

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 5»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета школы

Протокол № 5 от 09.04.2026

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 01/09/472 от 14.04.2026

Е.К. Кравцова



Отчет о результатах самообследования

Центр образования – школа №87

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 5» Центр образования – школа №87
Директор школы	Кравцова Екатерина Константиновна
Руководитель структурного подразделения Центр образования – школа №87	Важнова Ольга Геннадьевна
Адрес организации	150064, г.Ярославль, Ленинградский проспект, д.68-а.
Телефон, факс	(4852)54-39-34; (4852)54-04-05.
Адрес электронной почты	yarsch087@yandex.ru
Учредитель	городской округ города Ярославля в лице Департамента образования
Дата создания Образовательного комплекса № 5	<u>01.10.2025 г</u>
Дата создания Центра образования – школа № 87	<u>1 сентября 1990г.</u>
Лицензия	№ Л035-01245-76/00186707 от 09.12.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01245-76/01133202 от 09.12.2015

Структура образовательной среды

Центр образования – школа №87 была открыта 1 сентября 1990 года, рассчитанная на 875 учащихся. Это типичная массовая школа, расположенная на окраине крупного промышленного города, в новом, интенсивно строящемся микрорайоне, в котором более 100 домов, в основном 9-10 этажных. Население очень пестро и разнообразно. Район сложный в социальном плане.

Микрорайон школы является "спальным" районом, где нет социально-культурных центров, крайне недостаточно возможностей для содержательного проведения досуга, занятий спортом, творческой деятельностью. В этих условиях школа как образовательное учреждение вынуждена взять на себя особые социально-педагогические функции по созданию условий для всестороннего развития детей.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Основные показатели и особенности работы школы за 2025уч.год

Количество учащихся:

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	кол-во уч-ся
Начальная школа	20	621	20	614	20	624	20	581	19	537
Основная школа	20	548	22	582	21	612	20	613	20	577
Старшая школа	2	58	3	58	2	56	3	68	3	66
всего	42	1227	45	1254	43	1292	43	1262	42	1180

В 2024-2025 учебном году в школе функционировало 42 класса, где обучалось 1180 человек (данные на конец учебного года).

По уровням образования:

начальная школа - 19 класса – 537 человека;

основная школа - 20 класса – 577 человек;

средняя школа - 3 класса – 66 человека.

В школе обучается 826 человек из микрорайона других школ, что составляет 70%, в том числе:

- - по начальной школе – 388 человек, что составляет 33%;
- - с 5 по 9 класс – 390 человек, что составляет 33%;
- - с 10 по 11 класс – 48 человек, что составляет 4%.
- В 2024-2025 учебном году в школе были набраны 4 первых класса (112 человека),

- Средняя наполняемость классов уменьшилась – 29 человек (в 2019-2020 учебном году – 32 человек, в 2020-2021- 32 человека, в 2022-2023-31 человек, 2023-2024-32 человека, 2024-2025-29 человек)).
- Уменьшилось общее количество обучающихся в школе.
- 2019-2020 учебный год – 1177 человек
- 2021-2022 учебный год – 1227 человек.
- 2022-2023 учебный год – 1292 человек.
- 2023-2024 учебный год - 1301 человек.
- 2024-2025 учебный год - 1180 человек.
- Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями действующего законодательства.
- В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихся школы, но прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, чаще проявляется потребительское отношение к Школе со стороны родителей и подростков. В школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Социальный паспорт школы

По состоянию на сентябрь 2024 года (момент заполнения социального паспорта классными руководителями) насчитывалось 1184 учащихся школы. Из общего числа проживают вне микроучастка школы 357 чел. (30%, уменьшение на 2%).

Согласно данным социального паспорта на сентябрь 2024 года:

- детей-инвалидов - 16 (в сравнении с прошлым годом уменьшение на 2 человека);
- детей с ОВЗ - 35 (уменьшение на 1 человека);
- не имеют постоянной регистрации - 25 учащихся (увеличение на 4 человека);
- из семей-мигрантов - 4 ученика;
- русский язык не является родным для 20 учащихся.

С каждым годом увеличивается число детей с ОВЗ (к концу 2024-2025 уч.года их число возросло до 49 человек). Прибыли в течение учебного года ещё трое детей из семей мигрантов.

Семейная ситуация с признаками социального риска отмечается в 425 семьях (число таких семей значительно возросло). Из них:

- многодетных семей - 157 (на 22 меньше в сравнении с прошлым годом);
- опекаемых - 15 (увеличение на 4);
- детей одиноких матерей - 60 (уменьшение на 33);
- из социально-реабилитационного центра - 1 человек;
- дети из неполных семей - 221;
- нуждаются в социальной поддержке - 25 семей (уменьшение на 2);
- нуждаются в государственной поддержке - 7 семей (увеличение на 3).

На внутришкольном учёте на 1.09.2024 г. состояло 4 обучающихся, из них 2 - на учёте в ПДН и КДН. В течение учебного года были сняты с учёта 2 человека, один закончил основную школу и выбыл, второй оставлен на повторный год, но тоже выбыл в другое учреждение. В течение 2024-2025 учебного года были поставлены 7 человек в ПДН, за нарушение Устава школы на внутришкольный учёт были поставлены ещё 11 человек, со всеми проводилась индивидуальная профилактическая работа.

Жилищные условия у большинства учащихся школы благоприятные: 1161 учащийся (98%) проживают в благоустроенных квартирах, 22 учащихся - в частных домах с удобствами. 5% всех учащихся школы (56 человек) проживают на жилплощади с иными родственниками.

Классными руководителями отмечено 7 одаренных детей и 34 систематически неуспевающих в освоении ООП (число неуспевающих возросло в сравнении с прошлым учебным годом). Установлено, что 1027 родителей учащихся (661 мама и 366 пап) имеют высшее профессиональное образование (48%), 965 родителей (45%) - среднее профессиональное, 135 родителей (6%) - общее среднее и 19 родителей (0,9%) не имеют образования. В сравнении с прошлым годом уменьшилось число родителей с высшим образованием на 0,9%, возросло на 0,5% со средним профессиональным, на 0,9% увеличилось число родителей без образования. Уровень образования матерей выше, чем отцов. Среди матерей 57% имеют высшее образование, в то время, как среди отцов - всего 37%. Наибольшее число отцов (54%) имеют среднее специальное образование. Общее образование имеют 5% матерей и 7,5% отцов. Среди родителей, не имеющих образования 4 мамы и 15 отцов.

Режим работы школы:

- шестидневная учебная неделя – 7-11 классы
- пятидневная учебная неделя – для 1-6 классов.

Работает группа продленного дня для учащихся 1-4 классов.

Исследование, проведенное психологами нашей школы, показало, что родителей привлекает в нашей школе:

- высокий профессионализм кадров- 82% опрошенных;
- доброжелательная атмосфера, уважительное отношение к детям – 82%;
- наличие возможности заниматься детям в кружках, секциях – 94%;
- пришли после Школы раннего развития – 35%;
- наличие Школы искусств – 10%.

Особенности образовательной программы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей)

обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

Основные цели образовательного процесса:

- обеспечение права и возможности усвоения учащимися государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности образовательных программ всех уровней;
- создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021 и ФОП), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1; вариант 7.1; вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО,

ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Все содержание обучения в школе направлено на воспитание личности, работающей на гуманизацию общества, подъем его культуры, на развитие личности, готовой к интеллектуальному труду.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Внедрение новых предметных концепций

Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции.

С этой целью разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

Педагогический коллектив целенаправленно работает над **внедрением нового содержания образования в школе:**

- для актуализации процесса профессионального самоопределения школьников, обеспечения их системой сведений о мире современного профессионального труда во внеурочной деятельности с 5 по 9 класс есть курсы, обеспечивающие профориентацию.

У большинства выпускников 9 класса имеются обоснованные профессиональные планы и уверенность в своем выборе, причем самостоятельно принятые. По результатам оценки Центра «Ресурс»: в школе значима роль учителя в процессе самоопределения школьников; высокий уровень удовлетворенности педагогов и учащихся предпрофильной подготовкой, особенно родителей.

Особое внимание педагоги уделяют усилению в содержании и формах организации образования деятельностного компонента, практической ориентации образования, расширению форм работы, предполагающей творческую и поисковую активность детей во всех сферах школьной жизни, включают в учебный процесс различных виды и формы проектной деятельности (создание музея школы, День рождения школы, Дни семьи, Дни самоуправления, фестиваль семейных музыкальных ансамблей и т.п.)

Об успешности проводимой педагогическим коллективом работы свидетельствует **динамика личностного развития учащихся.**

По результатам психологических исследований, позитивная динамика в умственном развитии учащихся отмечается в большинстве классов. В среднем по школе по невербальному интеллекту выше нормы – 24 % учащихся, норма – 67%; по вербальному интеллекту выше нормы – 43 %, норма – 4%, что выше данных предыдущих лет.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

Наряду с традиционными целями формирования базовых знаний и навыков, выдвигается как отдельная и приоритетная цель формирования истинной познавательной мотивации учения, навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, культуры общения и самопознания. Реализация этих целей осуществляется за счет использования:

- информационных технологий;

- новых педагогических технологий:

- Проектное обучение;
- Модульная технология;
- Коммуникативное обучение иноязычной культуре;
- Педмастерская;
- Технология портфолио;
- Критическое мышление;
- Образ и мысль;
- Дебаты;
- Развивающее обучение.

- применения нестандартных форм организации учебно-воспитательного процесса, способов активизации мыслительной деятельности учащихся (уроки-игры, семинары, диспуты, дискуссии, «посиделки», заочные экскурсии и путешествия и т.д.).

Особенности управления школой

Разработана модель управления школой, которая удовлетворяет следующим требованиям:

- полный охват всех направлений работы школы-комплекса;
- координация деятельности различных подразделений школы;
- адаптивность управленческой модели к быстро меняющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, ее открытость, позволяющая субъектам управления своевременно интегрировать в систему новые структуры, отказываться от устаревших;

- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированной общественности к принятию управленческих решений.

Характерные черты микроклимата в школе – спокойная, деловая обстановка, доброжелательный, искренний тон общения между учителями, взаимное уважение, глубокое ощущение каждым учителем своей значимости в решении задач. Устоявшаяся система руководства и контроля в школе включает четкое распределение и координацию выполнения должностных обязанностей всех членов коллектива. Тесное сотрудничество с методическим советом школы позволяет разрабатывать действенный, конкретный, целенаправленный план учебно-воспитательной работы, на основании которого осуществляется руководство деятельностью педагогического коллектива.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 школа проанализировала документацию, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату,

Активно идет работа **внутришкольной системы управления качеством образования**, соответствующей международным стандартам и разработка мероприятий по обеспечению эффективного функционирования этой системы. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью организации.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;

- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Особенности воспитательной работы

Своеобразием воспитательной работы нашей школы является то, что стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Приоритетными направлениями работы избраны гражданско – патриотическое и правовое воспитание.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Большое внимание в своей работе уделяем формированию **демократического уклада школьной жизни**, содействующего обретению ребенком опыта:

- правового решения возникающих в сообществах людей проблем и конфликтов;
- демократического поведения;
- сотрудничества с другими людьми на основе взаимного уважения, толерантности, готовности к диалогу;
- выбора способов и форм деятельности, линии поведения в различных ситуациях; самостоятельного принятия решений и ответственности за них.

С этой целью была разработана система совместного участия школьников, учителей и родителей в создании норм и правил общей жизни. Достижению поставленной цели воспитания школьников **является инициирование и поддержка ученического самоуправления** – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Ученическое самоуправление в нашей школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета « ШАНС» (Школьная Ассоциация Независимых Союзов), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их интересы и участие в организации воспитательной работы.

Совет « ШАНС» возглавляет Президент школы. Он избирается на общешкольных выборах. Основными функциями Президента школы являются координация связи органов ученического самоуправления, осуществление связи с администрацией школы.

В совет «ШАНС» входят представители от каждого класса, с пятого по одиннадцатый.

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение личносно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность волонтерского отряда «Добрые сердца», созданного для организации добровольческих традиционных мероприятий в школе и за ее пределами в свободное время;
- через взаимодействие с Российским Движением Школьников.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, спортивный сектор, культмассовый сектор, редколлегия, библиотечный сектор, ответственные за дежурство);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Основные направления деятельности ученического самоуправления- управленческая, информационная и организаторская деятельность.

О демократизации отношений участников образовательного процесса свидетельствует участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений, поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников, участие педагогов и родителей в выборах Президента школы, привлечение актива детей, родителей к совместному обсуждению вопросов жизнедеятельности коллектива, поручение старшеклассникам выполнения ряда педагогических функций, работа школьного прессцентра и т.п.

Особое внимание уделяем включению в управление школьной жизнью родителей и представителей общественности через:

- активную работу общешкольного родительского комитета;
- деятельность Совета отцов;
- классные родительские собрания, родительские дни;
- работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- ежегодные общественные слушания по различным вопросам школьной жизни.

Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в соревнованиях, конкурсах, праздниках, акциях различного уровня и т.п.

Изучение госсимволов

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

Работа школы направлена на создание условий для:

- определения школьниками своего личного и социального статуса через повышение уровня социальной адаптации и социальной мобильности;
- профессионального самоопределения учащихся;
- формирования способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования после окончания школы.

С этой целью проводим работу по подготовке детей к продолжению образования (предпрофильная подготовка в 9-х кл., элективные учебные предметы в 10-11 кл., интеллектуальные игры, День науки в школе, праздник «Парад наук» и т.п.); используем в образовательном процессе крупные проекты, имеющие ярко выраженную социальную направленность (акции милосердия, помощь ветеранам и инвалидам, помощь детскому дому, больным детям, галерея рисунков в клинической больнице №1, благотворительные Новогодние елки для детей из многодетных семей, патриотический марафон «Воинская доблесть России», масленица и т.п.); обеспечиваем учащимся возможность пробы себя в самых различных видах и формах деятельности (школьный театр, облагораживание школьной территории, создание школьного музея, организация праздника для всей школы, для жителей микрорайона, выезд в больницу со спектаклями, концертами в детские сады, подготовка концертов и оформления к праздникам в Норском доме инвалидов, подготовка, оформление и проведение школьных выставок, литературно-музыкальных вечеров, концертов и других художественных праздников); обращаем особое внимание на практическую ориентацию образовательного процесса, усиление деятельностного компонента, освоение проектно-исследовательских и коммуникативных умений (научно-исследовательское общество школьников, экологические, краеведческие проекты, участие в городской акции «Антиспид» (2 место) и т.п.). В связи с введением платного обучения в вузах такой показатель, как поступление в высшее учебные заведения нельзя признать полностью объективным, однако следует отметить, что, как и в предыдущие годы, почти все ученики, желающие получить высшее образование, успешно сдали вступительные экзамены и продолжают учебу в вузах. Многие из них изъявляют желание пройти стажировку в своей школе и по окончании обучения прийти сюда работать. В среднем 88 % выпускников ежегодно поступают в вузы (около 70% - бюджетные места), 10% - в ссузы.

Работа школы по распространению опыта

С 1998 года на базе школы проходят практику студенты ЯГПУ по всем специальностям. Администрация школы проводит семинары, консультации для управленцев школ города. В 2024-2025 учебном году в соответствии с приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 20.08.2024 № 01-05/661 школе присвоен статус:

Муниципальная инновационная площадка

«Семья и школа: актуальные стратегии и инновационные формы взаимодействия с родителями»

Муниципальная стажировочная площадка

1. Проектирование цифровой среды руководителя школы через реализацию управленческих функций.
 2. Цифровые компетентности современного учителя.
- Муниципальный ресурсный центр
3. Педагогические практики реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях города Ярославля.

Участвовали в реализации муниципального проекта «Профилактика учебной неуспешности как фактор повышения качества образования: система методической работы ОО»

Обеспечение доступности качественного образования

Доступность образования обеспечивается тем, что в школу нет специального отбора учащихся, а также тем, что у родителей и детей есть возможность для выбора образовательной программы, бесплатностью всех видов дополнительных образовательных услуг.

Кроме того, идет разработка вариантов построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, как по отдельным учебным предметам, так и с учетом интеграции учебных дисциплин, отработываем возможные методики и технологии обучения учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане.

Удовлетворение разнообразных запросов детей реализуется в школе через:

- систему дополнительного образования;
- систему коррекционно-развивающего обучения;
- систему воспитательной работы;
- различные формы освоения образовательных программ, в том числе обучение на дому больных детей.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), вариант 7.1. и вариант 7.2. В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Есть общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Комплектование 1-х классов:

- контингент обучающихся 1-х классов ежегодно возрастает, что свидетельствует об удовлетворенности родителей качеством предоставляемого образования в начальной школе;
- с целью установления доверия между родителями и школой включались родители в процесс воспитания и образования с первого дня пребывания ребенка в школе через родительский клуб «Будущий первоклассник», в этот период ведется работа по формированию кружков из будущих учащихся 1-х классов;
- сформированы единые подходы к ребенку со стороны педагогов детского сада, школы, работников дополнительного образования и родителей;
- ведется работа по изучению готовности ребенка к обучению в школе педагогами и психологами; с итогами родители знакомятся на собраниях и на индивидуальных консультациях;
- проведены родительские собрания, выработана маршрутная карта как класса, так и отдельного ученика по дальнейшей адаптации и обучению в 1-ом классе;

Рекомендации:

- продолжить работу по комплектованию 1-х классов на основе основного документа – «медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению» и заявления родителей;

- психологам и учителям обратить серьезное внимание на первые четыре недели обучения в 1-ом классе, т.е. на период «острой» адаптации: с этой целью в этот период не следует повышать нагрузку, темп работы, необходимо учитывать трудности адаптационного периода, чтобы не привести к нервному срыву ребенка и нарушению его психического развития; С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре–октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения со снижением учебной нагрузки. В сентябре–октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;
- 2) мероприятия для двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности на улице, с играми средней подвижности;
- 3) контрольно-оценочная деятельность без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, домашних заданий нет.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году ППк школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, вовлечению в новую для них учебную деятельность.

Анализ комплектования школы 10-х классов

Образовательное учреждение комплектует 10 класс, принимая по заявлению на конкурсной основе среднего балла аттестата+результаты ОГЭ.

56% выпускников, получивших основное общее образование, ориентировано на получение среднего (полного) образования и профессии в СПО. Это объясняется трудностью усвоения образовательных программ в старшей школе и боязнью сдачи ЕГЭ.

Рекомендации:

- В старшей школе активизировать работу психологов, так как для успешной сдачи ЕГЭ учащимся недостаточно знания предмета, особую роль играет психологическая готовность.
- Педагогам мотивировать обучающихся к улучшению результатов успеваемости, используя современные педагогические технологии в работе.

Анализ востребованности выпускников

В 24-25 учебном году окончило 11 класс 37 человек

Трудоустроились- 37

Поступили в ВУЗ- 37 чел что составило - 100 %

№	Учебное заведение	Количество
1	ЯрГУ им. Демидова	12
2	МГУУ Правительство Москвы им. Лужкова	1

3	ЯГПУ	6
4	РТУ МИРЭА	1
5	ЯГТУ	3
6	МФЮА	1
7	Московский ПГУ	1
8	РГАТУ имени П.А. Соловьева	1
9	ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»	3
10	ЯГМА	1
11	Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова	1
12	Градостроительный колледж	1.
13	ЯРКИП	1.
14	Колледж «ЯрГУ имени П. Г. Демидова	1.
15	ЯРОСЛАВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ	2.
16	работает	1
	ИТОГ	37

В 2024-2025 уч.г. основное общее образование получили-121 человека
Трудоустроились – 121 чел-100%

Продолжили обучение в 10 классе “Средняя школа № 87”- 58 человек -48 %;
Продолжили обучение в 10 классе в других школах-7 человека -22%;
Поступили в средние специальные учебные заведения- 56 человек-46%;

1. Ярославский автомеханический колледж	11
2. Ярославский градостроительный колледж	6
3. Тутаевский политехнический колледж	2
4. Ярославский колледж управления и профессиональных технологий	4

5. Ярославский педагогический колледж	1
6. ГПОУ ЯО. Великосельский аграрный колледж	1
7. Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н.П. Пастухова	2
8. ЯГПОУ ЯО «Ярославское музыкальное училище»	1
9. Ярославский колледж индустрии питания	3
10. г.Краснадар ИМСИТ	1
11. ЯГПОУ ЯО «Ярославский колледж культуры»	1
12. Великосельский аграрный колледж	1
13.МФЮА	1
14. Ярославский политехнический колледж	2
15. ГПОУ ЯО «Ярославский технолого-экономический колледж»	2
16. ЯКУиПТ	13
17. Рыбинский полиграфический колледж	1
18. Ярославский технологический колледж	1
17. Ярославский кадетский колледж	2

Выводы: Сохраняется тенденция поступления выпускников 11 класса в ВУЗ г Ярославля –это: ЯГУ им. Демидова, ЯГУ им К.Д.Ушинского.

Качество образовательных результатов **Предметные результаты обучения**

	2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год			
	справляе- мость	успеш- ность	условно переве- дены	обучен- ность	справляе- мость	успеш- ность	обучен- ность	условно переве- дены
Началь- ная школа	100%	89%	0%	78%	98%	86%	77%	6 чело- век
Основная школа	99%	66%	2%	63%	96%	60%	60%	23 чело- века (4%)
Средняя школа	98%	69%	9%	61%	98%	69%	63%	0%

	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	<i>Всего детей</i>	<i>%</i>	<i>Всего детей</i>	<i>%</i>	<i>Всего детей</i>	<i>%</i>	<i>Всего детей</i>	<i>%</i>
Нач. школа	614		624		602		542	
- окончили на «5»	40	6,51%	32	7%	27	4.49%	31	6%
-окончили на «4» и «5»	228	37,13%	219	48%	251	41.69	199	37%
- переведены условно	2	0,33%	0	0%	0	0%	6	2%
- оставлены на повторный курс обучения	2	0,33%	0	0%	0	0%	3	1%
Основная школа	582	100%	612		630		576	
- окончили на «5»	8	1,4%	5	0,8%	10	16%	7	1%
-окончили на «4» и «5»	115	20%	121	20%	124	20%	118	20%
- переведены условно	17	3%	8	1%	15	2%	23	4%
- оставлены на повторный курс обучения	0	0%	9	1%	3	1%	3	1%
Старшая школа	58	100%	56		69		66	
- окончили на «5»	0	0%	0	0%	0	0%	1	2%
-окончили на «4» и «5»	11	19%	6	11%	9	13%	15	23%
- оставлены на повторный курс обучения	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
- переведены условно	3	5%	0	0%	6	9%	0	0%

Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов (по итоговым отметкам)

Образовательные результаты обучающихся в в 2024-2025 учебном году оценивались по уровням, по форме (итоговые отметки, промежуточная аттестация, внешние независимые оценочные процедуры), по показателям справляемости (процент успеваемости, абсолютная успеваемость), успешности (качественная успеваемость), степени обученности и среднему баллу.

Анализ образовательных результатов учащихся начальной школы проводился без учета первых классов (117 учеников, безоценочное обучение, в прошлом учебном году 166 учеников).

Справляемость учащихся начальной школы составила 98%, что ниже показателей прошлого года (2023/24 - 100%) Процент успешности составил 86%, что значительно ниже показателей предыдущих лет (2023/24- 88,5%, 2022/23- 90,3%) Увеличился средний балл, он составил 4,3 что немного ниже результатов прошлого года (было 4,4) Обученность включает в себя как запас знаний, так и сложившиеся способы и приемы их приобретения (т.е. умение учиться). Степень обученности составила 72% , это ниже по сравнению с предыдущими годами (2023/24- 78%, 2022/23 уч.году составил 77.6%)

Справляемость учащихся основного звена в текущем учебном году ниже показателей прошлого года и составила 96% по сравнению с 97%. 23 человека “условно” переведены в следующий класс (4%). Показатель успешности 60%, ниже, чем в прошлом учебном году (66%). Средний балл несколько снизился и составил -3,8. Степень обученности составила 60%, ниже, чем в прошлом учебном году.

В старшей школе справляемость составила 98%, что соответствует показателям прошлого года. Условно переведенных учащихся нет. Никто не оставлен на повторный курс обучения. Успешность также осталась на прежнем уровне и составила 69%. Это связано, в первую очередь с высокой успешностью по физкультуре, ОБЖ, иностранному языку, вероятности и статистике.

