

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 5»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета школы
Протокол № 5 от 09.04.2026

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 01/09/472 от 14.04.2026

Е.К. Кравцова
(подпись, МП)
16.04.2026

Отчет о результатах самообследования

Центр развития ребёнка – детский сад №109

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 5» Центр развития ребёнка – детский сад № 109
Директор школы	Кравцова Екатерина Константиновна
Руководитель структурного подразделения Центр развития ребёнка – детский сад № 109	Усанина Наталия Сергеевна
Адрес организации	150064, г. Ярославль, ул. Строителей, д. 9а
Телефон, факс	Телефон: 50-00-25; 56-58-62
Адрес электронной почты	Yardou109@yandex.ru
Учредитель	городской округ города Ярославля в лице Департамента образования
Дата создания Образовательного комплекса № 5	<u>01.10.2025 г</u>
Дата создания Центра развития ребенка – детский сад №109	<u>30 декабря 1986г.</u>
Лицензия	№ Л035-01245-76/00186707 от 09.12.2015
Медицинская лицензия	№ Л041-01132-76/00303457 от 18.01.2016

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 109» (Центр развития ребенка - детский сад №109) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 267 мест. Общая площадь здания 2636,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1043,7 кв. м.

Цель деятельности Центр развития ребенка - детский сад №109 осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центр развития ребенка - детский сад №109— организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Центр развития ребенка - детский сад №109 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию МДОУ «Детский сад № 109».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Центр развития ребенка - детский сад №109 посещают 185 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 13 групп
7 групп комбинированной направленности (дети с ОВЗ, обусловленные ТНР, ЗПР 6 групп компенсирующей направленности, обусловленные ЗПР, ТНР.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Центр развития ребенка - детский сад №109 строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Центр развития ребенка - детский сад №109добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МДОУ «Детский сад № 109», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	200	90,1%
Неполная с матерью	22	9,9%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	70	31,5%
Два ребенка	137	61,7%
Три ребенка и более	15	6,7%

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2025 году воспитатели Детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения).

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана правительства Энской области от 29.01.2025 № 11-р.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Дидактические игры на военную тематику: «Военная профессия», «Каким видом транспорта защищают наши границы?», «Отгадай военную профессию». Например: «Военная профессия» — перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением атрибутов и предметов, оружия, техники, используемых военными, ребёнок выбирает картинку и называет военную профессию. «Каким видом транспорта защищают наши границы?» — дети отвечают на вопросы воспитателя, какой вид транспорта используют военные, охраняя границы Родины, и обосновывают свой ответ. Сюжетно-ролевые игры на военную тематику: «Моряки», «Госпиталь», «Пограничники», «Лётчики». Например, игра «Лётчики» — первый пилот управляет самолётом во время полёта, штурман следит за навигационной обстановкой, стюардесса обслуживает пассажиров и экипаж.

	Подвижные игры на военную тематику: «Самолёты», «Меткие стрелки», «Сапёр», «Кто быстрее», «Военное донесение», «Разведчики». Игры-соревнования на военную тематику: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый».
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

Дополнительное образование

В дошкольном учреждении с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности действует система дополнительных образовательных услуг за рамками основной образовательной деятельности.

Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей младшего, среднего и старшего возраста. Основные направления кружковой работы:

- познавательно – речевое развитие детей;
- развитие мелкой моторики рук;
- художественно – эстетическое развитие;
- коррекционно-развивающее направление;
- физическое развитие.

В рамках дополнительного образования в 2025 году в Центр развития ребенка - детский сад №109 функционировали следующие кружки:

- «Малышок»;
- «Весёлые пальчики» - развитие мелкой моторики;
- «АБВГ Дейка» - обучение грамоте;
- «Занимательная математика»;
- «Волшебное творчество»;
- «АБВГ Дейка для детей с ТНР, ЗПР»;
- «Школа будущего первоклассника для детей с ОВЗ»;
- «Юные шахматисты»;
- «Футбол»;
- «Здоровая спинка».

Вывод: Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, формирования социальных компетенций и развития творческих способностей детей в области научно-технической, художественной, эколого-биологической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической, социально-педагогической, естественно-

научной и другой образовательной деятельности, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями.

2. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МДОУ «Детский сад № 109»

Управление Центр развития ребенка - детский сад №109 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ «Детский сад № 109».

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам Центр развития ребенка - детский сад №109 оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Центр развития ребенка - детский сад №109 провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

- карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками;
- протоколы групповых родительских собраний;
- журналы взаимосвязей между воспитателями специалистами.

