

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 5»

**План внеурочной деятельности
на уровне основного общего образования
2026-2027 учебный год**

Утверждено
Приказ № 01.09/966
от 01.09.2026

Ярославль, 2026

При разработке учебного Плана внеурочной деятельности использовались **нормативные документы**:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2026);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 18.06.2025, с изменениями от 08.10.2025 № 729);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в редакции от 10.11 2025);
- Письмо Министерства просвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03 «Об организации внеурочной деятельности обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Письмо Министерства просвещения России от 01.09.2026 № 03-1649 «О направлении информации» (расписание курсов внеурочной деятельности);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19);
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 5», утверждённая Приказом от 31.08.2026 № 01-02/174;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, стартового контроля и промежуточной аттестации в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 5» от 01.10.2025г.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела Основной образовательной программы школы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела Основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности — обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных, метапредметных и предметных) через создание воспитывающей среды, активизацию социальных и интеллектуальных интересов обучающихся, развитие их творческого потенциала, формирование гражданской ответственности и правового самосознания, а также создание условий для психолого-педагогического сопровождения с учётом успешности обучения, уровня социальной адаптации, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- обеспечение многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных и интеллектуальных интересов, учащихся в свободное

время, развитие здоровой, творчески растущей личности;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных и интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности;

- формирование гражданской ответственности, правового самосознания и готовности к социально значимой практической деятельности;

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения ООП ООО;

- совершенствование навыков общения и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учётом правил безопасного образа жизни;

- развитие навыков совместной деятельности, командной работы и ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учётом выбора участников образовательных отношений — обучающихся и их родителей (законных представителей) — направления и содержания курсов из перечня, предлагаемого МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 5».

Организация внеурочной деятельности строится на следующих **принципах**:

- соответствия требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО — направленность на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- добровольности и свободы выбора — участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе направлений и курсов внеурочной деятельности;

- системности и преемственности — взаимосвязь внеурочной деятельности с урочной деятельностью, программой воспитания и программой формирования универсальных учебных действий;

- вариативности — разнообразие направлений, форм и содержания внеурочной деятельности с учётом интересов и потребностей обучающихся;

- доступности — обеспечение возможности участия всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, в доступных формах внеурочной деятельности;

- учёта возрастных и индивидуальных особенностей — выбор форм и содержания занятий, соответствующих возрастным возможностям младших школьников и их индивидуальным образовательным потребностям;

- практико-ориентированности — использование активных и интерактивных форм: проектов, экскурсий, игр, соревнований, творческих мастерских, социально значимых практик;

- безопасности и здоровьесбережения — соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, режима занятий и требований безопасного образа жизни;

- социальной значимости — вовлечение обучающихся в общественно полезную и социально значимую деятельность;

- открытости и взаимодействия с семьёй — информирование родителей (законных представителей) о содержании и результатах внеурочной деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности и отражают вклад каждого курса в достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания — формирование гражданской позиции, уважения к правам и свободам личности, готовности к участию в общественной жизни;

патриотического воспитания — ценностное отношение к Отечеству, его истории, культуре, традициям, готовности к защите Родины;

духовно-нравственного воспитания — ориентация на моральные ценности и нормы, готовность оценивать своё поведение и поступки с учётом нравственных ориентиров;

эстетического воспитания — развитие эстетического сознания, способности воспринимать и создавать прекрасное, интерес к художественному творчеству;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия — ценностное отношение к здоровью, навыки здорового и безопасного образа жизни, умение управлять своим эмоциональным состоянием;

трудового воспитания — уважение к труду, готовность к участию в общественно полезной деятельности, развитие самостоятельности и ответственности;

экологического воспитания — бережное отношение к природе, осознание ценности жизни во всех её проявлениях, готовность к экологически ориентированной деятельности;

осознания ценности научного познания — познавательные интересы, стремление к расширению знаний о мире, готовность к исследовательской деятельности;

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды — готовность действовать в новых ситуациях, принимать решения и нести за них ответственность.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий, которые используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира;

освоение универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) и способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трём направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике

универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия: умение использовать базовые логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей), базовые исследовательские действия (формулирование гипотез, планирование и проведение исследования, интерпретация результатов), а также умение работать с информацией (поиск, отбор, критическая оценка, преобразование и представление информации).

Коммуникативные универсальные учебные действия: сформированность социальных навыков общения и совместной деятельности, умение слушать и слышать собеседника, договариваться, распределять роли и работать в группе, аргументировать свою позицию, корректно выражать мнение и разрешать конфликты на основе согласования позиций.

Регулятивные универсальные учебные действия: умения самоорганизации, самоконтроля и самооценки, способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, а также развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты внеурочной деятельности включают:

освоение обучающимися в ходе занятий научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего курса внеурочной деятельности;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты внеурочной деятельности не дублируют предметные результаты урочной деятельности, а расширяют и углубляют их с учётом направленности конкретного курса. Конкретный состав предметных результатов определяется рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной, в соответствии с Рабочей программой воспитания МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 5». Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную деятельность, экскурсии, соревнования, выставки, познавательно-развлекательные игры, общественно полезные практики, а также участие в общественно полезной, социально значимой деятельности, в различных мероприятиях области и города.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с направлениями и целями внеурочной деятельности, установленными ФОП ООО.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, людям, населяющим Россию, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Задача – формирование соответствующей внутренней позиции личности ученика, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, развитие гражданского самосознания и патриотизма. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека

в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Реализуется через беседы, дискуссии, обсуждение видеointервью с федеральными спикерами, деловые и ролевые игры, викторины, интерактивные форматы, в которых федеральная тематика дополняется региональным компонентом, отражающим историко-культурные особенности и традиции Ярославской области.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на реализацию комплекса воспитательных мероприятий и профориентационную работу.

Курс «Ступени» ориентирован на создание условий для становления социально компетентной, функционально грамотной и ответственной личности через последовательное прохождение образовательных «ступеней» от самопознания к социальному служению. Курс обеспечивает: формирование личностного, социально значимого отношения к миру профессий (модуль «Мир профессий») и получение опыта участия в социально значимых делах (модуль «Служение обществу»); создание условий для проблемно-ценностного общения и развитие коммуникативных компетенций школьников (модуль «Я и Другие»); организацию межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания коллектива; развитие общекультурных интересов школьников (модуль «Человек в мире информации»); решение задач духовно-нравственного воспитания и формирование гуманистического мировоззрения (модули «Моя семья», «Финансовая культура», «Учимся для жизни»). Реализуется через экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, а также участие в общественно полезной и социально значимой деятельности, в различных мероприятиях области и города.

Курс «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, осознанному выбору будущей профессии и построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута, а также на воспитание ценностного отношения к труду. Реализуется курс через систему еженедельные занятия, включающие просмотр видеороликов, дискуссии, профориентационные диагностики, практико-ориентированные и проектные задания, а также взаимодействие с родителями. Важной особенностью программы является региональный компонент: значительная часть занятий посвящена экономическому потенциалу Ярославской области (машиностроение, фармацевтика, сельское хозяйство, транспорт, туризм). Обучающиеся знакомятся с ведущими предприятиями региона, местными вузами и колледжами, а также с востребованными на региональном рынке труда профессиями и возможностями карьерного роста в родном крае.

Курс «Профориентация» нацелен на помощь учащимся в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования, в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации, сотрудничества, принятия решений и ответственности), в познании себя, своих мотивов, устремлений и склонностей, в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению (мотивационно-личностного, когнитивного и деятельностного), а также в планировании жизненного и профессионального пути. Реализуется через беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решение кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Курс «Моя семья» нацелен на формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей и просемейных установок, осознание значимости семьи как базового социального института и основы гражданской идентичности. Программа призвана предотвратить

девальвацию ценности семьи под влиянием деструктивных идеологий, воспитать уважение к старшему поколению и традициям, а также обучить навыкам бесконфликтного общения и построения гармоничных внутрисемейных отношений. Реализуется через беседы и дискуссии, анализ жизненных ситуаций и кейсов, практикумы и игры, проектную деятельность, создание коллективной электронной энциклопедии, работу с семейными архивами и фотоальбомами, анализ произведений литературы, кино и мультипликации, работу с фрагментами Конституции РФ и Семейного кодекса РФ, а также составление схем, плакатов, облака слов, домашнего меню и правил бесконфликтного общения с опорой на личный семейный опыт обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие личности и самореализацию.