1.2.4 Общие статистические данные

По итогам 2024-2025 учебного года в начальной школе аттестовано 415 учеников (2-4 классы), что составило 98 % ,первые классы безоценочное обучение (2023-2024 уч год - 100%) 3 ученика 4 класса оставлены на повторный год обучения, 6 учеников переведены в следующий класс с академической задолженностью (Васильев К, Ильичева Е, Дыбин М, Круз К, Максимов М, Киселева Е). По показателю справляемости негативная тенденция (2020/21 - 83%, 2021/22-99%, 2022/23 - 100%) Процент успешности снизился по сравнению с прошлым годом составил 85,7% (2020/2021 - 67,75%, 2021/2022 - 89%, 2022/2023- 90.3%, 2023-2024- 88.5%)

31 ученик 2-4 классов (7%) закончили учебный год на отлично, это больше чем в прошлом учебном году на 4 ученика.(2022/2023-32 ученика)

199 учеников закончили учебный год на 4 и 5, это составило 47 % Показатели ниже прошлогодних (2023/2024- 232, 51%, 2022/2023-219, 48%)

В течение 2024-25 учебного года в среднем звене обучалось 577 человек. Справляемость за год составила 96%. 23 обучающихся переведены “условно”, как имеющие академическую задолженность. Это составляет 4 % от общего количества учеников. 3 ученика 9-х классов оставлены на повторный курс обучения. 8 учеников закончили учебный год на “отлично”. Это Федоров Дмитрий -5а класс, Яшнева Маргарита-5в класс, Шивякова Яна-6г класс, Тарарышкина Арина-6г класс, Солодухо Дмитрий-8б класс, Разина Любовь-9г класс, Алифанова Василиса-9б класс, Чикина Ксения-9в класс.

118 учеников (20%) закончили учебный год на “4” и “5”. Это несколько ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

В старшей школе -66 учеников, отличников 1-Сумпакова Алена (11б класс). На “4” и “5” учебный год закончили 15 учеников, что составляет 23%. Этот показатель выше прошлого года (13%). Неудачных 1 человек (2%).

В следующем учебном году обратить внимание на изменение такого показателя, как степень обученности при оценке достижения предметных результатов;

-акцентировать внимание на повышении качества проведения основной формы организации учения - урока, принять меры к повышению его эффективности, оценивать этот показатель с позиции развития учащегося, а не применения новых технологий учителем;

-усилить индивидуальную работу с учащимися “группы риска” и учащимися с высокими образовательными потребностями через организацию занятий внеурочной деятельности, дифференцированный подход.

Результаты внешнего независимого оценивания образовательных результатов обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)

Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс

По результатам учебного 2024-2025 года к государственной итоговой аттестации был допущен 121 ученик, что составило 98%. К экзаменам не было допущено 2 ученика, имеющих академическую задолженность за предыдущие учебные годы (Соколов В, Уваров Д.) Выпускники сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математика (115- ОГЭ, ГВЭ – 6); два экзамена по выбору. 1 ученик сдавал ОГЭ и ГВЭ, 1 ученик сдавал экзамены на базе реабилитационного центра Ривьера.

Выбор предметов ОГЭ

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
ОГЭ	Количество учеников сдававших экзамен	% выбравших от общего количества	количество учеников сдававших экзамен	% выбравших от общего количества	Количество учеников сдававших экзамен	% выбравших от общего количества	Количество учеников сдававших экзамен	% выбравших от общего количества
Физика	10	15%	4	5%	13	13%	18	16%
Химия	5	8%	2	2%	10	10%	3	3%
Информатика	32	49%	35	41%	56	57%	61	53%
Биология	5	8%	11	13%	17	17%	16	14%
История	4	6%	8	10%	-	-	2	2%
География	37	57%	37	44%	34	35%	65	54%
Иностранный язык	6	9%	2	2%	8	8%	7	6%
Обществознание	30	46%	62	73%	58	59%	55	48%

Ли- тера- тура	1	2%	2	4%	2	2%	5	4%
----------------------	---	----	---	----	---	----	---	----

Традиционно сохраняется высокий процент выбора таких предметов как информатика, география, обществознание. Редко для сдачи экзамена учащиеся 9 класса выбирают такие предметы как литература, иностранный язык, химия

Русский язык (педагоги Козина Т.А., Варваркина О.Н. Устинова Н.С.). ОГЭ по русскому языку сдавали 115 обучающихся, в основной период с экзаменом справились 113 человек (98%, 2023/24 -96%) Успешность составила 64%, (2023/24- 59%) это выше в сравнении с прошлым учебным годом. Средний балл 4 В резервные дни экзамен сдали 2 человека, средний балл 4.

Русский язык (ГВЭ) - экзамен сдавало 6 человек, справляемость 100%, средний балл - 4, успешность составила 83%

Литература (педагог Устинова Н.С. Варваркина О.Н) Увеличилось количество учащихся выбравших ОГЭ по литературе, Стопроцентная справляемость, успешность 80%. Средний балл 4

Математика (педагог - Усова Л.В.). Экзамен по математике сдавало 115 человек, справляемость 86% (1 человек не справился с заданиями в основной и резервный срок, 5 человек сдали экзамен со второго раза) Успешность 73%, это на уровне прошлого года Средний балл 4 (2022-2023 г 46%, 2023-2024 - 72%) По результатам экзамена была подана апелляция, которая была удовлетворена. Балл за экзамен был повышен до 4.

Математика (ГВЭ) - с экзаменом по математике не справился один человек, справляемость 83%, успешность 83%. Средний балл 4

Биология (педагог Топунова Е.Н.) Количество учащихся, выбирающих в качестве экзамена биологию сохраняется на уровне. Справляемость 100%, успешность снизилась до 50% (2023- 2024 г - 76%, 2022-2023 уч год 83%), средний балл 4. В одном из вариантов-КИМ была обнаружена ошибка, результаты экзамена были пересмотрены, учащимся были добавлены баллы, Фадеева К 9 г вместо 18 баллов получила за работу 20, но на итоговую отметку это не повлияло

Химия (педагог Кирковец Л.Н.) Сократилось количество учащихся, выбравших экзамен по данному предмету. Высокие результаты показаны на экзамене по химии, успешность 100 % (2023-2024 - 90% ,2022-2023 - 100%) справляемость составили 100%, средний балл 5

Физика (педагог Маркова И.А.) В 2024-2025 г увеличилось количество учащихся выбравших экзамен по физике. Справляемость 100%, успешность по сравнению с предыдущим годом осталась на прежнем уровне 67% (2022-2023 -50%,) средний балл 4. По результатам экзамена была подана апелляция, после заседания апелляционной комиссии учащийся получил отказ, отметка осталась на прежнем уровне.

Обществознание (педагог Клубова А.Ю) Сохраняется высокий процент выбора экзамена по обществознанию среди учащихся 9 классов (около 60% от общего количества учащихся 9 классов) Справляемость составила 100%, успешность 64%, средний балл по результатам экзамена - 4,

География (педагог Зайцева Е.А.) Традиционно сохраняется высокий процент выбора экзамена по географии. Экзамен выбрало 65 человека, это 54% от общего количества допущенных к экзамену выпускников Справляемость составила 91%, при повторном сдаче экзамена в резервные дни справляемость составила 100%. Средний балл остался на прежнем уровне и составил 4 балла.

Информатика (педагоги Согрина Т.Ю. Якубчак Е.К.) Традиционно увеличивается количество учащихся выбирающих экзамен по информатике- 53% от общего количества допу-

щенных к ОГЭ учеников. Справляемость составила 100%, средний балл 4. Успешность снизилась до 64% (2023-2024г - 80%) По результатам экзамена были поданы две апелляции, которые были отклонены.

Иностранный язык (педагоги Саргсян С.А. Самарец Н.А. Шилова Н.В. Шевчик М.Л.) Экзамен состоит из двух частей устной и письменной. Лучшие результаты ученики показали в устной части экзамена. Количество учащихся выбравших экзамен сохраняется на прежнем уровне (в прошлом году 8 человек) Справляемость составила 100%, успешность 86% Средний балл 4.

