вслух и про себя учебных текстов по теме «Мои друзья», построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Ритмико-интонационные особенности	

			повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information*, *beaucoup*). Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах. *Лексическая сторона речи*	

			Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	

			обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier*, *-ère*, *-ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur*, *-euse*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Неопределенный и определенный артикли с существительными	

			единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	

			Порядковые числительные (1–10). Наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

3.4	Моя малая родина (город, село)	2	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя малая родина). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего города/села. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание	

			запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Написание личного письма (электронное письмо/открытка другу) с опорой на образец. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-eau*) в односложных,	

			двусложных и многосложных словах (*information*, *beaucoup*). Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп.	

			Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*).	

			Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.	

			Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом *ce sont*. Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Количественные числительные (13–60). Порядковые числительные (1–10). Наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания	

			основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

3.5	Дикие и домашние животные	3	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Дикие/домашние животные»). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание любимого животного. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела). Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Мое любимое животное»). **Языковые знания и навыки**	

			Фонетическая сторона речи Ритмико-интонационные особенности	

			повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information*, *beaucoup*). Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.	

			Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических	

			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier*, *-ère*, *-ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur*, *-euse*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме).	

			Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,	

			догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

3.6	Погода	1	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Погода»). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание погоды на отдыхе, типичной погоды в родном городе/селе в разное время года. Чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела). Создание подписей к картинкам, фотографиям	

			с пояснением, что на них изображено («Погода»). **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information*, *beaucoup*). Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация*	

			Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного	

			знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.	

			Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),	

			побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом *ce sont*. Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*. Настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (mettre, prendre, глаголы на *-endre, -ondre*). Безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени. Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не	

			являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного	

			текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

3.7	Времена года (месяцы)	1	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о любимом времени года). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание времени года. Чтение вслух и про себя учебных текстов по теме «Времена года», построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.	

			Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information*, *beaucoup*). Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических	

			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках	

			тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier*, *-ère*, *-ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur*, *-euse*). *Грамматическая сторона речи* Безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени. Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. **Компенсаторные умения**	

			Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.	

			Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	
3.8	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		18		
Раздел 4. Родная страна и страна/страны изучаемого языка				

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	2	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о родной стране/странах изучаемого языка/достопримечательностях и интересных фактах). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о родной стране/странах изучаемого языка. Чтение вслух и про себя учебных текстов по теме раздела, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанных текстов.	

			Языковые знания и навыки *Фонетическая сторона речи* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information*, *beaucoup*). Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного	

			знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.	

			Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur*, *-euse*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные	

			(утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом *ce sont*.	

			Социокультурные знания и умения Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, цвета национальных флагов). **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	3	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации (любимое литературное произведение/герой/персонаж), ответы на вопросы собеседника. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.	

			Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information*, *beaucoup*). Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп.	

			Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания:	

			точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических	

			форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные	

			(утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом *ce sont*. Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre*, глаголы на *-endre, -ondre*). Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. **Социокультурные знания и умения** Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг родной страны и стран изучаемого языка. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.	

			Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного	

			содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	1	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации (праздники родной страны и стран изучаемого языка), ответы на вопросы собеседника. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	

			Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information*, *beaucoup*). Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3	

			класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов	

			словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier*, *-ère*, *-ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur*, *-euse*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные прилагательные *ce*, *cet*, *cette*, *ces*. Притяжательные прилагательные *notre*, *votre*, *leur*; *nos*, *vos*, *leurs*. Вопросительные слова *quel*, *quelle*.	

			Порядковые числительные (1–10). Наиболее употребительные предлоги *de*, *près de*, *contre*, *chez*, *avec*.	

			Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: выражение благодарности, извинение, поздравление с Новым годом, Рождеством, другими праздниками. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	
4.4	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**68**		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Мир моего «я»				

1.1	Моя семья	4	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (члены семьи, близкие и дальние родственники, их внешность/характер/профессия). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание человека, внешности и одежды, черт характера реального человека. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (моя семья мои родственники). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Чтение вслух и про себя учебных текстов	**Коммуникативные умения** *Диалогическая речь* Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог-расспрос: запрашивать

			с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации). Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп.	интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы собеседника. *Монологическая речь:* Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания: описывать предмет, реального человека; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного

			Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.	содержания прочитанного текста.

			Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *–teur, -trice, -ier, -ière* и прилагательных *–eux, -euse*) и словосложения (football, supermarché). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.	*Аудирование:* Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). *Чтение* Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное.

			Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение наиболее употребительных глаголов	Читать с пониманием

			в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. *Письменная речь* Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

1.2	Мой день рождения	3	**Коммуникативные умения** Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; поздравление с днём рождения, выражение благодарности за поздравление (с днём рождения).	вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам,

			Ведение диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника. Монологическое сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации (по теме «Мой день рождения/ мой прошедший день рождения»). Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на	фотографиям с пояснением, что на них изображено. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов

			иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения).	

			Языковые знания и навыки *Фонетическая сторона речи* Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических	с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion, -eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information, beaucoup*). Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп.

			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.	

			Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur*, *-trice*, *-ier*, *-ière* и прилагательных *-eux*, *-euse*) и словосложения (*football*, *supermarché*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение	*Орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих

			незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).	ситуации, включая

			Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	350 лексических единиц. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации

1.3	Моя любимая еда	3	**Коммуникативные умения** Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (в кафе/в магазине продуктов). Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности (совместное приготовление любимого блюда). Создание рассказа/сообщения (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале,	(суффиксы существительных *-teur, -trice, -ier, -ière* и прилагательных *-eux, -euse*) и словосложения (*football, supermarché*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций

			в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей (ингредиенты, способ приготовления блюда). **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-	французского языка. Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre*, *venir*, *savoir*, *vouloir*, *pouvoir*, *devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*. Употребление существительных со слитным и

			интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	частичным артиклями. Множественное число

			Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur*, *-trice*, *-ier*, *-ière* и прилагательных *-eux*, *-euse*) и словосложения (*football*, *supermarché*).	существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux, travail – travaux*). Количественные числительные (61–100). Порядковые числительные (11–20). Наречия времени. Обозначение даты и года. Предлоги *entre, à côté de, parmi*. **Социокультурные умения** Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого

			Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических	этикета, принятого в стране/странах

			форм и синтаксических конструкций французского языка. Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre*, *venir*, *savoir*, *vouloir*, *pouvoir*, *devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.	изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения

			Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста	

			или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	2	**Коммуникативные умения** Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (рассказ о своем распорядке дня и домашних обязанностях). Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	

			Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков	

			препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.	

			Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur*, *-trice*, *-ier*, *-ière* и прилагательных *-eux*, *-euse*) и словосложения (*football*, *supermarché*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre*, *venir*, *savoir*, *vouloir*, *pouvoir*, *devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*).	

			Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение	

			незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	
1.5	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		14		
Раздел 2. Мир моих увлечений				

2.1	Любимая игрушка, игра	3	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимая игра/игрушка). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета (игры, игрушки). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные	

			факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп.	

			Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания:	

			точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur*, *-trice*, *-ier*, *-ière* и прилагательных *-eux*, *-euse*) и словосложения (*football*, *supermarché*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.	

			Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre*, *venir*, *savoir*, *vouloir*, *pouvoir*, *devoir*) в настоящем	

			времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с *être* и *avoir*. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

2.2	Мой питомец	2	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мой питомец).	

			Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание животного (мой питомец). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и	

			фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	

			Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы	

			существительных *-teur*, *-trice*, *-ier*, *-ière* и прилагательных *-eux*, *-euse*) и словосложения (*football*, *supermarché*).	

			Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre*, *venir*, *savoir*, *vouloir*, *pouvoir*, *devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для	

			нахождения в тексте запрашиваемой информации	

2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мое хобби, занятия спортом). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый вид спорта). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; Чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи*	

			Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов	

			с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного liaison внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.	

			Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur*, *-trice*, *-ier*, *-ière*	

			и прилагательных *-eux*, *-euse*) и словосложения (*football*, *supermarché*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre*, *venir*, *savoir*, *vouloir*, *pouvoir*, *devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение	

			незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,	

			вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

2.4	Любимая сказка/ история/рассказ	2	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимая сказка/рассказ/автор/герои/сюжет). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи (любимая сказка/рассказ/литературный персонаж). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрацию. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации	

			и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (чтение французских сказок с последующим пересказом основного содержания). Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений (на основе содержания сказки); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-	

			интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	

			Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur*, *-trice*, *-ier*, *-ière* и прилагательных *-eux*, *-euse*) и словосложения (*football*, *supermarché*).	

			Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических	

			форм и синтаксических конструкций французского языка. Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre*, *venir*, *savoir*, *vouloir*, *pouvoir*, *devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). **Социокультурные знания и умения** Знание произведений детского фольклора, персонажей детских книг. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.	

			Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

2.5	Выходной день	3	**Коммуникативные умения** Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; приглашение на прогулку (в парк, кинотеатр, зоопарк, цирк и т.д.). Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Выходной день»). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на	

			иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	

			Языковые знания и навыки *Фонетическая сторона речи* Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	

			обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц. Распознавание и образование в устной	

			и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur*, *-trice*, *-ier*, *-ière* и прилагательных *-eux*, *-euse*) и словосложения (*football*, *supermarché*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre*, *venir*, *savoir*, *vouloir*, *pouvoir*, *devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями. Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и	

			некоторые исключения *cheval – chevaux*, *travail – travaux*).	

			Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

2.6	Каникулы	2	**Коммуникативные умения** Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание. Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Каникулы»). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи: как я собираюсь провести	

			каникулы). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп.	

			Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.	

			Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur*, *-trice*, *-ier*, *-ière* и прилагательных *-eux*, *-euse*) и словосложения (*football*, *supermarché*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.	

			Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение глаголов II группы и наиболее	

			употребительных глаголов III группы (*prendre*, *venir*, *savoir*, *vouloir*, *pouvoir*, *devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	
2.7	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		18		
Раздел 3. Мир вокруг меня				

3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	3	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя комната/квартира/дом).	

			Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. **Языковые знания и навыки**	

			Фонетическая сторона речи Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов	

			с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.	

			Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы	

			существительных *-teur*, *-trice*, *-ier*, *-ière* и прилагательных *-eux*, *-euse*) и словосложения (*football*, *supermarché*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre*, *venir*, *savoir*, *vouloir*, *pouvoir*, *devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями. Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и	

			некоторые исключения *cheval – chevaux*, *travail – travaux*). Предлоги *entre*, *à côté de*, *parmi*.	

			Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	**Коммуникативные умения** Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи в рамках тематического содержания «Моя школа»).	

			Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Чтение с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	

			Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп.	

			Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur*, *-trice*, *-ier*, *-ière* и прилагательных *-eux*, *-euse*) и словосложения (*football*, *supermarché*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических	

			форм и синтаксических конструкций французского языка. Особенности спряжения глаголов I группы	

			в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre*, *venir*, *savoir*, *vouloir*, *pouvoir*, *devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями. Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux*, *travail – travaux*). Количественные числительные (61–100). Порядковые числительные (11–20). Наречия времени. Обозначение даты и года. Предлоги *entre*, *à côté de*, *parmi*. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение	

			незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,	

			вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	3	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мои друзья/одноклассники, их внешность/характер/увлечения). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание человека, внешности, черт характера реального человека (друга/одноклассника). Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мои друзья). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания,	

			с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации). **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Реализация enchaînement, обязательного и факультативного liaison внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация*	

			Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.	

			Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur*, *-trice*, *-ier*, *-ière* и прилагательных *-eux*, *-euse*) и словосложения (*football*, *supermarché*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre*, *venir*, *savoir*, *vouloir*, *pouvoir*, *devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*).	

			Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*),	

			спрягающихся с *être* и *avoir*. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями. Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux*, *travail – travaux*). Количественные числительные (61–100). Порядковые числительные (11–20). Наречия времени. Обозначение даты и года. Предлоги *entre*, *à côté de*, *parmi*. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного	

			содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

3.4	Моя малая родина	2	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мой город/ село). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу («Моя малая родина» – достопримечательности, знаковые природные объекты). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием	

			основного содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации,	

			с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. *Лексическая сторона речи*	

			Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	

			обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur*, *-trice*, *-ier*, *-ière* и прилагательных *-eux*, *-euse*) и словосложения (*football*, *supermarché*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre*, *venir*, *savoir*, *vouloir*, *pouvoir*, *devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*.	

			Употребление существительных со слитным и частичным артиклями. Количественные числительные (61–100). Порядковые числительные (11–20).	

			Наречия времени. Обозначение даты и года. Предлоги *entre*, *à côté de*, *parmi*. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

3.5	Путешествия	2	**Коммуникативные умения** Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание. Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы	

			собеседника (по теме «Путешествия»). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи: планируем путешествие). Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мое предстоящее путешествие). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи*	

			Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-	

			интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы	

			существительных *-teur*, *-trice*, *-ier*, *-ière* и прилагательных *-eux*, *-euse*) и словосложения (*football*, *supermarché*).	

			Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre*, *venir*, *savoir*, *vouloir*, *pouvoir*, *devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями. Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux*, *travail – travaux*). Количественные числительные (61–100). Порядковые числительные (11–20). Наречия времени.	

			Обозначение даты и года. Предлоги *entre*, *à côté de*, *parmi*.	

			Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

3.6	Дикие и домашние животные	2	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (дикие и домашние животные, на ферме/в зоопарке). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: (в зоопарке). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале,	

			в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации). Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.	

			Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп.	

			Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur*, *-trice*, *-ier*, *-ière* и прилагательных *-eux*, *-euse*) и словосложения (*football*, *supermarché*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических	

			форм и синтаксических конструкций французского языка. Особенности спряжения глаголов I группы	

			в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre*, *venir*, *savoir*, *vouloir*, *pouvoir*, *devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями. Количественные числительные (61–100). Порядковые числительные (11–20). Наречия времени. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.	

			Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста	

			или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

3.7	Погода. Времена года (месяцы)	4	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (описание погодных явлений). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием основного содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою	

			в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с	

			использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы	

			существительных *-teur*, *-trice*, *-ier*, *-ière* и прилагательных *-eux*, *-euse*) и словосложения (*football*, *supermarché*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre*, *venir*, *savoir*, *vouloir*, *pouvoir*, *devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями. Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux*, *travail – travaux*).	

			Количественные числительные (61–100). Порядковые числительные (11–20). Наречия времени.	

			Обозначение даты и года. Предлоги *entre*, *à côté de*, *parmi*. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

3.8	Покупки	1	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (в магазине (книг), в продуктовом магазине). Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Аудирование с пониманием основного	

			содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием основного содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Написание списка покупок. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация*	

			Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.	

			Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur*, *-trice*, *-ier*, *-ière* и прилагательных *-eux*, *-euse*) и словосложения (*football*, *supermarché*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*.	

			Употребление существительных со слитным и частичным артиклями.	

			Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux*, *travail – travaux*). Количественные числительные (61–100). Порядковые числительные (11–20). Наречия времени. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

3.9	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		23		

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка	

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4	**Коммуникативные умения** Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (Россия и страны изучаемого языка). Смысловое чтение вслух и про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с	

			соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-	

			интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы	

			существительных *-teur*, *-trice*, *-ier*, *-ière* и прилагательных *-eux*, *-euse*) и словосложения (*football*, *supermarché*).	

			Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre*, *venir*, *savoir*, *vouloir*, *pouvoir*, *devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями. Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux*, *travail – travaux*). Количественные числительные (61–100). Порядковые числительные (11–20). Наречия времени.	

			Обозначение даты и года. Предлоги *entre*, *à côté de*, *parmi*.	

			Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц (Россия, Великобритания, Австралия, Канада, США, Новая Зеландия), название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности). **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.	

			Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста	

			или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	3	**Коммуникативные умения** Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимая сказка/рассказ/автор/герои/сюжет в родной и иностранной литературе). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи (любимая скака/рассказ/литературный персонаж в родной и иностранной литературе). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрацию. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение	

			в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (чтение французских сказок с последующим пересказом основного содержания). **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и	

			восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.	

			Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur*, *-trice*, *-ier*, *-ière* и прилагательных *-eux*, *-euse*) и словосложения (*football*, *supermarché*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre*, *venir*, *savoir*, *vouloir*, *pouvoir*, *devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*).	

			Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*),	

			спрягающихся с *être* и *avoir*. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями. Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux*, *travail – travaux*). Количественные числительные (61–100). Порядковые числительные (11–20). Наречия времени. Обозначение даты и года. Предлоги *entre*, *à côté de*, *parmi*. **Социокультурные знания и умения** Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).	

			Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения	

			на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

4.3	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	4	**Коммуникативные умения** Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи по теме «Праздники»). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале,	

			в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-	

			интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп.	

			Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur*, *-trice*, *-ier*, *-ière* и прилагательных *-eux*, *-euse*) и словосложения (*football*, *supermarché*). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических	

			форм и синтаксических конструкций французского языка. Особенности спряжения глаголов I группы	

			в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre*, *venir*, *savoir*, *vouloir*, *pouvoir*, *devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*). Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями. Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux*, *travail – travaux*). Количественные числительные (61–100). Порядковые числительные (11–20). Наречия времени. Обозначение даты и года. Предлоги *entre*, *à côté de*, *parmi*. **Социокультурные знания и умения** Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого	

			в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности,	

			извинение, поздравление с Новым годом, Рождеством и другими праздниками). **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	
4.4	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**68**		

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЁННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (французскому) языку.

2 КЛАСС Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий, ключевых слов, вопросов

1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым восприятие читаемого слушателями
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками
2	Языковые знания и навыки

2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Называть буквы французского алфавита в правильной последовательности
2.1.2	Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.3	Различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Графически корректно воспроизводить все буквы алфавита
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения
2.3.2	Распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (un film, le cosmos)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами qui, quand, où , comment, pourquoi, а также с оборотами est-ce que, qu'est-ce que), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с оборотом c'est

2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.)
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (Ma mère est médecin)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.)

2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями il y a, il faut
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire)
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные женского и мужского рода
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число прилагательных, образованное по правилу
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения

2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12)
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз et (при однородных членах)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать название родной страны и страны (стран) изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.2	Уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций

1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	Смысловое чтение

1.3.1	Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.4	Письмо

1.4.1	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
1.4.2	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита
2.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка
2.1.3	Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (les enfants, mes amis, ils habitent)
2.1.4	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille)
2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.3	Лексическая сторона речи

2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (un film, le cosmos)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общий, специальный вопросы), побудительных (в утвердительной форме). Соблюдение порядка слов в предложении
2.4.2	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений
2.4.3	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с оборотом c'est
2.4.4	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.)
2.4.5	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с составным именным сказуемым (Ma mère est médecin.)
2.4.6	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с составным глагольным сказуемым (J’aime regarder la télévision.)
2.4.7	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкциями il y a, il faut
2.4.8	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи настоящего времени (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être , avoir, faire, aller, dire, lire, écrire)

2.4.9	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи определённого и неопределённого артиклей с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления)
2.4.10	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи множественного числа существительных, образованного по правилу
2.4.11	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи множественного числа прилагательных, образованного по правилу
2.4.12	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи притяжательных прилагательных mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses
2.4.13	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи личных местоимений
2.4.14	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи количественных числительных (1–12)
2.4.15	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных слов qui, quand, où, comment, pourquoi
2.4.16	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов места à, dans, sur, sous, derrière, devant
2.4.17	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи союза et (при однородных членах)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие,
	прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
Тематическое содержание речи	
А	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)
Б	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
В	Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке)
Г	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село и другой населённый пункт)
Д	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

3 КЛАСС Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь

1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказываниеописание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом – не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказываниеповествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом – не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)
1.2	Аудирование

1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки

2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Читать вслух слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
2.2	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы числительных -ier, -ère, -ième
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с оборотом ce sont
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением on