Курс «Спортивные игры» нацелен на формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья через освоение основ спортивных игр и развитие жизненно важных физических качеств. Целесообразность занятий спортивными играми заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию. Реализуется по модульному принципу через беседы, инструктажи, практические занятия, эстафеты, подвижные и учебные игры по упрощённым правилам, практикумы по судейству, товарищеские встречи и внутришкольный турнир.

Курсы внеурочной деятельности по дополнительному изучению учебных предметов и модулей. В соответствии с ранней профилизацией в зависимости от выбранного профиля изучаются курсы:

Курс «Экологичный образ жизни» нацелен на формирование субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем. Курс обеспечивает: формирование экологических знаний и развитие ценностного отношения к природе; приобретение знаний о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволяет сформировать готовность к бережному отношению к природе и самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды; познание себя, своих мотивов и устремлений, что помогает оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья; понимание необходимости ежедневных усилий по поддержанию чистоты, экономии ресурсов и соблюдению правил здорового образа жизни; планирование своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни. Реализуется через беседы, дискуссии, практикумы, экскурсии, встречи, деловые и ролевые игры, групповую работу, интервью, игровые практикумы, проектную и социально значимую деятельность.

Курс «Математика: магия и стройность чисел» нацелен на создание условий для пропедевтики углублённого изучения математики в 7–9 классах через раскрытие эстетической и структурной красоты математических объектов, развитие познавательного интереса и формирование начальных навыков исследовательской деятельности. Курс обеспечивает: развитие логического, критического и творческого мышления; формирование умения выдвигать гипотезы, искать закономерности, делать выводы; развитие математической речи и умения работать с информацией; воспитание интереса к математике как к науке и искусству; формирование настойчивости, аккуратности, умения работать в паре и группе; создание положительной мотивации на углублённое изучение математики. Реализуется через беседы, проблемные занятия, эвристические беседы, фрагменты лекций с элементами дискуссии, практические и лабораторные работы, исследования, практикумы, игровые занятия, групповую и парную работу, выполнение проектных заданий.

Курс «Нескучная информатика» нацелен на формирование у учащихся представлений об основах алгоритмизации через решение увлекательных логических и алгоритмических задач на бумаге, развитие навыков мышления в терминах алгоритмов и подготовку к изучению языка программирования высокого уровня. Курс носит пропедевтический характер и направлен на формирование основ алгоритмического мышления без использования компьютеров и языка программирования. Реализуется через решение логических и алгоритмических задач, фронтальную, индивидуальную, групповую и коллективную работу по совместному обсуждению решений, выбору оптимальных решений, а также через соревнования и олимпиады с самооценкой и взаимооценкой результатов.

Курс «Трудные вопросы математики» нацелен на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в изучении содержания математики, выходящего за рамки программы базового уровня. Курс способствует повышению уровня математической подготовки обучающихся, развитию устойчивого интереса к учебному предмету «Математика», творческих способностей, пространственного воображения, теоретического мышления и математической интуиции, умений рассуждать логически и анализировать ситуации; углублению и закреплению базовых знаний, формированию устойчивых навыков решения нестандартных и олимпиадных задач, освоению нестандартных подходов и оригинальных решений; ознакомлению с дополнительными разделами математики, выходящими за рамки базового курса; воспитанию самостоятельности, настойчивости и организованности в ходе решения сложных задач; развитию навыков командной работы, дружеского соперничества и здоровой конкуренции; подготовке к участию в школьных, районных, городских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах и соревнованиях по математике; повышению уровня грамотности в области использования «математических пакетов», обеспечивающих автоматизацию процессов поиска, анализа, обработки, создания, передачи, формализации (в виде статических и динамических графиков, диаграмм и прочих визуализаций результатов анализа и математических закономерностей); развитию творческих способностей и теоретического мышления на основе использования цифровых инструментов в области моделирования, имитации и интерпретации абстрактных математических объектов и образов. Реализуется через исследовательскую и проектную деятельность (индивидуальную и групповую), решение нестандартных задач и задач повышенного уровня сложности, практикумы, дискуссии, математические соревнования, самостоятельные открытия, моделирование (в том числе с использованием «математических пакетов»), построение математических моделей и интерпретацию результатов.

Курс внеурочной деятельности математического клуба «Эрудит» предназначен для развития познавательного интереса к математике, формирования начальных навыков исследовательской и проектной деятельности, а также углублённого изучения математики через раскрытие эстетической и структурной красоты математических объектов и решение занимательных и нестандартных задач повышенной сложности. Курс дополняет обязательную программу учебного предмета «Математика», расширяя круг решаемых задач за счёт включения проблемных, нестандартных задач повышенной сложности, задач прикладного и занимательного характера, выполнения исследовательских и проектных работ; содержание синхронизировано с изучением математики (арифметики, алгебры и геометрии) в 5–7 классах и обеспечивает преемственность урочной и внеурочной деятельности. Реализуется через беседы, практические и лабораторные работы, исследования, практикумы, игровые занятия, математические соревнования и «математические бои», проектную деятельность, решение числовых ребусов и головоломок.

Курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» направлен на формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся, формирование умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании

интернет-сервисов, антикоррупционного поведения. Курс обеспечивает: освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе, личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете, российской национальной валюте и национальной платёжной системе, государственном бюджете и налогах, правомерном налоговом поведении, банках и их функциях, банковских вкладах, инфляции и её последствиях, человеческом капитале, роли предпринимательства, основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения, цифровых услугах, видах финансового мошенничества, защите прав потребителей финансовых услуг; развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с различными социальными институтами; формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений. Реализуется через практикумы, проектную и исследовательскую деятельность, решение финансовых задач, работу с финансовыми документами, деловые игры, дискуссии, совместную деятельность в учебных группах

Обучающиеся 5–9 классов овладевают опытом проектной деятельности, способствующей развитию их самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Проектная деятельность является одним из эффективных средств формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения учебных и практико-ориентированных задач и выстраивается как последовательное освоение полного цикла проектирования: от выявления проблемы, формулирования проектной идеи, определения темы, цели и задач к планированию деятельности, поиску, отбору и анализу информации, созданию проектного продукта, его представлению и рефлексивной оценке собственной деятельности. При этом у школьников развиваются информационные, общеучебные навыки (интеллектуальные, организационные, коммуникативные), проектные умения (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, самоанализ и рефлексия), а также умения работать с информационными источниками, соблюдать академическую честность и корректно использовать чужие материалы. В 5 классе курс «Введение в проектную деятельность» носит пропедевтический характер и является первым этапом трёхлетнего блока 5–7 классов «Первые шаги»: проект выполняется в группе, тема определяется обучающимся совместно с учителем, а план деятельности включает четыре основных шага; в 7 классе курс «Индивидуальный проект: основы работы» является третьим этапом этого блока и обеспечивает переход к самостоятельной работе: обучающийся выступает в роли автора проекта, самостоятельно определяет направление работы, осуществляет планирование, выполняет основные этапы проектирования и несёт ответственность за полученный результат. Проект может реализовываться индивидуально или группой обучающихся. Включение обучающегося в состав проектной группы осуществляется на основании свободного выбора учащихся. Участие в проектной деятельности позволяет формировать метапредметные результаты.

Программы коррекционно-развивающей направленности нацелены на создание условий для преодоления трудностей в обучении и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие их познавательной деятельности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений развития, формирование универсальных учебных действий и навыков самостоятельной учебной деятельности, социальную адаптацию и интеграцию в общество, а также на обеспечение достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Реализуются через коррекционно-развивающие занятия, практикумы, игры, тренинги, индивидуальные и групповые формы работы, в том числе с использованием здоровьесберегающих и специальных педагогических технологий, обеспечивающих щадящий режим, дозирование нагрузки и индивидуальный темп деятельности..

Курсы внеурочной деятельности по организации деятельности ученических сообществ

Курс внеурочной деятельности отряда волонтеров «Добрые сердца» направлен на развитие волонтерского движения в школе как одной из форм занятости, формирование у обучающихся 5–9 классов позитивных установок на добровольческую деятельность, самостоятельной познавательной деятельности, профилактику вредных привычек и воспитание здорового образа жизни. Курс отражает возрастающий интерес молодежи к волонтерству и безвозмездной помощи людям и животным, способствует самоопределению в выборе будущей профессии, предоставляет знания, необходимые для осуществления волонтерской деятельности на территории РФ, формирует навыки и опыт организации благотворительных акций, социально значимых проектов и мероприятий. Реализуется через благотворительные акции, агиткампании, тренинги, игры, творческие мастерские, трудовые десанты, субботники, проектную и социально значимую деятельность.

Курс «Обучение служением. Первые» нацелен на формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности обучающихся через вовлечение их в реальную социальную практику. Программа ориентирована на разработку и реализацию социально значимых проектов совместно с партнерами (НКО, государственными и муниципальными организациями, социальными предприятиями). Это способствует развитию у школьников проектных, командных и лидерских навыков, повышает мотивацию к учебе, а также содействует их профессиональному самоопределению и патриотическому воспитанию. Реализуется через проектные сессии, консультации с партнерами и педагогом-куратором, платформу «ДОБРО.РФ», тренинги по командообразованию и публичным выступлениям.

Каждое направление внеурочной деятельности обогащает воспитательный потенциал школы и позволяет выстраивать траекторию развития обучающегося, исходя из личного выбора его и родителей.

Организационно-педагогические условия

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 5» реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Реализация плана внеурочной деятельности обеспечивается педагогическими работниками МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 5», имеющими соответствующую квалификацию и профессиональную подготовку. Состав педагогических работников, реализующих курсы внеурочной деятельности, определяется приказом директора образовательной организации. К реализации внеурочной деятельности привлекаются учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, а также педагоги дополнительного образования. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся, систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления, а также социально значимую и творческую деятельность обучающихся. Методическое сопровождение внеурочной деятельности осуществляется через работу школьных методических объединений, педагогических советов, семинаров и консультаций.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.4283-26. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В соответствии с постановлением Правительства Ярославской области от 22.01.2014 № 30-п «О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях» (ред. от 02.08.2018 N 577-п) с изменениями на 23.08.2023г. расчётная учебная нагрузка внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов

общеобразовательных организаций, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, составляет 6 учебных часов в неделю.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 5» обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности и соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.4283-26.

Для организации внеурочной деятельности используются:

- учебные кабинеты, оснащённые мультимедийным оборудованием, компьютерами, интерактивными и наглядными средствами обучения;
- спортивный зал и спортивная площадка, спортивный инвентарь и оборудование для подвижных игр и соревнований;
- кабинеты педагога-психолога, социального педагога для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- библиотека, цифровые образовательные ресурсы.

Механизмы оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности носит комплексный, безотметочный характер и направлена на оценку динамики личностного развития и метапредметных умений обучающихся. Личностные результаты оцениваются в форме неперсонифицированных мониторинговых исследований, педагогического наблюдения, анализа портфолио обучающихся и результатов участия в мероприятиях.

Курсы внеурочной деятельности предусматривают реализацию на занятиях следующих общих направлений **Рабочей программы воспитания** МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 5»:

- Вовлечение в социально значимую деятельность, предоставляющую возможность приобретения полезных знаний и практического опыта.
- Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию информации и активизации познавательной деятельности через занимательные элементы.
- Побуждение к соблюдению норм поведения и дисциплины: формирование правил общения со старшими и сверстниками, принципов самоорганизации с опорой на «Правила внутреннего распорядка» и взаимоконтроль.
- Организация активной познавательной деятельности, включая поисково-исследовательскую работу на разных уровнях самостоятельности.
- Привлечение внимания к ценностному аспекту явлений: инициирование обсуждения социально значимой информации, выработка собственного мнения и умения делать правильный выбор.
- Использование современных образовательных технологий: ИКТ, дистанционного обучения, визуальных образов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация, совместные видеоролики).
- Применение интерактивных и игровых форм, поддерживающих мотивацию к получению знаний и способствующих налаживанию позитивных межличностных отношений.
- Воспитание физических, психологических и социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Учебный план внеурочной деятельности

5 классы (Центр образования – школа № 87)

Направление	Программа	Форма организации	Количество часов в неделю				Всего	Количество часов в год				Всего
			5а	5б	5в	5г		5а	5б	5в	5г	
КВД патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Беседа										
			1	1	1	1	4	34	34	34	34	136
КВД по учебным предметам ООП	Введение в проектную деятельность	Групповые учебные проекты										
			1	1	1	1	4	34	34	34	34	136
	Эрудит	Математический клуб										
			1				1	34				34
КВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий и профориентационной работе	Ступени	Марафоны, акции, экскурсии, мероприятия-соревнования										
			2	2	2	2	8	68	68	68	68	272
Развитие личности и самореализация	Спортигры	Секция	1				1	34				34
Объём внеурочной деятельности							18/2					612/68
Вакансия							6					204

5 классы (Центр образования – школа № 56)

[illegible]

	грамотности. Финансовая культура.	кейсов	1	1	1	1	1		5	34	34	34	34	34		170
	Коррекционно-развивающие занятия	Игры, арт-терапия, тренинги, практикумы						5	5						170	170
КВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий и профориентационной работе	Моя семья	Проектная деятельность	1	1	1	1	1		5	34	34	34	34	34		170
Объём внеурочной деятельности									22							748
Вакансия									14							476

6 классы (Центр образования – школа № 87)

Направление	Программа	Форма организации	Количество часов в неделю				Всего	Количество часов в год				Всего
			6а	6б	6в	6г		6а	6б	6в	6г	
КВД патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Беседа	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136
КВД по учебным предметам ООП	Проектно-исследовательская деятельность	Групповые и индивидуальные проекты	0,5 (0,5)	0,5 (0,5)	0,5 (0,5)	0,5 (0,5)	2(2)	17(17)	17(17)	17(17)	17(17)	136
	Эрудит	Математический клуб	1				1	34				34
	Экологичный образ жизни	Экологическая лаборатория		1			1		34			34
КВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий и профориентационной работе	Ступени	Марафоны, акции, экскурсии, мероприятия-соревнования	2	2	2	2	8	68	68	68	68	272
	Россия – мои горизонты	Виртуальные экскурсии, диагностики	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136
Развитие личности и самореализация	Спортигры	Секция	1				1	34				34
Объём внеурочной деятельности							23/5					782/170
Вакансия							1					34

6 классы (Центр образования – школа № 56)

Направление	Программа	Форма	Количество часов в неделю				Всего	Количество часов в год				Всего
-------------	-----------	-------	---------------------------	--	--	--	-------	------------------------	--	--	--	-------

		организации	6а	6б	6в	6г	6д	6е	6-1		6а	6б	6в	6г	6д	6е	6-1	
КВД патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Беседа	1	1	1	1	1	1	1	7	34	34	34	34	34	34	34	238
КВД по учебным предметам ООП	Коррекционно-развивающие занятия	Игры, арт-терапия, тренинги, практикумы							5	5							170	170
	Основы финансовой грамотности. Финансовая культура.	Решение кейсов	1	1	1	1	1	1		6	34	34	34	34	34	34		204
КВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий и профориентационной работе	Россия – мои горизонты	Виртуальные экскурсии, диагностики	1	1	1	1	1	1		6	34	34	34	34	34	34		204
	Моя семья	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1		6	34	34	34	34	34	34		204
Объём внеурочной деятельности										30								1020
Вакансия										12								408

7 классы (Центр образования – школа № 87)

[illegible]

комплекса воспитательных мероприятий и профориентационной работе		акции, экскурсии, мероприятия-соревнования	2	2	2	2	8	68	68	68	68	272
	Россия – мои горизонты	Виртуальные экскурсии, диагностики	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136
Объём внеурочной деятельности							22/2					748/68
Вакансия							2					68

7 классы (Центр образования – школа № 56)

Направление	Программа	Форма организации	Количество часов в неделю					Всего	Количество часов в год					Всего
			7а	7б	7в	7г	7-1		7а	7б	7в	7г	7-1	
КВД патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Беседа	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170
КВД по учебным предметам ООП	Коррекционно-развивающие занятия	Игры, арт-терапия, тренинги, практикумы					5	5					170	170
	Основы финансовой грамотности. Финансовая культура.	Решение кейсов	1	1	1	1		4	34	34	34	34		136
КВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий и профориентационной работе	Россия – мои горизонты	Виртуальные экскурсии, диагностики	1	1	1	1		4	34	34	34	34		136
	Моя семья	Проектная деятельность	1	1	1	1		4	34	34	34	34		136
Объём внеурочной деятельности								22						748
Вакансия								8						272

8 классы (Центр образования – школа № 87)

Направление	Программа	Форма организации	Количество часов в неделю				Всего	Количество часов в год				Всего
			8а	8б	8в	8г		8а	8б	8в	8г	

КВД патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Беседа	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136
КВД по учебным предметам ООП	Проектно-исследовательская деятельность	Групповые и индивидуальные исследовательские проекты	0,5 (0,5)	0,5 (0,5)	0,5 (0,5)	0,5 (0,5)	2(1)	17(17)	17(17)	17	17	102
КВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий и профориентационной работе	Ступени	Марафоны, акции, экскурсии, мероприятия-соревнования	2	2	2	2	8	68	68	68	68	272
	Россия – мои горизонты	Виртуальные экскурсии, диагностики	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136
КВД по организации деятельности ученических сообществ	Отряд волонтеров "Добрые сердца"	Социальные акции	1				1	34				34
Объём внеурочной деятельности							20/2					680/68
Вакансия							4					136

8 классы (Центр образования – школа № 56)

Направление	Программа	Форма организации	Количество часов в неделю					Всего	Количество часов в год					Всего
			8а	8б	8в	8г	8-1		8а	8б	8в	8г	8-1	
КВД патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Беседа	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170
КВД по учебным предметам ООП	Коррекционно-развивающие занятия	Игры, арт-терапия, тренинги, практикумы					5	5					170	170
	Основы финансовой грамотности. Финансовая культура.	Решение кейсов	1	1	1	1		4	34	34	34	34		136
КВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий и профориентационной	Профориентация	Профориентационные мастерские	1	1	1	1		4	34	34	34	34		136

работе	Россия – мои горизонты	Виртуальные экскурсии, диагностики	1	1	1	1		4	34	34	34	34		136
КВД по организации деятельности ученических сообществ	Обучение служением. Первые.	Социально-значимые проекты	1	1	1	1		4	34	34	34	34		136
Объём внеурочной деятельности								26						884
Вакансия								4						136

9 классы (Центр образования – школа № 87)

Направление	Программа	Форма организации	Количество часов в неделю				Всего	Количество часов в год				Всего
			9а	9б	9в	9г		9а	9б	9в	9г	
КВД патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Беседа	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136
КВД по учебным предметам ООП	Проектно-исследовательская деятельность	Групповые и индивидуальные исследовательские проекты	0,5 (0,5)	0,5 (0,5)	0,5 (0,5)	0,5 (0,5)	2(1)	17(17)	17(17)	17	17	102
КВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий и профориентационной работе	Ступени	Марафоны, акции, экскурсии, мероприятия-соревнования	2	2	2	2	8	68	68	68	68	272
	Россия – мои горизонты	Виртуальные экскурсии, диагностики	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136
Объём внеурочной деятельности							19/2					646/68
Вакансия							5					170

9 классы (Центр образования – школа № 56)

Направление	Программа	Форма организации	Количество часов в неделю			Всего	Количество часов в год			Всего
			9а	9б	9в		9а	9б	9в	
КВД патриотической,	Разговоры о важном	Беседа								

нравственной и экологической тематики			1	1	1	3	34	34	34	102
КВД по учебным предметам ООП	Трудные вопросы математики	Проектная деятельность, образовательный марафон, практикум	1	1	1	3	34	34	34	102
	Основы финансовой грамотности. Финансовая культура.	Решение кейсов	1	1	1	3	34	34	34	102
КВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий и профориентационной работе	Россия – мои горизонты	Виртуальные экскурсии, диагностики	1	1	1	3	34	34	34	102
КВД по организации деятельности ученических сообществ	Обучение служением. Первые.	Социально-значимые проекты	1	1	1	3	34	34	34	102
Объём внеурочной деятельности						15				510
Вакансия						3				102