

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 5»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 5 от 09.04.2026

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 01.09/472 от 14.04.2026


(подпись, МП) Е.К. Кравцова
16.04.2026

Отчет о результатах самообследования

Центр развития ребёнка – детский сад №114

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 5» Центр развития ребёнка – детский сад № 114
Директор школы	Кравцова Екатерина Константиновна
Руководитель структурного подразделения Центр развития ребёнка – детский сад № 114	Борзова Светлана Сергеевна
Адрес организации	150064, г.Ярославль, Бабича 9а
Телефон, факс	(4852) 50-13-64
Адрес электронной почты	yardou114@yandex.ru
Учредитель	городской округ города Ярославля в лице Департамента образования
Дата создания Образовательного комплекса № 5	01.10.2025 г
Дата создания Центра развития ребенка –детский сад №114	1 ноября 1991г.
Лицензия	№ Л035-01245-76/00186707 от 09.12.2015
Медицинская лицензия	№ Л041-01132-76/00303457 от 18.01.2016

Информационная справка об учреждении

Режим: 12 часов (с 07.00 до 19.00)

Количество возрастных групп – 12 групп, из них 2 группы для детей раннего возраста, из них 1 комбинированной направленности, 10 групп – комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.

Списочный состав контингента на 01.09.2025 года в ДООУ составляет 229 воспитанника

Заместитель директора – Борзова Светлана Сергеевна

ЦРР размещен в 1-м здании, построенном в 1991 г. по типовому проекту.

В детском саду имеется педагогический кабинет, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, физкультурный зал, музыкальный зал, медицинский кабинет.

Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДООУ

В своей деятельности ДООУ руководствуется:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением правительства РФ от 27.10.11г. №2562);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 № 03 – 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 июля 2011 № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- ФГОС ДОО, ФОП ДО
- СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 29.05.2013г.
- Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления.
- Устав МДООУ «Детский сад № 114»

Характеристика контингента воспитанников

Группа	Возраст детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Группа раннего возраста	от 1 до 3 лет	1 группа	20
1-ая младшая группа	от 2 до 3 лет	1 группа	20
2-ая младшая группа	от 3 до 4 лет	2 группы	41
Средняя группа	от 4 до 5 лет	2 группы	40
Старшая группа	от 5 до 6 лет	2 группы	57
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	2 группы	51

При поступлении детей в ДООУ врач-педиатр оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья.

Краткий анализ состояния здоровья детей

Сравнительная таблица групп здоровья детей (количество детей; %)

Год	Количество детей	Группы здоровья			
2024	263	3	245	12	-
2025	228	3	203	22	-

1. Общее количество детей

2024 год: 263 ребёнка.

2025 год: 228 детей (снижение на 35 детей, или $\approx 13\%$).

2. Распределение по группам здоровья

1 группа (дети без отклонений в здоровье):

2024: 3 ребёнка ($\approx 1,1\%$ от общего числа).

2025: 3 ребёнка ($\approx 1,3\%$ от общего числа).

Вывод: количество детей с идеальным здоровьем осталось неизменным, но их доля немного выросла из-за общего сокращения численности.

2 группа (дети с незначительными отклонениями):

2024: 245 детей ($\approx 93,2\%$).

2025: 203 ребёнка ($\approx 89\%$).

Вывод: основная масса детей относится к этой группе, однако доля снизилась на $\approx 4,2\%$ из-за уменьшения общего числа детей и роста числа детей в 3 группе.

3 группа (дети с хроническими заболеваниями в стадии ремиссии):

2024: 12 детей ($\approx 4,6\%$).

2025: 22 ребёнка ($\approx 9,6\%$).

Вывод: заметный рост (+10 детей, или $\approx 83,3\%$) — тревожный сигнал, требующий анализа причин (например, ухудшение условий, рост заболеваемости).

4 группа (дети с серьёзными хроническими заболеваниями): отсутствует в обоих годах.

Вывод: положительная динамика — отсутствие детей с тяжёлыми заболеваниями.

3. Ключевые тенденции

Снижение общего числа детей (на 13%) — может быть связано с демографическими факторами или изменением контингента сада.

Стабильность 1 группы — позитивный показатель сохранения детей без отклонений.

Снижение доли 2 группы — связано с ростом числа детей в 3 группе.

Рост 3 группы (+83,3%) — ключевой сигнал для медицинского наблюдения и профилактики.

4. Рекомендации

- Провести анализ причин роста числа детей в 3 группе (медицинские осмотры, условия пребывания, питание).
- Усилить профилактические мероприятия (закаливание, вакцинация, контроль питания).
- Организовать индивидуальные программы оздоровления для детей 3 группы.
- Мониторить динамику в следующем году для оценки эффективности мер.

Итог: ситуация требует внимания из-за роста числа детей с хроническими заболеваниями, при этом отсутствие 4 группы — позитивный момент.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Результаты заболеваемости детей

Показатели	2024			2025		
	всего	ранний возраст	дошкольный возраст	всего	ранний возраст	дошкольный возраст
Среднесписочный состав	263	65	198	228	60	182
Число дней, пропущенных по болезни	3189	935	2254	3715	1004	2711
Количество не болевших	26	-	26	44	-	44
Индекс здоровья	14,1	-	15	25,2 %	-	25,2 %

Несмотря на сокращение численности детей, пропуски по болезни увеличились, особенно в дошкольной группе. Это может указывать на ухудшение состояния здоровья детей или рост распространённости заболеваний.

Увеличение числа не болевших детей — позитивный показатель, но он не компенсирует общий рост пропущенных по болезни дней. Значительный рост индекса здоровья свидетельствует об улучшении ситуации с заболеваемостью на уровне отдельных детей, однако это не согласуется с данными о росте пропущенных дней. Это может говорить о том, что часть детей болеет реже, но у других наблюдается более высокая интенсивность заболеваний (больше дней пропущено).

Ключевые выводы

- Снижение численности детей (на 13%) не привело к улучшению ситуации с заболеваемостью.

- Рост пропущенных по болезни дней (на 16,5%) — тревожный сигнал, особенно в дошкольной группе (рост на 20,3%).
- Увеличение числа не болевших детей (на 69%) и индекса здоровья (на 79%) — позитивный момент, но требующий анализа:
- Либо часть детей стала болеть значительно реже;
- Либо увеличилась дифференциация по уровню здоровья (часть детей практически не болеет, а другая — часто и длительно).

Рекомендации

- Провести детальный анализ структуры заболеваний (ОРВИ, аллергии, хронические болезни и т. Д.) Для выявления ключевых проблем.
- Изучить условия пребывания детей (режим дня, питание, проветривание, санитарный режим).
- Оценить качество профилактических мероприятий (закаливание, вакцинация, витаминотерапия).
- Провести индивидуальные оценки здоровья часто болеющих детей с привлечением узких специалистов.
- Мониторить динамику в 2026 году для оценки эффективности принятых мер.

Структура заболеваемости воспитанников ДООУ меняется в зависимости от поступления детей в каждом году, а также от качества проведения диспансеризации. Причины заболеваемости:

- Вспышка гриппа и ОРВИ в течении года;
- Карантины в группах по ветрянке, скарлатине.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Учитывая тесную взаимосвязь между эмоционально-психологическим комфортом и соматическим здоровьем детей, в ДООУ осуществляется мониторинг адаптации вновь поступивших детей к условиям ДООУ:

Сравнительный анализ протекания адаптационного периода в 2024/2025 году

Анализируя результаты адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению можно сделать следующий вывод. Адаптация детей первых младших группах прошла успешно, без особенностей.

Степень адаптации	2024		2025	
	Петушок	Чебурашка	Петушок	Чебурашка
легкая	54 %	46 %	31 %	57 %
средняя	36 %	47 %	63 %	41 %
тяжелая	10 %	7 %	6 %	2 %

Таким образом, исходя из данных таблицы видно, что процесс адаптации во всех группах проходил успешно. Детей с тяжелой адаптацией рекомендуем на психолого-педагогическую комиссию ДООУ, где разрабатывается план работы с данным ребёнком со всеми специалистами нашего дошкольного учреждения.

Уровень социализации детей раннего возраста соответствует возрастной норме: дети могут играть совместные игры при помощи педагогов, наблюдаются первые признаки построения самостоятельных игр. Эмоциональная сфера в группах положительная, санитарно-гигиенические навыки привиты.

Физическое развитие детей дошкольного возраста

Результаты анализа физического развития детей дошкольного возраста

Занятия по физической культуре с детьми раннего возраста проводят воспитатели, начиная со средней группы, – инструктор по физкультуре. Занятия проводятся 3 раза в неделю, из них 1 раз на улице, воспитателями групп. Инструктором по физкультуре предусматриваются различные виды физкультурных занятий. На занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход: учёт здоровья детей, уровень физподготовленности.

Мониторинг физического развития детей

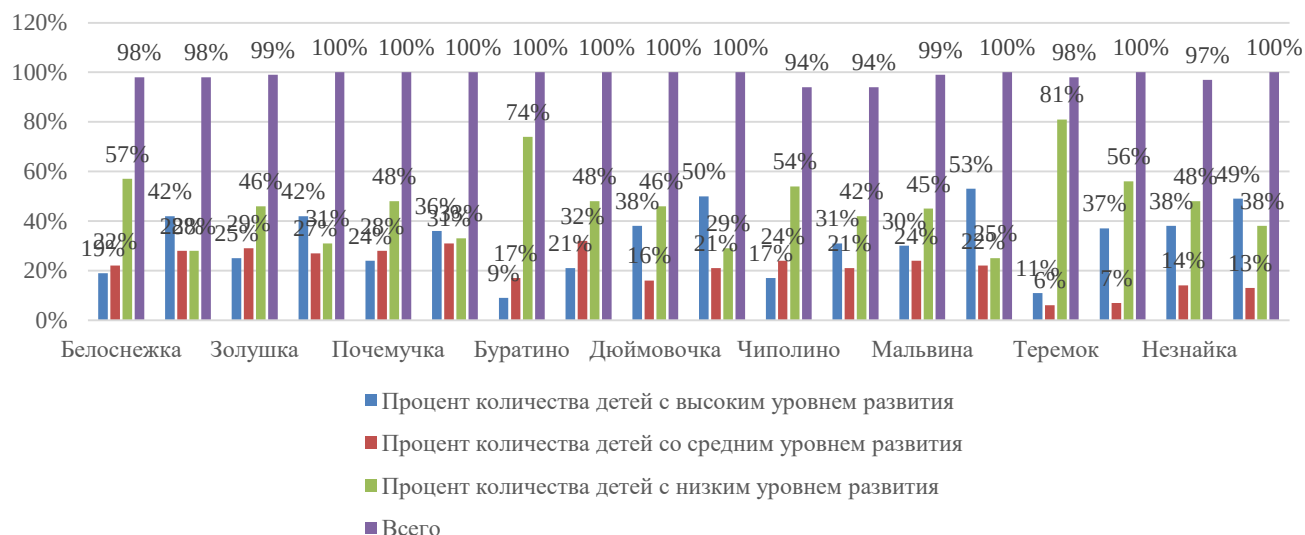


Диаграмма наглядно демонстрирует разницу в физическом развитии детей между группами, выявляет «проблемные» и «успешные» коллективы и даёт основу для разработки мер по улучшению ситуации.

Сравнительный анализ готовности к обучению в школе за 2024-2025 г.г.

Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе (Нижегородцева Н.В.)

	2024 год			2025 год		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Индивидуальный индекс готовности						
Начало учебного года 2024- 2025	24 %	50 %	26 %	23 %	62 %	15 %
Конец учебного года 2024-2025	11 %	59 %	30 %	9 %	78 %	13 %

В оба года отмечается положительная динамика готовности детей к школе к концу учебного года. В 2025 году дети стартуют с более высоким средним уровнем, но меньше достигают высокого уровня.

Эффективность работы по развитию высокого уровня готовности требует дополнительного анализа и корректировки методик.

Рекомендации

- Провести диагностику причин, почему в 2025 году меньше детей достигают высокого уровня готовности.
- Разработать дополнительные развивающие программы для детей со средним уровнем, нацеленные на переход в высокий уровень.
- Усилить индивидуальную работу с детьми, остающимися на низком уровне (даже при его снижении).
- Проанализировать методики обучения в 2024 и 2025 годах для выявления факторов, влияющих на распределение по уровням.
- Организовать обмен опытом между педагогами групп с лучшими результатами по высокому уровню готовности.

Программы, реализуемые в ДОУ

1. Основная образовательная программа детского сада разработана основываясь на ФОП ДОО
2. Адаптированная программа по коррекционной и образовательной работе на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Комплексный анализ освоения образовательной программы



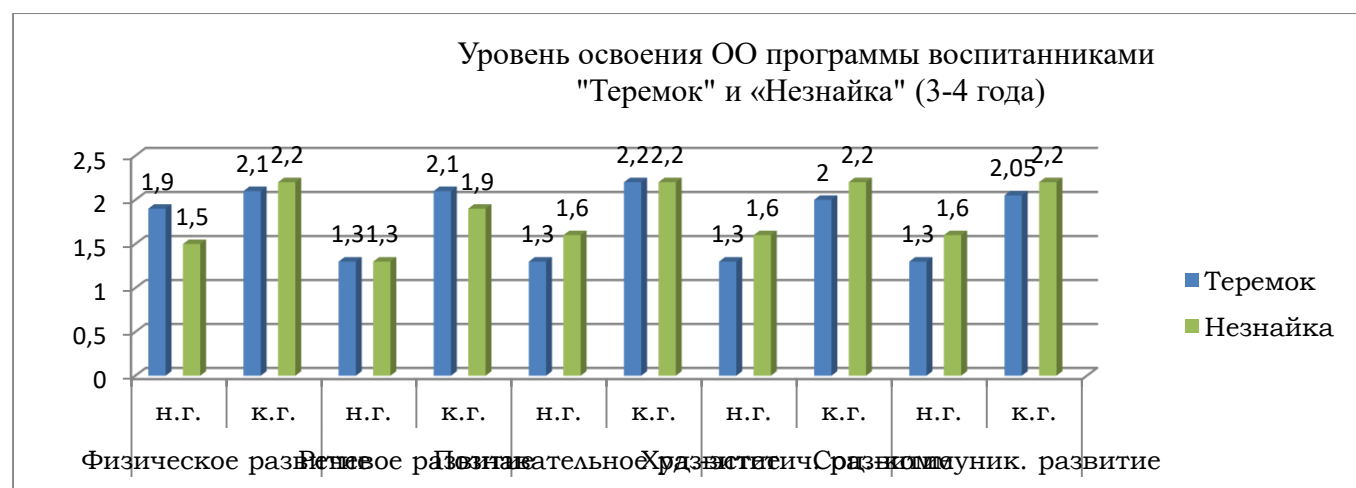
Общие выводы: «Петушок» — лидер по физическому и познавательному развитию (к. г.), «Гномик» — лидер по социально-коммуникативному развитию (к. г.).

Проблемные зоны:

- речевое развитие у «Петушка» на н. г. (1,7);
- снижение показателей у «Гномика» в художественно-эстетическом развитии (к. г. — 1,5);
- снижение у «Гномика» в речевом развитии (к. г. — 1,5).
- Динамика: во всех группах наблюдается положительная динамика по большинству направлений.

Рекомендации

- Уделить внимание речевому развитию в группе «Петушок» на начальном этапе.
- Проработать программу художественно-эстетического развития для группы «Гномик».
- Проанализировать причины снижения показателей в речевом развитии у «Гномика».
- Продолжить работу по укреплению лидерских позиций групп в их сильных направлениях.
- Организовать обмен опытом между группами для повышения результатов по слабым направлениям.



Общие выводы

1. **Лидерство по росту:** группа «Теремок» продемонстрировала наиболее значительный прогресс в познавательном и художественно-эстетическом развитии (рост на 0,9 балла).
2. **Лидерство по итоговым показателям:** на конец года группа «Незнайка» имеет более высокие средние показатели по всем направлениям.
3. **Проблемные зоны на начало года:**
 - у «Теремка» — низкие стартовые показатели во всех направлениях (около 1,3);

- у «Незнайки» — слабое начало в физическом развитии (1,5).

4. Сильные стороны:

- «Теремок» — динамика роста во всех направлениях;
- «Незнайка» — стабильно высокие итоговые результаты.

Рекомендации

1. Для группы «Теремок»:

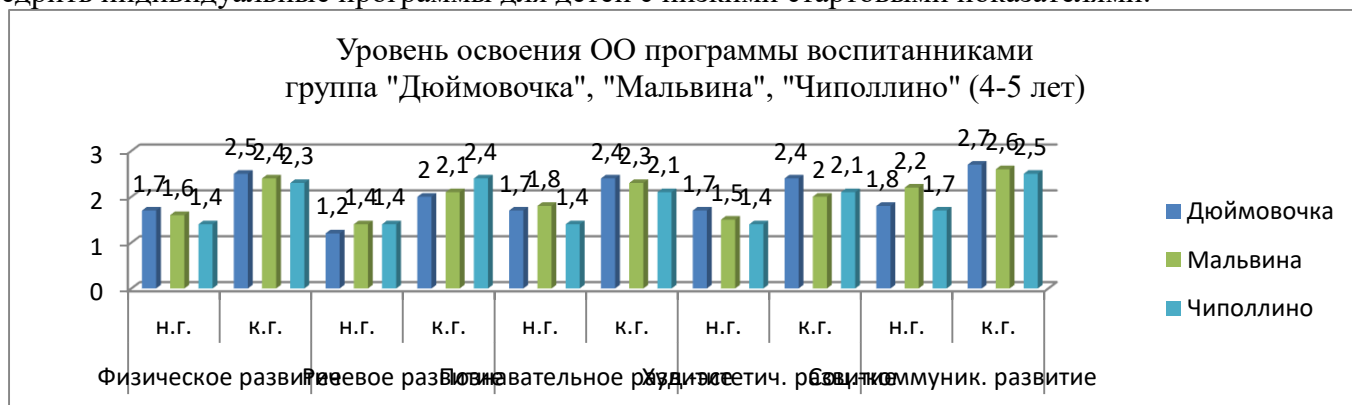
- закрепить динамику роста, особенно в познавательном и художественно-эстетическом развитии;
- усилить работу по социально-коммуникативному развитию для достижения уровня «Незнайки».

2. Для группы «Незнайка»:

- уделить внимание физическому развитию на начальном этапе;
- поддерживать высокие итоговые показатели во всех направлениях.

3. Общие рекомендации:

- организовать обмен опытом между педагогами групп;
- провести анализ методик работы для выявления наиболее эффективных подходов;
- внедрить индивидуальные программы для детей с низкими стартовыми показателями.

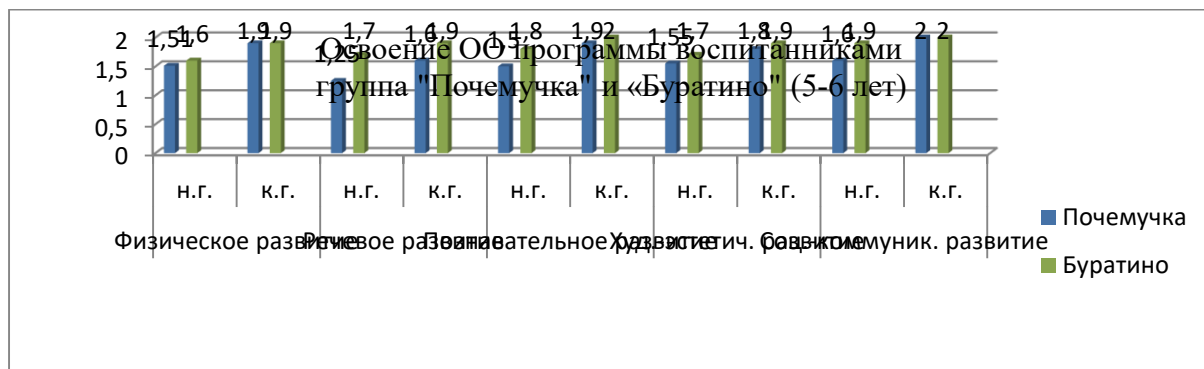


Общие выводы

1. **Наибольший прогресс:** «Чиполлино» — в физическом развитии (+0,9), «Дюймовочка» — в речевом развитии (+1,2).
2. **Стабильность:** группы «Мальвина» и «Чиполлино» сохранили уровень в социально-коммуникативном развитии.
3. **Потенциал для улучшения:**
 - «Дюймовочка» — в познавательном развитии (минимальный рост).
 - «Мальвина» — в художественно-эстетическом развитии (без изменений).
 - «Чиполлино» — в социально-коммуникативном развитии (без изменений).

Рекомендации

- Уделить внимание **познавательному развитию** в группе «Дюймовочка».
- Проработать **художественно-эстетическое развитие** в группе «Мальвина».
- Поддерживать высокий уровень **физического развития** в группе «Чиполлино».
- Проанализировать причины незначительного снижения в **социально-коммуникативном развитии** у «Дюймовочки».
- Продолжить работу по развитию **речевых навыков** во всех группах, особенно в «Дюймовочке».

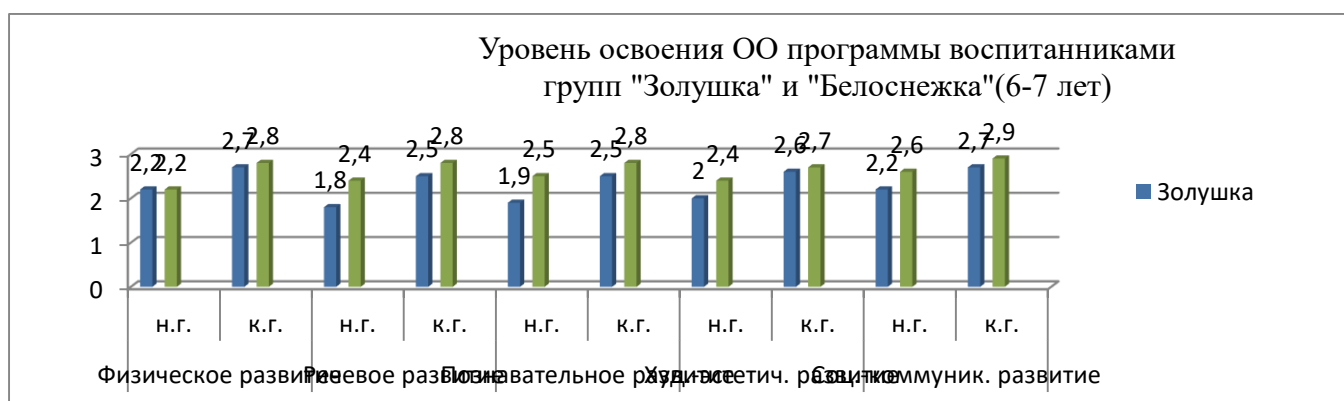


Общие выводы

- Лидерство по росту:** «Почемучка» продемонстрировала наибольший прогресс в социально-коммуникативном развитии (+0,4) и физическом развитии (+0,39).
- Лидерство по итоговым показателям на конец года:** «Буратино» имеет более высокие средние показатели по большинству направлений (особенно на н. г.).
- Сильные стороны:**
 - «Почемучка»: динамика роста во всех направлениях, особенно в социально-коммуникативном и физическом развитии.
 - «Буратино»: стабильно высокие стартовые и итоговые показатели, особенно в речевом и социально-коммуникативном развитии.
- Проблемные зоны на начало года:**
 - «Почемучка»: относительно низкие стартовые показатели во всех направлениях (особенно в речевом — 1,25).
 - «Буратино»: незначительный рост в некоторых направлениях (например, в социально-коммуникативном — +0,1).

Рекомендации

- Для группы «Почемучка»:**
 - закрепить динамику роста, особенно в социально-коммуникативном и физическом развитии;
 - продолжить работу по повышению стартовых показателей в речевом развитии.
- Для группы «Буратино»:**
 - уделить внимание увеличению динамики роста (особенно в социально-коммуникативном развитии);
 - поддерживать высокие итоговые показатели во всех направлениях.
- Общие рекомендации:**
 - организовать обмен опытом между педагогами групп для внедрения наиболее эффективных методик;
 - провести анализ причин различий в динамике роста;
 - внедрить индивидуальные программы для детей с низкими стартовыми показателями;
 - усилить работу по развитию социально-коммуникативных навыков в обеих группах.



Общие выводы

1. **Рост во всех направлениях:** обе группы показали положительную динамику за учебный год.
2. **Лидерство «Белоснежки»:** на конец года группа имеет более высокие средние показатели по всем направлениям.
3. **Сильные стороны «Золушки»:** значительный прогресс в речевом развитии (+0,7) и познавательном развитии (+0,6).
4. **Стабильность «Белоснежки»:** сохранение высоких стартовых показателей в большинстве направлений.

Рекомендации

1. **Для группы «Золушка»:**
 - закрепить динамику роста в речевом и познавательном развитии;
 - усилить работу по художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию для достижения уровня «Белоснежки».
2. **Для группы «Белоснежка»:**
 - поддерживать высокие показатели во всех направлениях;
 - уделить внимание индивидуальному подходу к детям с менее выраженными результатами.
3. **Общие рекомендации:**
 - организовать обмен опытом между педагогами групп;
 - внедрить дополнительные занятия по слабым направлениям для каждой группы;
 - провести анализ эффективности используемых методик.

Комплексный анализ освоения коррекционной образовательной программы

Коррекционная работа проводилась учителями-логопедами Иомтовой Л.В., Коротковой О.Н., Канцулиной Д.О.

Группа	кол-во в группе	Заключение ПМПК	рекомендовано занятия с педагогом-психологом /дефектологом
Петушок (2-3 года)	8	ТНР	0/2
Теремок (3-4 года)	7	ТНР - 4 ОНР (Iур) - 2	0/3
Незнайка (3-4 года)	6	ОНР (Iур) – 2 ТНР – 3 ОНР (IIур) - 1	0/3
Дюймовочка (4-5 лет)	7	ТНР – 4 ОНР (Iур) – 1 ОНР (IIур) – 1 ОНР (IIIур) - 1	2/2
Мальвина (4-5 лет)	6	ОНР (Iур) – 3 ТНР – 1 ОНР (IIур) - 2	0/3
Чиполлино (4-5 лет)	10	ОНР (Iур) – 2 ТНР – 2 ОНР (IIур) – 5 ОНР (IIIур) - 1	1/0
Почемучка (5-6 лет)	7	ТНР – 2 ОНР (I-IIур) – 1 ОНР (III ур) - 4	1/0
Буратино (5-6 лет)	6	ОНР (IIур) – 3 ОНР (III ур) - 3	
Белоснежка (6-7 лет)	8	ТНР – 6	

		ОНР (III ур) – 2	
Золушка (6-7 лет)	12	ОНР (II ур) - 3 ТНР - 5 ОНР (III ур) - 4	3/1

Комплексный анализ коррекционной работы

Анализ результатов диагностики речевого развития

На основе представленных данных можно выделить следующие ключевые показатели:

Общие тенденции:

- Наблюдается положительная динамика в развитии речевых навыков у большинства групп
- Выявлена разная степень эффективности коррекционной работы в разных группах

Анализ по группам:

Группа «Буратино»:

- **Начало года:** 6 детей с ОНР
- **Динамика:** значительный прогресс — большинство детей перешли с уровня «ниже среднего» на «выше среднего»
- **Итог:** 5 из 6 детей показали высокий результат

Группа «Почемучка»:

- **Начало года:** 7 детей с СНР
- **Динамика:** положительная, но менее выраженная
- **Итог:** преобладание среднего уровня развития

Группа «Теремок»:

- **Начало года:** 10 детей с ОНР
- **Динамика:** улучшение показателей
- **Итог:** преобладание среднего и выше среднего уровня

Группа «Незнайка»:

- **Начало года:** 3 ребенка с ОНР
- **Динамика:** положительная
- **Итог:** улучшение показателей, но остаются дети с низким уровнем

Основные выводы по диагностике:

- В целом по всем группам отмечается положительная динамика развития речевых навыков
- Наиболее успешные результаты показала группа «Буратино»
- Во всех группах присутствуют дети, требующие дополнительной коррекционной работы
- Наблюдается разная степень эффективности применяемых методик в разных группах

Рекомендации:

- Продолжить индивидуальную работу с детьми, показавшими низкие результаты
- Внедрить успешные практики группы «Буратино» в работу других групп
- Провести анализ эффективности применяемых методик
- Усилить работу по развитию речевых навыков в группах с менее выраженными результатами
- Организовать обмен опытом между педагогами для повышения общей эффективности работы

Кадровый потенциал

Общий кадровый состав ДОУ:

- Заведующий – 1;
- Старший воспитатель – 2;
- Воспитатель – 24;
- Учитель-логопед – 4;
- Музыкальный руководитель – 1;
- Педагог-психолог – 1;
- Инструктор по физической культуре – 1;

Сведения об аттестации

Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без аттестации
13	13	3	3

Методическая работа с педагогами

- ☐ Установочный педагогический совет/Абушова И.Б., 04.09.2024
- ☐ Консультация «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством дидактической игры/Мысько И.М., Маракова О.Г.
- ☐ Семинар-практикум «Инновационные формы работы с родителями»/Семенычева Е.Е., 29.10.2024
- ☐ Консультация «Актуальные вопросы развития ДО МСО в 2024 – 2025 уч. году»/Абушова И.Б., 13.11.2024
- ☐ Консультация «Адаптация детей раннего возраста»/23.10.2024/Воложанина И.В., Бузинова И.Ю., Канцулина Д.О., Сушко Н.Е., Толокнова М.Н.
- ☐ Педагогический совет № 2 «Профессиональное мастерство педагога»/22.01.2025/старший воспитатель Абушова И.Б.
- ☐ Мастер – класс «Роль книги в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста»/Потапова Н.В., Смолякова И.Н./29.01.2025
- ☐ Мастер-класс «Технология театрализованной деятельности в ДОУ в рамках реализации ФОП»/Кондря М.В., 05.02.2025
- ☐ Квест «Занимательная математика»/Воронина О.Ю., Канцулина О.Н./26.02.2025
- ☐ Мастер-класс «Дидактические наглядные пособия, сделанные своими руками в работе с детьми комбинированной группы»/Съедина О.А., Критикова Н.С., 11.02.2025
- ☐ Семинар-практикум «Использование подвижных нейроигр и упражнений нейрогимнастики в занятиях по физической культуре»/Семенова А.А., 19.03.2025
- ☐ Презентация опыта работы по теме «Говорящая среда в работе с детьми дошкольного возраста»/Шувалова С.Н., Широкова Т.В./19.03.2025
- ☐ Тренинг для педагогов «Профилактика профессионального выгорания педагогов»/Гончарова К.Н., 09.04.2025
- ☐ Мастер-класс «Напольные игры как эффективное средство развития детей дошкольного возраста»/Ахметова И.С., Можаяева И.Н., Смирнова Е.А., Петрова Н.Б./16.04.2025
- ☐ Педагогический совет № 3 в форме аукциона педагогических идей. Презентация опыта работы по проекту «Речь повсюду»/все группы/23.04.2025
- ☐ Презентация из опыта работы «Использование дидактических игр при формировании средств языка у детей 3-4 лет»/Иомтова Л.В., Короткова О.Н./14.05.2025
- ☐ Семинар-практикум «Использование УНТ в развитии речи детей дошкольного возраста»/Деткова Н.А., Георгиевская Н.В./14.05.2025

Публикации

Шувалова С.Н. Широкова Т.В.	«Россия – моя, твоя, наша»	Международный педагогический портал «Солнечный свет»
	«В Ярославле мы живём»	
	«Знакомство с русской народной культурой»	
	Консультации для педагогов 2023-2025	Сайт детского сада
Потапова Н.В. Смолякова И.Н.	Консультация для родителей «Развитие связной речи детей посредством театрализованной деятельности»	Сайт детского сада

	Консультация для родителей «Играем с детьми в математиков»	
	Консультация для родителей «Как помочь ребенку подготовиться к школе?»	
Критикова Н.С.	Виртуальная газета в детском саду	Международный педагогический портал «Продленка»
Можаева И.Н.	Занятие по ИЗО деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования – ниткография с детьми дошкольного возраста	Международный педагогический портал «Солнечный свет»

Участие в деятельности, жюри

Педагог	Уровень	Название	
Мысько И.М.	Международный	Конкурс педагогического мастерства	Н К
	Международный	Член жюри конкурса/сертификат	Н С
	Международный	Член жюри конкурса/сертификат	Н С
Все педагоги	ДОУ	Член жюри конкурсов «Лучший театральный уголок», «Лучшая весенняя фотозона / фоторамка/Лучший МК	П О

Курсы повышения квалификации

Можаева И.Н.	Занятие по ИЗО деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования – ниткография с детьми дошкольного возраста	Свидетельство
	Практико-ориентированная конференция «Воспитатели России : физическое благополучие ребенка»	Приказ №1Ф от 18.04.2025
	Всероссийская научно-патриотическая конференция «Санкт- Петербург Российская семья и детский сад: преемственность ценностей и смыслов»	Сертификат участника приказ № 2К/1 от 26.03.2025
Можаева И.Н. Воронина О.Ю.	Всероссийский форум «Воспитатели России : преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в вопросах здоровьесбережения и безопасности»	Сертификат участника
Можаева И.Н.	Практико-ориентированная конференция «Воспитатели России : физическое благополучие ребенка»	Приказ №1Ф от 18.04.2025

Воронина О.Ю.		
Можаева И.Н. Воронина О.Ю.	Вебинар «Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС»	сертификат
Широкова Т.В. Шувалова С.Н. Воронина О.Ю. Смирнова Е.А. Петрова Н.Б. Смирнова Е.А.	Всероссийский форум «Воспитатели России»: дошкольное образование в Республике Дагестан» и Всероссийской онлайн конференции «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»	Сертификат участника
	Курс вебинаров «Воспитатели России» по передаче традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению в рамках дошкольного образования № 999999	Сертификат участника
	Всероссийский форум «Воспитатели России»: дошкольное образование в Республике Башкортостан» и Всероссийской онлайн конференции «Физическое развитие детей дошкольного возраста» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»	Сертификат участника
	Всероссийский информационно-методический вебинар: «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику»	Сертификат участника
	Всероссийская онлайн конференция по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «В авангарде детства. Казань.» в рамках просветительского марафона «В авангарде детства».	Сертификат участника
	Всероссийский форум «Воспитатели России» в авангарде детства. Итоги достижения « и в Тожеественная церемония награждения победителей XII Всероссийского конкурса форум «Воспитатели России»	Сертификат участника
	Вебинар на тему: Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС»	Сертификат участника
	Вебинар на тему: «Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решения, новые формы и содержание»	Сертификат участника
	Семинар «Матрица урока для школьников: Как учитывать потребности ребенка и добиваться результатов»	Сертификат участника
	Образовательный курс «Радость творчества: Эффективные методы художественно-эстетического развития дошкольников»	Сертификат участника
	Всероссийский форум «Воспитатели России»: преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в вопросах здоровьесбережения и безопасности»	Сертификат
Широкова Т.В. Шувалова С.Н. Мысько И.М. Воронина О.Ю. Смирнова Е.А.	Семинар «Ресурсный педагог: как избежать выгорания и стать источником мотивации для учеников»	Сертификат

Петрова Н.Б. Маракова О.Г.		
Широкова Т.В. Шувалова С.Н. Мысько И.М. Воронина О.Ю. Смирнова Е.А. Петрова Н.Б. Маракова О.Г.	Вебинар на тему: «Трудовая деятельность как основа нравственно-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	Сертификат участника
Широкова Т.В. Шувалова С.Н. Мысько И.М. Воронина О.Ю. Смирнова Е.А. Петрова Н.Б. Маракова О.Г.	Вебинар «Почему ребенок не слушается?»	Сертификат участника
Мысько И.М. Маракова О.Г.	Заочные форумы «Воспитатели России» в Санкт-Петербурге, Томске, Ростов-на-Дону с марта по май 2025г.	Сертификаты участника
Потапова Н.В.	«Подходы к организации современной детской игры как инструмента образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФОП ДО», ГЦРО, 36 часов	Удостоверение № 51 от 20.01.25
Критикова Н.С. Съедина О.А.	Вебинар «Сопровождение особого ребенка и его семьи: ПМПК и психолого-педагогический консилиум»	Сертификаты участника
Воронина О.Ю.	Вебинар «Эффективная подготовка к школе»	Сертификаты участника
Иомтова Л.В. Короткова О.Н.	Курс вебинаров по передаче традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению в рамках дошкольного образования»	Сертификат участника
	Семинар: «Ключевые аспекты формирования муниципальных дорожных карт развития системы ранней помощи детям от рождения до 3 лет и их семьям с использованием межведомственного и сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения»	Сертификат участника
	Семинар: «Раннее выявление детей группы риска в познавательном и речевом развитии на уровне дошкольного образования»	Сертификат участника

	«Организация внегруппового арт-пространства в ДОУ как условие для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности»	Сертификат участника
	«ВКС по вопросам бюрократической нагрузки на педагогических работников»	Сертификат участника
	Семинар: ПМПК МДОУ и МОУ. Актуальные аспекты взаимодействия»	Сертификат участника
	Воркшоп «Коррекционно-развивающее логопедическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста: ключевые аспекты»	Сертификат участника
Смирнова Е.А.	«Воспитатели России: дошкольное образование Югры» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства» г. Сургут	
	«Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Чеченской республике»	

Конкурсное движение в ДОУ

I КВАРТАЛ 2025 ГОДА

Конкурс	Городской творческий конкурс «Мама – главный в мире человек»	22.01.2025	Департамент образования мэрии города Ярославля и МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»	Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/63	муниципальный	Диплом 2 степени Голубев Даниил
Конкурс	Городской творческий конкурс «Ай да валенки!»	29.01.2025	МДОУ "Детский сад № 157"	Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/97	муниципальный	Диплом 3 место Бирюкова Оксана Николаевна
Конкурс	Городской творческий конкурс «Мой пап-мой герой»	29.01.2025	МДОУ "Детский сад № 98"	Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/98	муниципальный	Диплом 1 место Михайлова Есения 2 место Михайлова София 3 место Громов Иван
Конкурс	Городской фестиваль «ВсеяСемьей»	22.01.2025	Департамент образования мэрии города Ярославля и МОУ ДО Центр внешкольной работы	Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/62	муниципальный	Диплом 3 место семья Громовых