2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre)
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи ближайшее будущее время (futur immédiat)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные конструкции il fait, il neige, il pleut для обозначения погоды, il est для обозначения времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные прилагательные ce, cet, cette, ces
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные прилагательные notre, votre, leur, nos, vos, leurs
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова quel, quelle
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–60)
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–10)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги de, près de, contre, chez, avec
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать название родной страны и страны (стран) изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.2	Уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения

1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь

1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию
1.1.1.3	Диалог-побуждение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

1.2.2	Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.4	Письмо
1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.4	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, -tion, -eau) в односложных, двусложных и многосложных словах (information, beaucoup)
2.1.2	Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.1.3	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений
2.1.4	Реализация ритмических и обязательного liaison внутри ритмических групп
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апострофа в служебных словах
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы числительных -ier, -ère, -ième

2.3.3	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), побудительных предложений (в том числе в отрицательной форме)
2.4.2	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с оборотом ce sont
2.4.3	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с неопределенно-личным местоимением on
2.4.4	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи настоящего времени (présent de l’indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre)

2.4.5	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи ближайшего будущего времени (futur immédiat)
2.4.6	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи безличных конструкций il fait, il neige, il pleut для обозначения погоды, il est для обозначения времени
2.4.7	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи неопределённого и определённого артиклей с существительными единственного и множественного числа
2.4.8	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи согласования прилагательных с существительными в роде и числе
2.4.9	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи указательных прилагательных ce, cet, cette, ces

2.4.10	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи притяжательных прилагательных notre, votre, leur; nos, vos, leurs
2.4.11	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных слов quel, quelle
2.4.12	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи количественных числительных (13–60)
2.4.13	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи порядковых числительных (1–10)
2.4.14	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных предлогов de, près de, contre, chez, avec
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	

А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село и другой населённый пункт). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

4 КЛАСС Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера (в том числе по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания (повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами)
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления
1.2	Аудирование

1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных и адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письмо

1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст; место жительства, страна проживания, населённый пункт; любимые занятия; домашний питомец и другие), в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Читать вслух слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière
2.3.3	Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: суффиксы прилагательных -eux, -euse
2.3.4	Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием словосложения (football, supermarché)
2.4	Грамматическая сторона речи

2.4.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы I группы в настоящем времени (présent de l'indicatif)
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы II группы и наиболее употребительные глаголы III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l'indicatif)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные глаголы в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающиеся с être и avoir
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные со слитным и частичным артиклями
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных и прилагательных (образованных по правилу и некоторые исключения: cheval – chevaux, travail – travaux)
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (61–100)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (11–20)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги entre, à côté de, parmi
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать название родной страны и страны (стран) изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)

3.2	Уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации
1.1.1.3	Диалог-побуждение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание (в том числе характеристика) предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций

1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций

1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 80 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.4	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	Письмо

1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст; место жительства, страна проживания, населённый пункт; любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения) с выражением пожеланий
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
1.4.5	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану (ключевым словам)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей
2.1.3	Реализация enchaînement, обязательного и факультативного liaison внутри ритмических групп

2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие годы обучения
2.3.2	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -iere

2.3.3	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы прилагательных -eux, -euse
2.3.4	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием словосложения (football, supermarché)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов I группы в настоящем времени (présent de l'indicatif)
2.4.2	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l'indicatif)
2.4.3	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir

2.4.4	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи существительных со слитным и частичным артиклями
2.4.5	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи множественного числа существительных и прилагательных (образованных по правилу и некоторых исключений: cheval – chevaux, travail – travaux)
2.4.6	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи количественных числительных (61–100)
2.4.7	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи порядковых числительных (11–20)
2.4.8	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи наречий времени
2.4.9	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи обозначения даты и года
2.4.10	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов entre, à côté de, parmi
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах)
	изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населённого пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий

4.3	Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Использование двуязычных словарей, словарей в картинках и других справочных материалов, включая ресурсы сети Интернет
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другой населённый пункт). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка