

Текст для 5-6 классов

I. Константин Дмитриевич Ушинский родился сто восемьдесят лет назад, в 1823 году.

Детство он провел на Украине, в маленьком городке Новгород-Северске и учился в тамошней гимназии.

Гимназия, вспоминал Ушинский, помещалась в старом, ветхом здании, похожем больше на сарай, чем на школу: «Окна в старых рамах дрожали, подгнившие полы, залитые чернилами и стоптанные гвоздями каблуков, скрипели и прыгали; расколовшиеся двери притворялись плохо, длинные старые скамьи, совершенно утратившие свою первоначальную окраску, были изрезаны и исписаны многими поколениями гимназистов. В низших классах бывало до того душно, что какой-нибудь новенький учитель, еще не привыкший к нашей гимназической атмосфере, долго морщился и отплевывался, прежде чем начинал свой урок».

Но директор гимназии И. Ф. Тимковский — писатель и историк, добрый и образованный человек, сумел воспитать в гимназистах уважение к знанию, к науке, и те гимназисты, которые хорошо учились, пользовались среди товарищей большим уважением.

После гимназии Ушинский учился в Московском университете. А окончив университет, сам стал учителем.

II. Сначала он работал в Ярославле, потом его назначили преподавать русскую словесность — так тогда в школах назывались уроки русского языка и литературы — в Гатчинский сиротский институт, в котором жили и учились дети-сироты.

Когда Ушинский начал преподавать в Гатчинском институте, он обнаружил, что его ученики и ученицы очень плохо знают все предметы.

То же самое он увидел и в Смольном институте благородных девиц, куда его перевели потом и где воспитывались дочери дворян. Девочки были уверены, что булки растут на деревьях, а когда однажды им задали написать сочинение «Восход солнца», они даже не смогли объяснить, почему солнце восходит и заходит.

Но хуже всего было то, что они считали ученье мукой мученической и наказанием.

И так во всех школах.

III. И тогда, чтобы заинтересовать ребят, Константин Дмитриевич Ушинский решил написать такой учебник, по которому детям учиться было бы легко и интересно. А когда ученье не мученье, тогда ученик и занимается, и учится успешнее.

И Ушинский составил два таких учебника для начальной школы. Они назывались «Родное слово» и «Детский мир».

«Родное слово» и «Детский мир» были совсем не похожи на прежние скучные учебники. В них было все понятно и очень интересно..

К.Д. Ушинский сочинил рассказы о том, что близко детям, что окружает их в повседневной жизни, о животных и птицах, о явлениях природы, о самих детях, об их занятиях и играх.

Он рассказал ребятам про то, что хлеб, который они едят, одежда, которую они носят, дом, в котором живут, — все это дело рук людей, и поэтому самый нужный, самый уважаемый человек в обществе — труженик: крестьянин, ремесленник, рабочий..

Книги Ушинского открывали детям большие и маленькие тайны огромного мира, в котором они только начинали жить и в котором так много было незнакомого, непонятного и таинственного.

А главное — они открывали самую большую тайну: в чем радость и счастье человека. Из рассказов и сказок Ушинского всем было ясно, что счастливым бывает только добрый, честный и трудолюбивый человек.

IV. В первый раз книги Ушинского «Родное слово» и «Детский мир» были **напечатаны около двухсот лет тому назад**. По ним учились многие поколения: не только наши бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки, но и прапрабабушки и прапрадедушки.

И нынешние школьники читают и любят сказки Константина Дмитриевича Ушинского.

Можно с уверенностью сказать, что **эти рассказы и сказки будут читать и любить еще много-много новых поколений, потому что всегда у людей будут в почете труд, знание, честность и доброта.**

Задания:

1. Выберите утверждения, которые соответствуют информации из текста 1.

Запишите их номера.

1) К.Д.Ушинский сочинил рассказы о том, что близко детям, что окружает их в повседневной жизни.

2)К.Д. Ушинкий родился в крестьянской семье,поэтому после гимназии пошел работать.

3) К.Д.Ушинский составил два учебника для начальной школы.

4)Ушинский родился сто пятьдесят лет назад.

Ответ: _____.

2.В каком городе сначала начал работать К.Д.Ушинский?

1) В Смоленске.

2) На Гатчине.

3) В Ярославле.

4) В Суздале.

Ответ: _____.

3.Придумайте три вопроса к тексту, которые начинаются со слов «что», «где» и сколько:

Запишите эти вопросы.

Ответ:

Что ? _____

Где ? _____

Сколько ? _____

4. Используя текст, назовите учебники, которые составил К.Д.Ушинский.

Ответ: _____.

5.Где ,по мнению школьников, росли булки?

Ответ: _____

Тема урока: Информационная переработка текста. План. Практикум

Класс: 6

Предмет: русский язык

Тип урока: обобщающий

Цель: отработать умение анализировать текст, его перерабатывать

Задачи:

Активизировать знания о приемах работы с текстом; закрепить умение по составлению плана текста, выделению ключевых слов; подготовить к написанию подробного изложения

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
I. Организационный этап (мотивация учебной деятельности, постановка проблемы)		
Предлагает вспомнить приемы работы с текстом и необходимости их использования для работы с предложенным текстом Предлагает ученикам самостоятельно спланировать работу	Отвечают на вопросы: Как сузить тему, что в нее добавить?	Самоорганизация (Р) Базовые логические действия (П) Общение (К)
II. Актуализация знаний при подготовке к практической работе		
Как будем готовиться изложению? Какие этапы включим?	Отвечают на вопросы Высказывают собственное мнение. Обнаруживают затруднения в понимании и различении понятий индивид, индивидуальность, личность	самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему (П) давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям (Р)
III. Выполнение практической работы		
1. Ответ на вопрос: почему стал педагогом? 2. Перечитывая текст, вместе с учениками выделяет пункты и подпункты плана. 3. Предлагает обучающимся выделить ключевые слова, определяет критерии оценки пересказа и выразительного чтения 4. Предлагает ответить на основной вопрос урока: почему мы помним о К.Д.Ушинском, какие слова дополняют нашу тему	Записывают основную информацию в тетрадь Выделяют части и озаглавливают их Перечитывают текст Выделяют ключевые слова, делают пересказ текста на основе ключевых слов.. оценивают выразительное чтение и пересказ вызванных учеников. Отвечают на вопрос, делают запись в тетрадь: жизнь и деятельность великого педагога К.Д.Ушинского	Отрабатывают умения: устанавливать признаки существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения объектов, явлений и процессов (П) проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач (П) аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств (К)

		самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации
IV.Закрепление знаний, полученных на уроке		
Предлагает обучающимся выполнить задание 3 после текста 3.Придумайте три вопроса к тексту, которые начинаются со слов «что», «где» и сколько: Запишите эти вопросы.	Возвращаются к тексту и выполняют задание	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям (Р)
V. Итог урока. Рефлексия деятельности		
Предлагает написать подробное изложение по данному тексту	Написание изложения	

Для подготовки урока использована литература:

Русский язык:6 класс: учебник в 2 частях /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова - 5издание – М: Просвещение, 2023

Урок о жизни и деятельности К.Д.Ушинского

Информационная переработка текста. План текста. Практикум

I. Сегодня у нас день единого текста. На всех уроках вы будете обращаться к нему. Итогом работы будет написание изложения. Вспомним, какие есть способы анализа текста, чтобы понять его более глубоко.

1. Составление плана
2. Нахождение ключевых слов.
3. Работа с заголовком.
4. Пересказ текста

Как готовимся к изложению (читаем текст, определяем тему и идею, перерабатываем его и пишем текст)

II. Тема урока – жизнь и деятельность К.Д. Ушинского (написать на доске после прочтения текста). Потом появится дополнительная запись.

Цель урока – познакомившись с данным текстом, понять, чем прославился К.Д. Ушинский, почему мы помним о нем. Подготовиться к изложению

В конце урока мы конкретизируем тему урока, после того как узнаем новое для себя об этом человеке. Как мы построим работу, по-вашему?

III. Читаем текст, отвечаем на вопросы: кем был К.Д. Ушинский и почему он стал этим заниматься? Определяем тему текста: жизнь и деятельность К.Д. Ушинского

После прочтения: он был педагогом, стал им, т.к. был не доволен качеством преподавания в современных ему школах.

Дети могут не ответить, тогда обращаемся к способам анализа текста (см.выше)

Если ответят, то можно предложить углубить знания о педагоге К.Д. Ушинском, анализируя текст с использованием данных способов анализа текста

IV. Перечитываем текст (про себя), составляем план, выделяя части. Какой тип плана лучше составить (сложный, назывной)

Читаем части и их озаглавливаем, может, учитель читать, а дети будут его останавливать.

План.

I. Начало пути.

1. Рождение К.Д.Ушинского.
2. Учеба в гимназии.
3. Учеба в Московском университете.

II. Работа учителем.

III. Создание учебников и книг для детей

1. «Родное слово» и «Детский мир» - учебники для начальной школы.
2. Особенности рассказов и книг для детей.

IV. Причины долгой жизни книг К. Д. Ушинского.

Почему пункты плана не совпали с абзачным членением? (Микротемы включают в себя несколько абзацев).

V. Выделим ключевые слова в каждой части, выпишем их (если не хватает времени, можно подчеркнуть прямо в тексте). Сделаем подробный пересказ, предварительно перечитав текст. Текст читаем вслух, предварительно перечитав его про себя в течение двух минут. Оценим чтение по следующим параметрам:

1. Темп речи.
2. Выразительность чтения.
3. Отсутствие искажений слов

Пересказ оценивается по следующим параметрам:

1. Подробность, точность и логичность
2. Грамотность речи.

VI. Подведем итог:

1. Чем прославился К,Д, Ушинский?
2. Как бы вы дополнили тему урока, отразив в заголовке идею текста: жизнь и деятельность великого педагога К.Д.Ушинского. Ушинский был великим педагогом, оставившим след в истории (идея)
3. Выполнение задания после текста(если хватит времени). Можно взять только задание. и поставить отметки за формулировки

3.Придумайте три вопроса к тексту, которые начинаются со слов «что», «где» и сколько:

Запишите эти вопросы.

Ответ:

Что ? _____

Где ? _____

Сколько ? _____