История (педагог Клубова А.Ю) Экзамен по истории выбрало два человека, средний балл 4, успешность 50%, справляемость 100%

Рекомендации:

- Проанализировать результаты ГИА-9 за 2024-2025 год на заседаниях методических объединений педагогов школы
- Педагогам для подготовки к экзаменам использовать методические материалы, размещенные на сайте ФИПИ, обратив особое внимание на кодификатор по предмету
- Привлечь к психологической подготовке к ГИА учащихся 9 классов психолого-педагогическую службу школы.

11 класс

К государственной итоговой аттестации было допущено 37 учеников, что составило 97% одна обучающаяся к сдаче ГИА не была допущена (Иванова С, 11 б класс) 1 ученик (Трехперстов М) по медицинским показателям ГИА проходил на дому. Для получения аттестата необходимо сдать успешно экзамен по русскому языку и математике.

Выбор предметов ЕГЭ

ГИА (ЕГЭ)	2021-2022 уч год	%	2022-2023 уч год	%	2023-2024 уч год	%	2024-2025 уч.год	%
математика (профиль)	16	66%	14	48%	15	60%	17	46%
математика (база)	8	33%	15	52%	10	40%	20	54%
обществознание	10	42%	18 (2 чел от- каз)	55%	16	64%	20	54%
информатика и ИКТ	6	25%	5	17%	8	32%	9	24%
английский язык	4	17%	-	-	5	20%	3	8%
история	1	4%	9 (1 чел от- каз)	28%	2	8%	2	5%
химия	2	8%	1	3%	-	-	2	5%
биология	4	17%	7	24%	3	12%	8	22%
география	1	3%	-		2	8%	-	
физика	1	3%	6	21%	1	4%	-	

литература	1	3%	-		3	12%	3	8%
------------	---	----	---	--	---	-----	---	----

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	37	0	1	64
Математика	17	0	0	58
Физика	0	0	0	
Информатика и ИКТ	9	0	1	54
Биология	6	0	1	61
Литература	3	0	0	60
Обществознание	20	0	0	53
Итого:		0	3	58

Русский язык (педагог Устинова Н.С., Варваркина О.Н.) ЕГЭ по русскому языку сдали все 37 обучающихся. Два ученика воспользовались возможностью улучшения результата экзамена. Баллы были повышены с 55 до 66 и 61.

Литература (педагог Устинова Н.С, Варваркина О.Н) ЕГЭ по литературе сдавали три ученика, стопроцентная справляемость, средний балл-60, это ниже чем в прошлом году (65) самое большое количество баллов, набранное учениками -68, это меньше на 10 баллов чем в прошлом году

Математика (педагог Улюшева С.В., Рахманова А.А.) Математика база - экзамен выбрало 20 человек, что составило 54 % от общего числа выпускников, это больше в 2 раза по сравнению с прошлым годом. Справляемость экзамена 100%, средний балл 4, это ниже чем в прошлом году (было 5) 40% получили отметку отлично. Профильную математику сдавало 17 человек, это 46%. Справляемость 100% 1 ученик изменил уровень экзамена, сдав экзамен в резервный день 4 человека увеличили баллы в резервные дни (38- 58 баллов, 52-76 баллов, 46-74 балла)

Результат ЕГЭ по истории (педагог Катышева И.Б.): справляемость составила 100%, средний балл по сравнению с прошлым годом снизился до 67 баллов (2022/23 - 64, 2023/24 - 70)

Обществознание (Катышева И.Б.). Справляемость по предмету 89%, 2 ученика не набрали минимального количества баллов.

Биология (педагог Топунова Е.Н.) Справляемость составила 83%, средний балл экзамена 61. Несмотря на то, что экзамен не сдал один выпускник, средний балл экзамена выше, чем в прошлом году. (2023/24- 59, 2022/23-50)

Информатика (педагог Согрина Т.Ю) Результат экзамена по информатике показал справляемость 100%, (2022/23- 100%, 2021/22 - 83%), средний балл по результатам экзамена остался на уровне прошлого года и составил 64 балла (2021/22 год - 52, 2023-2024 - 65)

Химия (педагог Кирковец Л.Н.) Традиционно экзамен по химии выбирает малое количество выпускников, экзамен сдавало 2 человека, средний балл экзамена 95, справляемость 100% Максимальный балл показанный на экзамене 97

Иностранный язык (педагоги Самарец Н.А. Саргсян С.А.) Справляемость с заданиями экзамена 100%, средний балл экзамена 46 баллов, на результат экзамена была подана одна апелляция, которая была отклонена.

Рекомендации:

Проанализировать на заседании МО результаты ЕГЭ по итогам 2024/25 учебного года.

· Всем педагогам средней школы совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ с учетом требований современных КИМов.

· Направлять педагогов старшей школы на КПК и обучающие семинары, посвященные вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ по разным предметам, особенно тем, которые стабильно выбираются выпускниками в ходе ГИА.

Результаты ВПР (начальная школа)

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

МАТЕМАТИКА

Результаты (в процентах)

	2	3	4	5
Ярославская область	1%	17%	49%	32%
Ярославль	2%	16%	49%	33%
школа № 87	1%	10%	59%	31%

В написании работы по математике приняло участие 108 человек, что составило 78% от общего количества учеников 4-х классов. Справляемость составила 98%, 1 ученик с работой не справился. 26 учеников (19 %) справились с работой на отлично, 67 (49%) учеников получили отметку 4, 13 учеников (9%) работу написали удовлетворительно. Успешность составила 89 %. Самый высокий процент успешности в 4 д классе.

Итоги работы показали, что ученики 4-х классов лучше всего справились с заданиями, которые ориентированы на:

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных диаграмм. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

Необходимо отработать задания направленные на:

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты (в процентах)

	2	3	4	5
Ярославская область	6%	35%	43%	16%
Ярославль	6%	36%	43%	16%

школа № 87	1%	35%	44%	20%
-------------------	-----------	------------	------------	------------

В написании работы по русскому языку приняли участие 107 учеников 4 класса, что составило 78% от общего количества четвероклассников, справляемость составила 96%, 4 ученика с работой не справились. Процент успешности 62% Отметку отлично получили 24 ученика (22%), 4 - 40 учеников (37%), 3 - 39 учеников (36%)

Итоги работы показали, что ученики 4-х классов лучше всего справились с заданиями, которые ориентированы на:

Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков

Необходимо отработать задания направленные на:

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации информации, соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Результаты (в процентах)

	2	3	4	5
Ярославская область	0%	13%	59%	27%
Ярославль	1%	13%	59%	27%
школа № 87	0%	9%	57%	34%

Работу по предмету Окружающий мир писало 3 класса их пяти - 76 человек, что составило 90% Успешность составила 92%, 2 ученика с работой не справились. Отлично получило 22 ученика (29%), 48 учеников получили отметку 4 (58%), 5 % учеников (4 человека) работу написали удовлетворительно.

Итоги работы показали, что ученики 4-х классов лучше всего справились с заданиями, которые ориентированы на:

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Результаты (в процентах)

	2	3	4	5
Ярославская область	3%	29%	48%	21%
г.Ярославль	3%	28%	48%	21%
школа №87	0%	14%	67%	19%

ВПР по литературному чтению писал один класс из пяти, 21 человек из 23. Успешность составила 86 %, справляемость 100%. Отметку 5 получили 4 человека (5%), 14 человек (66%) получили отметку хорошо, 3 человека (4%) написали работу удовлетворительно.

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

	2	3	4	5
Ярославская область	7%	25%	50%	21%
Ярославль	5%	25%	48%	23%
школа № 87	0%	27%	50%	23%

ВПР по английскому языку писал один класс из пяти: 30 учеников (97%). Успешность составила 70%, справляемость 100%. На отлично с работой справились 7 человек, что составило 23%, 14 человек (47%) получили отметку хорошо, 9 человек (30%) работу написали удовлетворительно. Отрицательная динамика указывает на несоответствие с годовыми отметками, учащиеся работу написали хуже, чем имеют годовые отметки.

Выводы: По итогам ВПР выявлена объективная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. Результаты подтвердили, что сложившаяся система подготовки к ВПР оправдывает себя (использование рабочих тетрадей для подготовки к ВПР, выполнение заданий с сайтов РЕШУ ВПР, Учи.ру)

Рекомендации: Для повышения качества преподаваемых предметов необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам, выявить типичные ошибки допущенные обучающимися; спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности учеников 4 классов. Необходима корректировка содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение. Обязательно приобретать тетради для ВПР и использовать задания предыдущих лет.

Результаты ВПР (основная школа)

Уч год предмет	уровень	справляемость	успешность	соответствие отметок
-------------------	---------	---------------	------------	----------------------

русский язык 5 класс	МОУ СОШ № 87	88%	39%	78%
	г. Ярославль	81%	42%	51%
математика 5 класс	МОУ СОШ № 87	75%	41%	74%
	г. Ярославль	90%	53%	59%
история 5 класс	МОУ СОШ № 87	79%	41%	28%
	г. Ярославль	92%	54%	52%
биология 5 класс	МОУ СОШ № 87	93%	33%	30%
	г. Ярославль	97%	58%	55%
английский язык 5 класс	МОУ СОШ № 87	97%	47%	87%
	г. Ярославль	86%	49%	43%
литература 5 класс	МОУ СОШ № 87	85%	34%	78%
	г. Ярославль	82%	45%	39%
география 5 класс	МОУ СОШ № 87	93%	27%	52%
	г. Ярославль	95%	46%	49%
русский язык 6 класс	г. Ярославль	88%	53%	57%
	МОУ СОШ № 87	95%	51%	72%
математика 6 класс	г. Ярославль	86%	36%	56%
	МОУ СОШ № 87	86%	22%	60%
литература 6 класс	г. Ярославль	85%	49%	49%
	МОУ СОШ № 87	80%	24%	36%
обществознание 6 класс	г. Ярославль	85%	36%	44%
	МОУ СОШ № 87	83%	26%	52%

английский язык 6 класс	г. Ярославль	85%	48%	50%
	МОУ СОШ № 87	87%	50%	56%
история 6 класс	г. Ярославль	92%	52%	52%
	МОУ СОШ № 87	97%	55%	69%
география 6 класс	г. Ярославль	96%	51%	52%
	МОУ СОШ № 87	96%	36%	70%
биология 6 класс	г. Ярославль	95%	45%	56%
	МОУ СОШ № 87	98%	41%	86%
русский язык 7 класс	г. Ярославль	85%	48%	56%
	МОУ СОШ № 87	88%	53%	52%
математика 7 класс	г. Ярославль	89%	38%	61%
	МОУ СОШ № 87	88%	45%	82%
физика 7 класс	МОУ СОШ № 87	92%	21%	75%
	г. Ярославль	91%	32%	56%
информатика 7 класс	г. Ярославль	94%	59%	52%
	МОУ СОШ № 87	92%	53%	50%
биология 7 класс	МОУ СОШ № 87	96%	54%	69%
	г. Ярославль	96%	53%	55%
история 7 класс	МОУ СОШ № 87	74%	30%	59%
	г. Ярославль	92%	46%	53%
география 7 класс	МОУ СОШ № 87	100%	40%	30%
	г. Ярославль	96%	44%	50%
английский язык	МОУ СОШ № 87	95%	25%	100%
	г. Ярославль	82%	43%	49%
	МОУ СОШ № 87	64%	44%	48%

обществознание 7 класс	г. Ярославль	84%	33%	44%
литература 7 класс	МОУ СОШ № 87	84%	72%	40%
	г. Ярославль	85%	53%	48%
русский язык 8 класс	МОУ СОШ № 87	89%	24%	79%
	г. Ярославль	79%	39%	53%
математика 8 класс	МОУ СОШ № 87	94%	41%	84%
	г. Ярославль	91%	42%	63%
английский язык 8 класс	МОУ СОШ № 87	89%	28%	83%
	г. Ярославль	85%	49%	49%
литература 8 класс	МОУ СОШ № 87	93%	47%	39%
	г. Ярославль	84%	31%	45%
обществознание 8 класс	МОУ СОШ № 87	100%	60%	82%
	г. Ярославль	82%	32%	46%
история 8 класс	МОУ СОШ № 87	67%	29%	24%
	г. Ярославль	95%	55%	57%
химия 8 класс	МОУ СОШ № 87	90%	38%	57%
	г. Ярославль	93%	54%	58%
география 8 класс	МОУ СОШ № 87	89%	32%	68%
	г. Ярославль	96%	53%	55%
физика 8 класс	МОУ СОШ № 87	90%	0%	75%
	г. Ярославль	91%	30%	55%
информатика 8 класс	МОУ СОШ № 87	86%	41%	41%
	г. Ярославль	93%	48%	51%
русский язык 10 класс	МОУ СОШ № 87	88%	66%	62%
	г. Ярославль	93%	67	53%
математика 10 класс	МОУ СОШ № 87	100%	19%	46%
	г. Ярославль	92%	41%	57%

география 10 класс	МОУ СОШ № 87	100%	88%	73%
	г. Ярославль	100%	81%	52%
литература 10 класс	МОУ СОШ № 87	78%	44%	44%
	г. Ярославль	87%	55%	44%

В 2024-25 учебном году результаты ВПР по русскому языку с 5-по 8 класс и в 10 классе засчитывались как результаты по ПА.

С работами ВПР справились 89% обучающихся, писавших данный вид мониторинга, что выше по сравнению с предыдущим учебным годом (86%). Справляемость по разным предметам составила от 64% (по обществознанию- 7 класс) до 100% (по географии и математике в 10 классе, обществознанию в 8 классе, географии в 7 классе). Показатель справляемости по городу Ярославлю тоже -89%.

5 классы

Средняя справляемость по предметам 87%. По городу этот показатель несколько выше (89%). Хорошая справляемость по английскому языку (97%)-по городу-90%, биологии (93%), географии (93%). Но успешность по предметам не очень высокая и колеблется в пределах от 27% по географии до 47% по английскому языку.

6 классы

В 6 параллели неплохо справились с заданиями по математике (86%), английскому языку (85%), биологии (98%) и истории (97%). Показатели справляемости по другим предметам приблизительно на уровне городских: литература -85%, обществознание 985%), географии (96%). Неплохое соответствие отметок за ВПР годовой отметке по таким предметам, как биология(86%), географии (70%), биологии (69%).

7 классы

Хороший процент справляемости практически по всем предметам. Выше городских показателей процент по русскому языку, географии, английскому языку , физике. Успешность на уровне 30-50%. Это не очень хороший показатель. Но хорошее соответствие по математике (82%), физике (75%), английскому языку (100%).

8 классы

Средняя справляемость в 8 классах составила-89%.

8-я параллель лучше всего справилась с заданиями по математике (94%), физике (90%), обществознанию (100%). Показатели по русскому языку, математике, английскому языку, литературе выше городских. Успешность средняя.

10 класс

ВПР в 10 классе проводились впервые.С заданиями по математике и географии учащиеся справились на 100%.Успешность средняя и соответствие годовой отметке тоже.По сравнению с городом результаты неплохие.

Есть большое количество классов, где наблюдается отрицательная динамика:

4в (Варвус Н.Е.) -14% (русский язык) 5в (Тестова Я.А.) -18% (биология)
 5б (Бутышкина И.И.)-57% (история) 6б (Клубова А.Ю.)-33%
 5б (Белова М.И.)-20% (математика) 7а (Шевчик М.Л.) -40%(английский язык)
 7г (Булкова Ю.В.)-21% (математика)

Общие рекомендации:

- 1.Методическим школьным объединениям продолжать анализировать ВПР по предметам.
- 2.Запланировать на 2025-26 учебный год коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- 3.Организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам;

4. Включать в проверочные работы по предметам задания в формате ВПР для диагностики того, насколько усвоен материал (после прохождения каждого раздела программы).

5. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

6. Объяснить обучающимся возможные стратегии выполнения работы.

7. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Статистика получения документов об образовании

ООО. В отличие от предыдущих лет в этом году есть 2 ученика, который не смогли получить аттестат об основном общем образовании в основной период.

Выпускники 11 класса - все получили аттестаты о среднем общем образовании.

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Анализ работы по подготовке к олимпиадам и результаты олимпиад; количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадном движении;

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

НОО

Тенденции:

в 24-25 году обучающиеся участвовали в ВОШ по математике (28 человек) и русскому языку (16 человек). Это несколько выше прошлогодних показателей и составляет 4% от всех учащихся школы. Есть один победитель школьного тура по русскому языку - Мухин Кирилл (4а учитель Богач Е.В). 12 человек стали призерами ШЭ олимпиады по русскому языку. К сожалению по математике не было призеров и победителей.

Традиционно участвовали в Конкурсе Астра 2024-2025 природоведение для всех и международной игре-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех». Количество участников в этом году увеличилось незначительно.

Проблемы:

нет системы работы по подготовке к олимпиадам;

нет работы по выявлению одаренных детей.

Больше призовых мест нет

Рекомендации : при подготовке к олимпиаде следует уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу учащихся, использовать занятия в системе дополнительного образования (кружки), занятия внеурочной деятельностью, участвовать в дистанционных олимпиадах по предметам. Для успешного участия обучающихся в олимпиадах необходимо:

поддерживать постоянный интерес к предмету путем предложения для решения нестандартных задачи;

поощрять интерес к изучению вне программного материала;

использовать индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады;

корректно выстраивать образовательную траекторию развития учащегося (наставник может и должен порекомендовать школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет, и т.д.),

в классе проводить олимпиады по различным предметам для выявления возможностей детей;

разработать систему подготовки к олимпиадам (возможно использовать ресурсы ВД и ДО)

ООО и СОО

В основной и средней школах 502 ученика принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады. Это 43% от общего числа обучающихся школы. 251 участник решали олимпиаду по нескольким предметам (например, Сумпакова Алена, Кравцова Ольга, Ионов Яна, Борисова Алина, Рябичев Арсений, Мухамеджанова Ляйсан, Слепов Артем и другие). Наибольшее количество участников школьного этапа олимпиады как обычно в таких предметах, как русский язык, биология, английский язык, математика. Наши учащиеся не принимали

участия в олимпиаде по праву, экономике, экологии, так как в нашей школе не изучаются данные предметы и не было желающих. Увеличилось количество участников олимпиады по технологиям (с 19 до 23 человек), русскому языку (с 76 до 80), химии (с 3 до 9), географии (с 41 до 47), информатике (с 27 до 32 учащихся). Это положительный момент, так как многие учащиеся хотят повысить уровень своих знаний и подтвердить грамотами и дипломами. Они приобретают новый опыт, испытывают соревновательный момент. Олимпиады помогают подготовиться к экзаменам, могут дать дополнительные баллы для поступления в ВУЗы. Но, по некоторым предметам есть снижение количественного показателя. Это литература (с 52 до 46 человек), математика (с 113 до 86), обществознание (с 58 до 23), физике (с 29 до 16).

Причины снижения количества участников в ШЭ Всероссийской олимпиады школьников:

1. Снижение общего уровня интеллекта учащихся, снижение количества заинтересованных детей.
2. Сложность и нестандартность олимпиадных заданий.
3. Страх поражения и неудач у отдельных учащихся.
4. Страх перед публичными выступлениями (при защите проекта на искусстве, технологии: практика по ОБЖ и физической культуре).
5. Предпочтение в участии в других конкурсах, спортивных состязаниях.
6. Переход на онлайн-формат по некоторым предметам.

Наибольшее количество победителей и призеров школьного этапа по таким предметам как, русский язык, литература, физическая культура, иностранный язык. Есть успехи и по биологии и истории, обществознанию. К сожалению нет победителей и призеров по географии, химии, информатике..

В этом учебном году такие предметы школьного этапа (математика, физика, химия, информатика, биология) снова проходили на технологической платформе "Сириус". Это организация ВСОШ с использованием информационных технологий. Такая форма проведения ВСОШ, когда задания можно было решать на любом устройстве: от компьютера до мобильного телефона, проводится в нашей школе в кабинетах информатики. Также новым элементом было и включение в ШЭ по технологии (кроме традиционных) заданий, связанных с робототехникой и информационной безопасностью.

Также наши ученики принимали активное участие в других видах олимпиад. Например:

- "Русский медвежонок" (русский язык)
- математическая игра "Воробьевы горы"
- "Наука на районе" (физика)
- Городская военно - спортивная игра "Зарница" (ОБЗР)
- Городской квест "Нескучный дореволюционный Ярославль" (история)
- Всероссийский экологический диктант (биология)
- Международная просветительская акция "Географический диктант- 2024" (география)
- Городская игра, посвященная 205-летию открытия Антарктиды (география)
- Большой Технический Диктант ЯГТУ (YSYU TECHNICAL DICTATION)
- Межрегиональная предметная олимпиада по иностранным языкам для учащихся 10-11 классов и обучающихся СПО (английский язык)
- IV городская викторина «Техно-English» (Техно-Инглиш) по английскому языку
- Городская интеллектуальная игра "Big Brain" 2025г.
- Областной конкурс "Компьютерный мир" (информатика).

Муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников

В олимпиадах муниципального уровня принимало участие 16 учеников школы, что на 7 человек ниже прошлогодних показателей. 2 человека стали победителями и призерами ; Это учащиеся 8-11 классов, который показали хорошие знания литературы, русского языка..

В олимпиадах регионального уровня к сожалению в этом учебном году никто не принял участия.. Это более низкий показатель по сравнению с прошлым учебным годом.

Выводы: в этом году наблюдается несколько отрицательная динамика участия учащихся школы на школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Учителя и администрация школы принимают следующие **меры по привлечению** обучающихся к участию в ВсОШ:

информирование учеников и их родителей о предметах, датах, времени проведения ШЭ и МЭ ВсОШ (размещение информации на сайте, школьном стенде, родительских собраниях, родительских чатах);

посещение кружков, элективных предметах по профильным предметам;

выявление одаренных и способных учащихся, разработка для них заданий повышенного уровня;

использование рекомендаций специалистов по подготовке к олимпиаде на сайте <https://olimpiada.ru>

проведение разбора и анализа олимпиадных заданий прошлых лет;

стимулирование учащихся выставлением высоких отметок по предмету.

Рекомендации:

- продолжить работу по мотивированию к участию в предметных олимпиадах учащихся школы;
- создавать условия для их подготовки педагогами (индивидуально подходить к каждому участнику олимпиады, корректно выстраивать образовательную траекторию развития учащегося, использовать творческие и проблемные задания повышенного уровня для одаренных учащихся).
- изучать с учащимися материал, который не входит в программу школьного курса;
- использовать рекомендации специалистов по подготовке к олимпиаде на сайте <https://olimpiada.ru/>
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- рекомендовать учащимся использовать научно-популярную и справочную литературу и т.д.)
- анализировать результаты прошлых олимпиад;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);

Анализ участия в интеллектуальных конкурсах, выставках и смотрах

В 2024-2025 учебном году в школе проводилась работа по привлечению учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах, выставках и смотрах различных уровней.



Выводы: За 2024-2025 учебный год обучающиеся вместе с педагогами приняли участие в 176 различных соревнованиях и конкурсах различного уровня от муниципального до между-

народного, включая уровень образовательной организации. Участие и победы в данных конкурсах и мероприятиях освещались в социальной сети “ВКонтакте” на странице школы. Количество конкурсов в Школе искусств за учебный год составило 69, в Центре дополнительного образования 113 конкурсов. В сравнении с 2023-2024 учебным годом, где было зафиксировано 139 различных конкурсов, соревнований, выставок, в 2024-2025 учебном году произошло значительное повышение количества конкурсов, в которых дети принимали участие. За 2024-2025 учебный год основной процент конкурсов - 62% пришелся на конкурсы в центре ДО, 25% - музыкальное отделение Школы искусств. 13% - наименьшая часть - театральное отделение Школы искусств.

Рекомендации: Шире стимулировать обучающихся и педагогов к результативному участию в мероприятиях всех уровней.

**Количество участников конкурсов, соревнований, выставок
по уровням в 2024-2025 уч.г.**

Уровень	Итого участников по уровням
Образовательная организация	4
Муниципальный	224
Региональный	51
Всероссийский\федеральный	75
Международный	18
ИТОГО	372

Количество участников конкурсов, соревнований, выставок в ЦДО и ШИ

Структурные отделы дополнительного об- разования	Общее количество участников конкурсов различного уровня в 2023-2024 уч.г.	Общее количество участников конкурсов различного уровня в 2024-2025 уч.г.
Музыкальное отделение	164	114
Театральное отделение	90	60
Центр дополнительного образования	430	198

ИТОГО	684	372
-------	-----	-----

Вывод: Общее количество участников конкурсов по отделением за 2024-2025 учебном году составило 372 человека. Наибольшее количество участников в Центре дополнительного образования – 198 участников, в Школе искусств - 174 участника. В сравнении с 2023-2024 учебным годом общее количество участников конкурсов, соревнований, выставок уменьшилось на 312 человек, что составило 54,3 %.