3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Количество диагностируемых детей на начало года	Количество диагностируемых детей на конец года
222	222

Итоги мониторинга по образовательным областям (%)

	Речевое развитие			художественно-эстетическое развитие			познавательное развитие			социально-коммуникативное развитие			физическое развитие		
	%			%			%			%			%		
	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ
высокий	0	0	11	0	0	25	0	0	11	0	0	30	0	0	31
средний	19	55,2	58	25,5	74,5	70	19,2	53,7	60	24,3	64	64	19	63,5	68
низкий	81	44,8	31	74,5	25,5	5	80,8	46,3	29	75,7	36	6	81	36,4	1

Вывод: сравнительный анализ данных исходного и итогового изучения уровня развития дошкольников показал положительную динамику, которая проявляется в формировании устойчивого познавательного интереса в различных сферах жизни детского коллектива. Но уровень освоения программы в направлениях развития речи и физическое развитие воспитанников хоть и остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, поиска новых

педагогических подходов, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в Детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей, творческое и познавательное развитие что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте. Таким образом, поставленные на 2025 год приоритетные задачи выполнены.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Центр развития ребенка - детский сад №109 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Центр развития ребенка - детский сад №109 для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может

вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Электронное обучение — реализация образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий, технических средств, информационно-образовательных ресурсов и элементов цифровой дидактики.

Суть электронного обучения воспитанников ДОУ заключается в том, что ребёнок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также, находясь дома, получать и выполнять задания. Основная цель задания — проверка и закрепление пройденного материала. В заключение ребёнок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе.

Некоторые формы электронного обучения в ДОУ:

- Онлайн-занятия
- Видеозаписи мастер-классов для родителей
- Онлайн-консультация
- Подбор мероприятий для детей и родителей
- Интернет-контент «В гостях у куклы Кати и Матрешек»

В 2025 году в Центр развития ребенка - детский сад №109 поступило 3 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по трем адаптированным образовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

В детском саду созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ПМПК на 100 %

В связи с отсутствием рекомендаций в заключении ПМПК услуги ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, не предоставляются. Адрес размещения программ:

АОП для ЗПР

https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2023-2024_uchebniy_god/aop_zpr.pdf

АОП для ТНР

https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2023-2024_uchebniy_god/aop_tnr.pdf

АОП для УО

https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2023-2024_uchebniy_god/aop_uo.pdf

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование (далее ППк) обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Основные принципы деятельности ППк:

Принцип семейной центрированности – специалисты ППк взаимодействуют не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения).

Принцип партнёрства – деятельность специалистов направлена на установление партнёрских отношений с ребёнком и его семьёй.

Принцип междисциплинарного взаимодействия – работа с клиентами осуществляется специалистами разных областей знаний о ребёнке и семье, действующими в рамках технологии профессионального взаимодействия.

Принцип добровольности – родители самостоятельно принимают решение об обращении в систему ППк и включении их семьи в программу обслуживания.

Принцип открытости – ППк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребёнка, обеспокоенных его развитием.

Принцип конфиденциальности – информация о ребёнке и семье, доступная специалистам ППк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи.

Принцип уважения личности ребёнка – специалисты ППк принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития.

Принцип уважения к личности родителя – уважая личность родителя, специалисты ППк принимают его мнение о ребёнке, его личный опыт, решения и ожидания.

Принцип профессиональной ответственности – специалисты ППк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребёнка.

Принцип информированного согласия – добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи, ППк даёт родителям (законным представителям) достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребёнке.

Организация деятельности ППк:

1. ППк создается на основании приказа заместителя директора ЦРР-детский сад № 109.
2. В состав ППк входят: председатель, старший воспитатель, воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог, медсестра.
3. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые консилиумы – проводятся не реже одного раза в квартал.

Цель – оценка динамики обучения и коррекции, внесение, в случае необходимости, поправок и дополнений в коррекционную работу, изменение формы, режима или программы обучения, назначение дополнительных обследований.

Внеплановые консилиумы (срочные) – собираются по запросам специалистов (в первую очередь учителя-логопеда), непосредственно работающих с ребёнком или родителей.

Поводом для проведения ППк является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребёнка в данных образовательных условиях (длительная болезнь, неожиданная аффективная реакция, возникновение иных внезапных проблем в обучении или коррекционной работе).

Цель – выяснение причин возникших проблем, оценка размеров регресса, его устойчивости, возможности его преодоления; определение допустимых нагрузок, необходимости изменения режима или формы обучения.

Основная задача внепланового консилиума – решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам, а также внесение изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности.

4. ППк проводится под руководством председателя.

5. На заседание могут приглашаться родители воспитанника.

6. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседаний ППк.

7. Заседания ППк оформляются протоколно. В журнале протоколов фиксируется ход обсуждения вопросов, предложения и замечания членов консилиума, а также принятые ими решения. Протоколы подписываются председателем и всеми членами консилиума.

8. В ППк ведется следующая документация:

- список специалистов ППк
- годовой план и график плановых заседаний ППк
- журнал записи детей на ППк
- журнал регистрации заключений, рекомендаций специалистов и коллегиальных заключений
- протоколы заседаний ППк

Этапы проведения ППк:

1. Предварительный этап сопровождения ребенка.

От родителей или педагогов ДОУ поступает запрос.

Секретарь записывает ребенка в журнал ППк с целью его диагностики и обследования.

2. Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума. Родители письменно дают согласие на проведение обследования.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки. Этот этап заканчивается составлением индивидуальных заключений и рекомендациями всеми специалистами консилиума.

3. Заседание ППк

На заседаниях ППк все специалисты, участвующие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации.

- выписка из истории развития ребенка;
- представление учителя-логопеда, учителя-дефектолога, составленное по результатам обследования ребенка;
- представление психолога, составленное по результатам обследования особенностей развития ребенка;
- педагогическая характеристика воспитателя на ребенка.

4. Коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коррекционной помощи.

Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка
Заключение, выработка рекомендаций.

5. Реализация рекомендаций консилиума.

а) Направление ребенка на городскую ППК.

Общее заключение ППк ДОУ передается в городскую ППК: при окончании испытательного срока или отсутствии положительной динамики в обучении.

б) Разработка стратегии помощи ребенку.

Составляется план коррекционных мероприятий.

- какого рода помощь требуется ребенку или группе детей;
- какую коррекционно-развивающую работу желательно осуществлять;
- какие особенности должны быть учтены в процессе обучения и общения;
- какую работу могут взять на себя участники консилиума;
- какую деятельность необходимо осуществлять силами педагогического коллектива;
- что можно сделать с помощью семьи. (Родителям сообщается заключение в понятной для них форме, даются ясные и понятные рекомендации).
- каких специалистов различного профиля вне ДООУ привлечь к работе.

В завершение этого этапа работы проводится

6. *Динамическое обследование ребенка* (оценка его состояния после окончания цикла коррекционно-развивающей работы) или *итоговое обследование*.

По результатам промежуточного обследования заседание ППк проводится только в следующих случаях, если:

- отмечается явно недостаточная или отрицательная динамика развития;
- были получены значительные изменения состояния ребенка;
- произошли какие-то незапланированные события. В этом случае заседание комиссии будет внеплановым.

7. *Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.*

На этом этапе оценивается изменение состояния ребенка и необходимость дальнейшей работы с ним. Если работа продолжается, то она проходит по этой же схеме.

Алгоритм работы ППк

1. Подготовка диагностических данных, аналитически обобщённых материалов по обозначенной теме каждым специалистом ППк отдельно.
2. Заседание консилиума, информационный обмен специалистов ППк.
3. Определение сути проблемы ребёнка (заключение).
4. Выработка индивидуальной программы сопровождения ребенка. Конкретные виды коррекционной работы (упражнения, техники, задания).
5. Формы, объём, сроки работы по сопровождению воспитанника каждым специалистом ППк.
6. Отслеживание динамики развития ребенка, при необходимости внесение изменений в индивидуальную программу развития ребенка

Основные области деятельности специалистов ППк:

- Председатель ППк: ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний ППк, перспективное планирование деятельности ППк, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.
- Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.
- Учитель-дефектолог: диагностика, коррекция и развитие познавательной деятельности.
- Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).
- Медицинская сестра: информирование заинтересованных лиц о поступлении в ДООУ детей с отклонениями в развитии, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.
- Инструктор по ФК: выполнение рекомендаций психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

- Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
- Психолог: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Ежегодно, между Центр развития ребенка - детский сад №109 и ППК Центр «Развитие» заключается договор о взаимодействии. ППК Центр развития ребенка - детский сад №109 направляет на городскую ПМПК детей с отклонениями в развитии, проблемами в обучении и воспитании, нуждающихся в рекомендациях по дальнейшему обучению. В 2025 году было направлено 48 детей.

Работа консультационного пункта МДОУ «Детский сад № 109»

Изменения, происходящие сегодня в сфере образования, в том числе и дошкольного, направлены, прежде всего, на его качественные улучшения. Расширяется спектр предоставляемых услуг, появляются новые вариативные формы образования, что позволяет реализовать идею «пошаговой доступности» дошкольного образования и способствует обеспечению всем детям дошкольного возраста альтернативных возможностей при подготовке к обучению в школе. Консультативный пункт в ДОУ, как одна из вариативных форм дошкольного образования.

Консультативный пункт представляет собой организационную структуру, призванную оказывать комплексную психолого-педагогическую консультативную помощь родителям (*законным представителям*).

В его состав входят: старший воспитатель ДОУ, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре.

Формы работы консультативного пункта, как индивидуальные, так и групповые, могут быть достаточно разнообразны. Их целесообразность должна определяться в соответствии с выбранными направлениями работы. Достаточно широко используются такие как дискуссии, лектории, тренинги с родителями, консультаций по запросу родителей (законных представителей), проведение совместных досугов. Также одной из форм работы может являться заочное консультирование, как по письменному обращению, так и посредством сайта дошкольного образовательного учреждения.

Консультативная помощь родителям осуществляется по самым разнообразным вопросам. Их интересуют процесс социализации дошкольников, а также возрастные и психолого-педагогические особенности детей, готовность к обучению в школе; профилактические меры по минимизации различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии; организация игровой деятельности; создание условий для воспитания у детей основ здорового образа жизни.

Таким образом, необходимо отметить, что сопровождение детей, не охваченных дошкольным образованием, представляет собой определенную структуру профессиональной деятельности специалистов ДОУ, которая позволяет обеспечить социально-психологические условия для всестороннего развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Консультативный пункт, как одна из вариативных форм образования, учитывая актуальные потребности семей, содействует формированию активной жизненной позиции всех участников воспитательно-образовательного процесса, укреплению связи семья – детский сад, передаче позитивного воспитательного опыта.

Консультативный пункт, как одна из вариативных форм образования, учитывая актуальные потребности семей, содействует формированию активной жизненной позиции всех участников воспитательно-образовательного процесса, укреплению связи семья – детский сад, передаче позитивного воспитательного опыта.

С 01.09.2016 г. в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении предоставляются услуги консультационного пункта для родителей (законных представителей) и детей 2-7 лет.

Основные цели консультационного пункта:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- развитие новых альтернативных форм дошкольного образования для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) на дошкольное образование и воспитание детей.
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи консультационного пункта:

- коррекционно-развивающее;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в учреждение или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В 2024– 2025 учебном году в рамках консультационного пункта было проведено – 30 консультаций.

Работа консультационного пункта велась по плану.

Обращения				Охват детей услугами	
2024– 2025	Очные обращения	Дистанционные Обращения	Всего обращений(не получающих дошкольное образование)	До 3-х лет	С 3-х лет
	22	8	С детьми до 3-х лет: 18 С детьми с 3-х лет до 7 лет: 7	20	10

Вывод: образовательная деятельность в Центр развития ребенка - детский сад №109 организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Миссией Центр развития ребенка - детский сад №109 является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к

самовыражению. Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в Центр развития ребенка - детский сад №109 были получены следующие результаты.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (85%), для которых характерны ответственность, высокий уровень профессионализма.

Учитывая направленность работы ДОО и предоставления качественных образовательных услуг, дошкольное учреждение укомплектовано кадрами:

Руководство дошкольного образовательного учреждения осуществляет

Заместитель директора - 1 человек;

Ст. воспитатель – 2 человека,

Воспитатели - 20 человек,

Музыкальные руководители - 2 человека,

Инструктор по физической культуре - 1 человек,

Логопеды - 3 человека,

Психолог - 1 человек,

Учителя – дефектологи - 3 человека,

Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию.

Сведения о педагогических работниках

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Педагогический стаж	категория	Образование
1.	Беберина Оксана Николаевна	старший воспитатель	22 года	высшая	высшее
2.	Белохвостова Марина Вячеславовна	воспитатель	30 лет	высшая	высшее
3.	Белякова Светлана Евгеньевна	воспитатель	21 год	первая	ср.- проф.
4.	Борисова Елена Валерьевна	воспитатель	18 лет	первая	высшее
5.	Бочагова Екатерина Александровна	учитель-логопед	17 лет	первая	высшее
6.	Бочагова Наталья Николаевна	воспитатель	15 лет	первая	высшее
7.	Грищенко Екатерина Сергеевна	воспитатель	11 лет	высшая	высшее
8.	Денисова Елена Адольфовна	воспитатель	37 лет	первая	ср.- проф.
9.	Емелина Ирина Александровна	воспитатель	13 лет	первая	высшее
10.	Ермакова Наталья Николаевна	воспитатель	34 года	первая	ср.- проф.

11.	Есина Татьяна Николаевна	воспитатель	24 год	высшая	высшее
12.	Коваленко Оксана Владимировна	воспитатель	11 лет	высшая	высшее
13.	Команина Елена Евгеньевна	воспитатель	38 лет	высшая	высшее
14.	Конюхова Светлана Викторовна	учитель- логопед	47 лет	высшая	высшее
15.	Королева Жанна Борисовна	психолог	35 лет	высшая	высшее
16.	Красноперова Наталья Сергеевна	воспитатель	16 лет	высшая	высшее
17.	Куницына Ирина Владимировна	инструктор по ФК	21 год	высшая	высшее
18.	Курдюкова Анна Юрьевна	воспитатель	38 лет	первая	ср.- проф.
19.	Лебедева Марина Гурьевна	воспитатель	41 год	высшая	высшее
20.	Мезенина Юлия Александровна	воспитатель	18 лет	первая	высшее
21.	Новикова Виктория Валерьевна	воспитатель	3 года	соответс твие занимае мой должнос ти	ср. спец.
22.	Николаева Анастасия Николаевна	Муз.работник	4 года	соответс твие занимае мой должнос ти	высшее
23.	Прусакова Алена Борисовна	музыкальный руководитель	22 года	высшая	высшее
24.	Савостеева Дарья Васильевна	воспитатель	11 лет	первая	высшее
25.	Сафина Наталья Николаевна	воспитатель	5 лет	первая	высшее
26.	Свеженцева Маргарита Николаевна	воспитатель	4 года	соответс твие занимае мой должнос ти	высшее

27.	Тараканова Ирина Сергеевна	воспитатель	4 года	соответс твие занимае мой должнос ти	высшее
28.	Гусева Светлана Владимировна	воспитатель	13 лет	высшая	высшее
29.	Шведова Олеся Сергеевна	учитель- дефектолог	5 лет	Первая	высшее
30.	Шлепова Ольга Александровна	учитель- логопед	2 года	соответс твие занимае мой должнос ти	высшее
31.	Яковлева Екатерина Анатольевна	учитель- дефектолог	24 года	первая	высшее

Распределение педагогического персонала по возрасту

год							
	До 30	30- 34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-66
2025	1	1	4	10	7	4	4

Образование педагогов

2025 год	
Высшее педагогическое	26 чел/ 84%
Среднее профессиональное	5 чел/ 16%
Студенты ЯГПУ	0

Квалификационные категории

высшая	13/ 42%
первая	13/42%
Соответствие занимаемой должности	5/16/ %

Повышение квалификации педагогическими работниками

Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения

№	Ф.И.О педагога	Формы повышения квалификации и тематика 2025 г.
---	----------------	--

1.	Беберина Оксана Николаевна	ГАУ ДПО ЯО ИРО «Организация просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста, посещающих ДОО» (36 часов) 24.02-07.03.2025 г.
2.	Бочагова Екатерина Александровна	ГАУ ДПО ЯО ИРО «Организация просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста, посещающих ДОО» (36 часов) 24.02-07.03.2025 г.
3.	Бочагова Наталья Николаевна	ГАУ ДПО ЯО ИРО «Организация просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста, посещающих ДОО» (36 часов) 24.02-07.03.2025 г.
4.	Грищенко Екатерина Сергеевна	ГАУ ДПО ЯО ИРО «Организация просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста, посещающих ДОО» (36 часов) 24.02-07.03.2025 г.
5.	Королева Жанна Борисовна	ГАУ ДПО ЯО ИРО «Организация просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста, посещающих ДОО» (36 часов) 24.02-07.03.2025 г.
6.	Красноперова Наталья Сергеевна	ГАУ ДПО ЯО ИРО «Организация просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста, посещающих ДОО» (36 часов) 24.02-07.03.2025 г.
7.	Прусакова Алёна Борисовна	ГАУ ДПО ЯО ИРО «Организация просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста, посещающих ДОО» (36 часов) 24.02-07.03.2025 г.
8.	Савостеева Дарья Васильевна	Отпуск по уходу за ребенком
9.	Свеженцева Маргарита Николаевна	Отпуск по уходу за ребенком
10.	Сальникова Юлия Михайловна	«Педагоги России: инновации в образовании» ИКТ по ФГОС 2025 г. (36 часов)
11.	Шведова Олеся Сергеевна	ГАУ ДПО ЯО ИРО «Организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО» (36 часов) 17.03.2025-28.03.2025 г.
12.	Шлепова Ольга Александровна	ГАУ ДПО ЯО ИРО «Организация просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста, посещающих ДОО» (36 часов) 24.02-07.03.2025 г.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 12 работников детского сада. На 2025-2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализируя педагогический коллектив детского сада, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ИРО, ГЦРО;
- участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах;
- работы в творческих группах детского сада;
- самообразование.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

Прослеживается динамика повышения профессионального уровня педагогов.

Внутри педагогического коллектива для повышения педагогической и психологической компетентности, улучшению взаимопонимания всех субъектов образовательного процесса постоянно проводится:

- обзор периодической литературы по дошкольному образованию;
- педагогические собрания (форма проведения: традиционные, круглые столы, деловые игры и др.)
- тренинги и консультации;
- обучающие семинары-практикумы с использованием интерактивных методов и элементами психологического тренинга;
- коллективные просмотры (цель: обмен опытом и оказание помощи молодым специалистам);
- анкетирование и самоанализ.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации проводят консультации, презентации, семинары-практикумы по данным темам.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения. Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытости.

Вывод: Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

1. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами (100%)
2. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам
3. Приоритетами в кадровом обеспечении выступают:
 - повышение профессионального мастерства педагогов;

- формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития.

4. Поддерживается рациональный баланс между притоком молодых педагогов и сохранением стабильности педагогического коллектива. Ротация педагогических кадров естественная (декретный отпуск).

5. Педагоги дошкольного учреждения в 2025 году в системе повышали профессиональное мастерство, проходили курсовую переподготовку.

Участие педагогов и детей ДООУ в мероприятиях различного уровня 2025 год

Название	Этап участия	Дата и год	Участники	Результат участия
Открытый дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Её величество змея» МОУ ДО ЦДТ «Витязь»	Муниципальный	2025 год	Воспитанник	I место https://vk.com/wall-183911281_3729
ЛИГА ЮНЫХ ЧЕМПИОНОВ	Региональный		Воспитанники	https://vk.com/wall-183911281_3700
Международная викторина для младших школьников «Чудеса науки»	Международный	февраль 2025	Воспитанники	Дипломы 1 степени https://vk.com/wall-183911281_3712
Международный творческий конкурс «Путешествие в мир сказок» Пр. 2424044К.1.1.2025.1	Международный	06 февраля 2025	Воспитанник	I место https://vk.com/wall-183911281_3729
Конкурс рисунков и аппликаций «Зимние забавы» Пр. 4569922963 от 12.02.2025	Международный	февраль 2025	Воспитанники	I место (9 ЧЕЛОВЕК) II место (1 ЧЕЛОВЕК) https://vk.com/wall-183911281_3717

Второй этап конкурса среди муниципальных организаций города Ярославля на реализацию социально значимых проектов Проект "Детско-взрослое сообщество "Старт первых 5+"	Муниципальный			Победитель https://vk.com/wall-183911281_3722
«Необычное превращение обычной пуговицы» Пр. № 01-05/96 от 29.01.2025	Муниципальный	с 10.02.2025 по 12.03.2025	Воспитанники	4 работы
«Мой папа-мой герой» Пр. № 01-05/98 от 29.01.2025	Муниципальный	с 03.02.2025 по 23.02.2025	Воспитанник	I место https://vk.com/debryar
«Ай да валенки!» Пр. № 01-05/97 от 29.01.2025	Муниципальный	с 17.02.2025 по 03.03.2025	Педагог	Участник
XV Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в городе Братск Проект «Использование современных интерактивных технологий при взаимодействии с семьями, воспитывающих детей, в том числе с ОВЗ»	Международный	19 февраля 2025	Педагоги	Победители https://vk.com/wall-183911281_3737
Международная викторина для дошкольников	Международный	26.02.2025	Воспитанник	I место https://vk.com/wall-183911281_3758

«Поющий Ярославль»	Муниципальный	Март 2025	Воспитанник	Лауреат II степени https://vk.com/wall-183911281_3784
Федерация МФТ тхеквондо Ярославской области	Региональный	Март 2025	Воспитанник	I место https://vk.com/photo-183911281_457248096
Региональные соревнования по художественной гимнастике «В гостях у Снегурочки»	Региональный	Кострома, 19-20 апреля 2025 года	Воспитанник	I место https://vk.com/wall-183911281_3904
Муниципальный этап IV регионального конкурса детского творчества воспитанников дошкольных учреждений "ГТО глазами детей" Пр. № 01-05/207 от 06.03.2025	Муниципальный	Апрель 2025	Воспитанники	Номинация «Аппликация»: I место https://vk.com/wall-183911281_3886 Номинация «Фотография»: I место https://vk.com/wall-175531008_19888
Турнир "Ярославль CUP", в рамках Открытого Первенства города Ярославля среди юношей 2018 г.	Муниципальный	25-27 апреля 2025	Воспитанники	I место https://vk.com/wall-183911281_3940
Соревнования AS ROLLERS SPRINT	Региональный	Апрель 2025	Воспитанник	III место

(дисциплина многоборье)				https://vk.com/wall-183911281_3930
Районный конкурс ритмической и музыкально-спортивных композиций «Ритмическая мозайка-2025»	Муниципальный	Май 2025	Педагоги	III место https://vk.com/wall-183911281_4222
Городской конкурс творческих работ «ПОДАРОК ВЕТЕРАНУ» Пр. № 01-05/287 от 26.03.2025	Муниципальный	Май 2025	Воспитанник	I место https://vk.com/wall-183911281_4004
Фестиваль «Стартуем вместе» (МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 5)»	Районный	2025	Родители, педагоги ЦРР	Победители
Турнир АМФ «Золотое кольцо» в Волгореченске	Региональный	Октябрь 2025	Воспитанники	2 место
«Народные промыслы» Конкурс творческих работ	Всероссийский	22 октября 2025	Воспитанник	2 место
«Новогодняя мастерская» Организатор (администрация Дзержинского района)	Районный	Ноябрь-декабрь 2025	Воспитанники, педагоги	
«Любимая книга детства» Конкурс детских рисунков	Всероссийский	29 ноября 2025	Воспитанник	1 место

Международный конкурс-фестиваль «Открытые мечты» Номинация «хореография»	Муниципальный	23 ноября 2025	Воспитанники	Лауреат I степени Лауреат III степени
«Моя счастливая мама!» посвященная Дню Матери в России Организатор (МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Фрунзенского и Краснопереконского районов»)	Муниципальный	30 ноября 2025	Воспитанники	Дипломы за участие
Турнир «Звезды Ярославии» в сборной команды по футболу	Муниципальный	4 декабря 2025	Воспитанник	1 место
Ярмарка социально-педагогических инноваций с международным участием в городе Ростов Великий Проект «Юный технолог: как ресурс формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста в аспекте познавательного развития, экологического воспитания и здорового образа жизни»	Региональный	5 декабря 2025	Старший воспитатели	3 место
Ярмарка социально-педагогических инноваций с международным	Региональный	5 декабря 2025	Руководитель ЦРР	2 место

участием в городе Ростов Великий «Беседы о важном: просто о сложном детям дошкольного возраста»				
Турнир «Лига талантов»	Региональный	14 декабря 2025	Воспитанник	2 место

Наличие публикаций педагогов ДООУ (или коллектива ДООУ)

1. «Формирование ЗОЖ», Воспитатель МДОУ «Детский сад № 109», Грищенко Е.С.
2. «Лепбук как инновационная технология дошкольного обучения». Консультация-практикум для педагогов дошкольной организации, Воспитатель МДОУ «Детский сад № 109», Грищенко Е.С.
3. «Финансовое воспитание детей», Старший воспитатель Центр развития ребенка - детский сад №109Беберина О.Н.
4. Формирование основ финансовой грамотности дошкольников через дидактические игры, Воспитатель Центр развития ребенка - детский сад №109Белякова С.Е.
5. «Дети и музыка в детском саду», Музыкальный руководитель Центр развития ребенка - детский сад №109Прусакова А.Б.
6. «Не отрываясь от дел», Воспитатель Центр развития ребенка - детский сад №109Команина Е.Е.
7. «Советы логопеда по развитию речи у детей раннего дошкольного возраста», Учитель-логопед Центр развития ребенка - детский сад №109Конюхова С.В.
8. «Советы учителя-дефектолога родителям детей с задержкой психического развития», Учитель-дефектолог Центр развития ребенка - детский сад №109Шведова О.С.
9. «Дети в возрасте семи лет», Воспитатель Центр развития ребенка - детский сад №109Денисова Е.А.
10. «Новый год с малышом 2-3 лет», Воспитатель Центр развития ребенка - детский сад №109Емелина И.А.
11. «Новый год с ребенком», Педагог-психолог «Детский сад № 109» Королева Ж.Б.
12. Здоровая и безопасная среда «Приготовление полезных чипсов»
Воспитатель МДОУ «Детский сад № 109», Грищенко Е.С.

Проектная деятельность

Является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, помогает развить творческие способности дошкольников, делает их активными участниками учебного и воспитательного процессов. В настоящее время метод проектов рассматривается наукой как цикл инновационной деятельности и является одной из перспективных педагогических технологий, имеющих соответствующие признаки, функции и структуру.