			«Приоритет»			
Вокальный конкурс для дошкольников «Весенние переливы»	Проводился с 1 марта по 22 апреля 2025	04.02.2025	Приказ государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества»	муниципальный	№ 17-01/59	Диплом 1 место Хасанова Мария
II квартал						
Вокальный конкурс для дошкольников «Весенние переливы»	Проводился с 1 марта по 22 апреля 2025	04.04.2025	Приказ государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества»	муниципальный	№ 17-01/59	Диплом 1 место Хасанова Мария
Конкурс ритмической гимнастики и музыкально-спортивных композиций «Ритмическая мозайка 2025»	Проводился с 14 апреля по 25 апреля 2025	05.05.2025	Приказ департамента образования мэрии города Ярославля	муниципальный	№ 02-03/33	Дипломант 2 степени коллектив воспитанников МДОУ «Детский сад № 114»
Городской конкурс творческих	Проводился с 01.04.2025	26.03.2025	Приказ департамента образования	муниципальный	№ 01-05/287	Диплом 3 место

работ «Подарок ветерану»	по 05.05.2025		мэрии города Ярославля			Громов Иван и Громов Владислав
Городской конкурс ритмическо й гимнастики и музыкальн о- спортивны х композици й «Ритмичес кая мозайка 2025»	Проводилс я с 05.05.2025 по 30.05.2025	05.05.20 25	Приказ департамента образования мэрии города Ярославля	муниципаль ный	№ 0203/33	Диплом 2 степени коллектив воспитанни ков МДОУ «Детский сад № 114»
III квартал						
Городской конкурс Визуальног о семейного творчества «Мы»	Проводилс я в июле- сентябре 2025	26.06.20 25	Приказ департамента образования мэрии города Ярославля	муниципаль ный	№ 01-05/533	Диплом 1 место семья Громовых
IV квартал						
Городской конкурс Новогодни х игрушек «ЯрЁлка»	Проводилс я с 10.11.2025 по 12.12.2025	22.10.20 25	Приказ департамента образования мэрии города Ярославля	муниципаль ный	№ 01-05/914	Диплом 1 место Бесогонов Иван
Районный конкурс творческих работ «Новогодн яя Мастерская »	Проводилс я декабрь 2025	24.11.20 25	Территориаль ная администраци я Дзержинског о района мэрии города Ярославля	районный		Диплом 3 место семья Громовых
Городской конкурс творческих работ «Новогодн ий	Проводилс я с 26.11.25 по 30.12.25	26.11.20 25	Приказ департамента образования мэрии города Ярославля	муниципаль ный	№ 01- 05/1032	Диплом 2 место Голубев Даниил

калейдоско п»						
------------------	--	--	--	--	--	--

Активность педагогических работников в методической деятельности города и области

- ❑ Сочетание современных и инновационных форм работы с семьей как средство установления доверительных и партнерских отношений», 25 сентября, 2024 год/Абушова И.Б., Семенычева Е.Е.
- ❑ «Использование Рор it в работе с детьми с нарушениями речи» в рамках методического объединения «Детский сад-страна больших открытий маленьких людей» в МДОУ "Детский сад 120«/14 ноября, 2024 год/Шувалова С.Н., Широкова Т.В., Иомтова Л.В., Короткова О.Н.
- ❑ XVI Межрегиональная Ярмарка социально-педагогических инноваций (с международным участием) на тему «Напольные игры как полифункциональное средство формирования познавательной и двигательной активности дошкольников»/декабрь 2024 г./Петрова Н.Б., Можаяева И.Н., Петрова Н.Б., Абушова И.Б., Смирнова Е.А.
- ❑ Семинар – практикум «Искусственный интеллект: его роль в образовании и способы использования на практике»/октябрь 2025 г/Абушова И.Б.
- ❑ Онлайн семинар – практикум «Генерация текста, изображения с помощью нейросетей: принципы работы и практическое применение»/декабрь 2025 г./Абушова И.Б.

Инновационная деятельность

Муниципальная инновационная площадка

«Цифровая трансформация детского сада: возможности искусственного интеллекта и нейросети в работе дошкольной образовательной организации»

Дополнительное образование в ДОУ

Дополнительные образовательные программы

Название услуги	Руководитель
«Цветик-семицветик» 3-4 года	Старший воспитатель, высшая кв. категория, Абушова И.Б.
«Нетрадиционные пути к творчеству» 5-7 лет	Воспитатель, высшая кв. категория Шувалова С.Н
«Сказочная математика» 6-7 лет	Ст. воспитатель, первая кв. категория Семенычева Е.Е.
«Грамотей» 5-7 лет	Учитель-логопед, Кондря М.В.
«Сундучок идей» 4-5 лет	Воспитатель, первая кв. категория Бузинова И.Ю.
Детский фитнес 3-7 лет	Инструктор по физической культуре, Семенова А.А.
ЛФК 4-6 лет	Инструктор по физической культуре, Семенова А.А.
Sport kids 3-7 лет	Инструктор по физической культуре, Семенова А.А.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное образование, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Отчет о результатах самообследования
ЦРР - детский сад № 114 за 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	228 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	228 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	2 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	165 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	228 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	228 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	75 человек 32%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	153 человек 68 %
1.5.3	По присмотру и уходу	153 человек 68 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек 61 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек 61 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек 35 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек 35 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек 82 %
1.8.1	Высшая	13 человек 56 %
1.8.2	Первая	15 человек 44 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек 100 %
1.9.1	До 5 лет	3 человека 11 %
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек

		39 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека 3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 18 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/229
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2516 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да