№ п/п	Тема проекта	ФИО педагога
----------	--------------	--------------

1.	«Как мы любим своих бабушек и дедушек» «День народного единства» «Чистота-залог здоровья» «Зимующие птицы»	Емелина И.А. Сальникова Ю.М.
2.	«Маленькие помощники» «Дорожная мозаика» «Вода, вода, кругом вода» «Традиции и обычаи русского народа» «Весна идет, весне дорогу»	Команина Е.Е.
3.	«Овощи и фрукты» «Новый год»	Мезенина Ю.А. Борисова Е.В.
4.	«День народного единства» «День мамы» «Зимние традиции» «День снеговика» «Едет, летает, плавает»	Сафина Н.Н.
5.	«Живые письма» «Посуда, кая она?» «Берегите елочку»	Есина Т.Н. Бочагова Н.Н.
6.	«Формирование КГН для детей с ОВЗ» «Социальная адаптация детей с ОВЗ в ДОУ»	Гусева С.В. Яковлева Е.А.
7.	«Славные традиции в детском саду» «День бабушек и дедушек» «Мы будем верно прославлять ту женщину, чье имя мать!» «День именинника» «Широкая масленица» «Народный фольклор, как средство приобщения детей дошкольного возраста к истокам русско-народной культуры»	Прусакова А.Б.
8.	«Дети и дорога» «Народные промыслы» «Деревья наши друзья» «Свойства и состояния воды» «Расскажу я вам друзья, как живет моя семья» «Овощи и фрукты здоровья продукты» «Культурное наследие: праздники и традиции» «Огород на подоконнике»	Сальникова Ю.А.
9.	«Все начинается с мамы» «Комнатные растения» «В сказку играем-речь развиваем» «Моя малая Родина» «Деревья наши друзья» «Загадочный космос» «Моя дружная семья»	Коваленко О.В. Красноперова Н.С.
10.	«Маршак-детям» «Часы и время»	Лебедева М.Г. Есина Т.Н.

	«Осень в творчестве русских поэтов» «Творчество Л.Н Толстого для детей» «Вода в нашей жизни»	
11.	«Осенние пейзажи» «Ветреный день» «Северная шейка»	Белохвостова М.В.
12.	«8 Марта-мама слово дорогое» «Витамины наши друзья» «Все профессии важны, все профессии нужны»	Курдюкова А.Ю.

Вывод: Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДОО открытой, для активного участия родителей.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Центр развития ребенка - детский сад №109библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

7. Оценка материально-технической базы

В Центр развития ребенка - детский сад №109сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

№ п\п	Наименование	Количество
1	Групповые игровые комнаты	13
2	Спальные комнаты	13
3	Физкультурный зал	1
4	Музыкальный зал	1
5	Педагогическая комната	1
6	Кабинет логопеда	3
7	Кабинет дефектолога	3
8	Кабинет психологической разгрузки	1
9	Кабинет ИЗО – деятельности и конструирования	1
10	Медицинский кабинет	1
11	Изолятор	1

12	Процедурный кабинет	1
14	Игровые прогулочные площадки	13
15	Спортивная площадка	1
16	Метеоплощадка	1

В Центр развития ребенка - детский сад №109 имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает МДОУ «Детский сад №109» отвечать современным требованиям.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды:

В 2025 г. педагогами ДООУ был проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

В ходе обследования было выявлено следующее:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДООУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - в исправности и сохранности материалов и оборудования.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Центр развития ребенка - детский сад №109 проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- организация питания детей,
- техника безопасности и охрана труда сотрудников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общем собрании сотрудников ДООУ, педагогических советах.

В мае 2025 года проведен опрос среди родителей по теме «Оценка качества деятельности детского сада». Родителям было предложено принять участие в онлайн-опросе оценив по пятибалльной шкале качества работы детского сада в целом, выбрав один из вариантов («5»-отлично, «4»-хорошо, «3» удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно).

В опросе приняло участие 148 семей, что составило 80% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то что, родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности ДООУ.

При анализе опроса выявлено следующее:

оценка	%
«отлично»	93%
«хорошо»	7%
«удовлетворительно»	0%
«неудовлетворительно»	0%

Вывод: Таким образом, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 109»
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
За 2024-2025 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	222 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	222
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	152
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	222 человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	222/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	106/47,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в психическом развитии (группа компенсирующей направленности)	33/31%
1.5.2	По коррекции недостатков в психическом и речевом развитии (группа комбинированной направленности)	73/69%
1.5.3	По освоению образовательной программы дошкольного образования	222/100%
1.5.4	По присмотру и уходу	222/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26/ 84%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26/84%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/16%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/84%
1.8.1	Высшая	13/50%
1.8.2	Первая	13/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных требований в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31/185
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	да
1.15.5	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3968 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	245 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Заключение:

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в ДООУ были решены.

Реализация поставленных задач способствовала:

- Обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации детей с нарушениями познавательного и речевого развития;
- Совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- Изучению и обобщению опыта педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшению материально – технической базы;
- Успешной интеграции выпускников в общеобразовательную школу;

Несмотря на все положительные изменения, происходящие в ДООУ, и достижения поставленных задач необходимо продолжать работу по всем приоритетным направлениям.

Перспективы развития образовательного учреждения:

- установление взаимодействия с представителями науки по вопросам реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы;
- внедрение новых педагогических технологий в работу с детьми;
- оснащение игровых центров в группах новыми дидактическими играми и пособиями с учетом возраста детей;
- продолжение работы по повышению качества воспитательно-образовательной работы.