Рекомендации: Шире анонсировать различные конкурсы и соревнования для обучающихся и педагогов, также активно приобщать детей к участию в конкурсах различного уровня.

Название мероприятия	Дата	Уровень соревнований	Участники	Результат	Учитель
ДЕТИ					
Военно-спортивные игры(кросс) дети	27.09.2024	Муниципальный	5	4 место	Обойщиков В.В., Шилов В.С.
Пляжный волейбол	6.10.2024	Муниципальный	6	Участие	Шилов В.С.
Пляжный пионер-бол	октябрь	Муниципальный	6	Участие	Обойщиков В.В., Шилов В.С.
Фиджитал Баскетбол отборочный этап	16.10.2024	Муниципальный	4	Прохождение в финал	Обойщиков В.В., Мильков Н.С.
Фиджитал футбол отборочный этап	18.10.2024	Муниципальный	8	Прохождение в финал	Обойщиков В.В., Шилов В.С.
Фиджитал тактическая стрельба отборочный этап	23.10.2024	Муниципальный	4	Участие	Обойщиков В.В., Шилов В.С.
Настольный теннис на кубок ректора ЯГТУ	19.10.2024	Муниципальный	1	Участие	Обойщиков В.В.
Легкая атлетика АШСК 2 классы	25.10.2024	Муниципальный	6	3 место 200м Загородный Роман 2а класс	Шилов В.С.

Легкая атлетика АШСК 1 классы	Октябрь	Муниципальный	6	Участие	Шилов В.С.
Легкая атлетика АШСК 3 классы	Октябрь	Муниципальный	6	Участие	Шилов В.С.
Легкая атлетика АШСК 4 классы	Октябрь	Муниципальный	6	Участие	Мильков Н.С.
Фиджитал Баскетбол финал	04.11.2024	Муниципальный	4	Участие	Обойщиков В.В., Мильков Н.С.
Фиджитал футбол финал	04.11.2024	Муниципальный	8	Участие	Обойщиков В.В., Шилов В.С.
ЯШБЛ	11.11.2024-20.12.2024	Региональный	12	Участие	Обойщиков В.В., Мильков Н.С.
КЭС баскет	08-09.11.2024	Районный	8	1 место	Обойщиков В.В., Мильков Н.С.
КЭС баскет	19.11.2024-06.12.2024	Муниципальный	8	Участие	Обойщиков В.В., Мильков Н.С.
ЯШФЛ	Январь-февраль	Муниципальный	13	Участие	Мильков Н.С.
Кубок ректора ЯГТУ по настольному теннису (командное первенство)	30.01.2025	Региональный	3	3 место Минский Михаил 116 Керунов Николай 86 Тюленева Елена 86	Обойщиков В.В.
Настольный теннис	Январь	Муниципальный	4	Участие	Обойщиков В.В., Мильков Н.С.
Баскетбол 3x3 на кубок ректора ЯГТУ 2 тур	14.02.2025	Региональный	4	Участие	Обойщиков В.В.

ЯШБЛ 2 тур	14.03.2025- 6.04.2025	Регио- наль- ный	12	Участие	Обойщиков В.В., Мильков Н.С.
Футбол на снегу по- священный Дню за- щитника Отечества	22.03.2025	Регио- наль- ный	9	2 место	Шилов В.С.
АШСК футбол 3 класс	февраль	Муни- ци- паль- ный	6	Участие	Мильков Н.С. Шилов В.С.
Футбол Товарище- ский турнир 7 классы Большое Село	февраль	Регио- наль- ный	10	1 место	Шилов В.С.
Кубок ректора ЯГТУ баскетбол	Апрель	Регио- наль- ный	12	3 место	Обойщиков В.В.,
ЯШБЛ 2 тур	Апрель	Муни- ци- паль- ный	12	Участие	Обойщиков В.В.,
Турнир по мини- футболу памяти С.В. Черных	Май	Муни- ци- паль- ный	10 че- ловек	участие	Шилов В.С.
Кожаный мяч сред- нее звено	Май	Муни- ци- паль- ный	10 че- ловек	2 место	Шилов В.С., Обойщиков В.В.,
Кожаный мяч младшее звено	Май	Муни- ци- паль- ный	10 че- ловек	участие	Шилов В.С.
АШСК 4 классы футбол	Май	Муни- ци- паль- ный	10 че- ловек	участие	Мильков Н.С., Обойщиков В.В.,
«Вектор Недвижи- мость» турнир по футболу среди деву- шек	май	Муни- ци- паль- ный	8 чело- век	участие	Шилов В.С.
РОДИТЕЛИ					
Военно-спортивные игры (кросс) роди- тели	сен- тябрь	Муници- пальный	6	Участие	Обой- щиков В.В., Шилов В.С.

АШСК Первенство по волейболу “Бронзовый кубок СИЛИГА”	январь	Муниципальный	9	2 место	Шилов В.С.
АШСК Настольный теннис родители личный зачет	Апрель	Муниципальный	9	3 призера Калинина Н.В. 2 место Куликов А. 2 место Нечаев Д. 3 место	Шилов В.С.
АШСК настольный теннис первенство среди команд школ родители	Апрель	Муниципальный	4	Участие	Шилов В.С.
АШСК Боулинг родители	Апрель	Муниципальный	10	4 место	Шилов В.С.
Спартакиада АШСК Семейные игры	Апрель	Муниципальный	21	участие	Шилов В.С.
АШСК родители футбол	Май	Муниципальный	10 человек	2 место	Шилов В.С., Мильков Н.С.
АШСК легкоатлетический забег родители	июнь	Муниципальный	5 человек	11 чел - 2 место В личном зачёте: 2 чел. - 1 место, 1 чел. - 2 место, 2 чел. - 3 место	Шилов В.С.

Выводы: в 2024 – 2025 уч. году учащиеся принимали активное участие в спортивных мероприятиях на разных уровнях и показали результаты *(таблица выше)*.

В течение года волонтеры школы под руководством наших учителей физкультуры оказывали помощь в проведении спортивных соревнований, организованных Ассоциацией спортклубов «АШСК» г. Ярославля.

На базе школы работает много спортивных секций, участники которых демонстрировали свои достижения на соревнованиях школьного уровня. Учащиеся принимали участие в традиционных региональных эстафетах и полумарафонах.

На базе школы действует спортивный клуб «Гагарин», который в 2021 году внесён в российский реестр школьных спортивных клубов, как структурное подразделение. Руководитель клуба Обойщиков В.В. Ребята активно принимали участие в городских соревнованиях, организованных Ассоциацией школьных спортклубов (результаты представлены в таб-

лице). АШСК организовывала различные соревнования для сборных команд родителей учащихся. Активно в этом направлении работал Шилов В.С., он организовывал участие родителей на муниципальном уровне.

Команды учащихся 8-11 классов в течение года принимали участие в товарищеских встречах по баскетболу, флорболу, волейболу, футболу, стритболу, в легкоатлетическом многоборье в рамках актив-формата “Мы вместе”, соревнуясь с командами родителей и учителей школы.

В 2024-2025 учебном году приступили к сдаче норм ГТО на базе школы 4 старшеклассника. Все они сдавали нормы ГТО на 5 ступень. В результате 2 человека получили золотой значок ГТО, 1 - серебряный и 1 - бронзовый. Мониторинг ГТО среди учащихся 2-10 классов на базе школы в 2025 году отменили.

Рекомендации:

- продолжать работу по мотивированию учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования к подготовке спортсменов для участия в соревнованиях;
- тесно сотрудничать с родителями и добиваться их активного участия в спортивной жизни школы;
- пропагандировать спортивные достижения учащихся;
- расширять социальное партнёрство со спортивными учреждениями города для наибольшего удовлетворения потребностей школьников;
- мотивировать учащихся начальной и основной школы к сдаче норм ГТО на базе СК “Буревестник”.

Метапредметные результаты обучения

2.2.1. Итоги выполнения комплексных работ в 1-4 кл.

Показатель качества знаний в среднем составил 70%, это говорит о достаточном уровне сформированности предметных и метапредметных УУД и позволяет сделать вывод о положительных результатах обучения. 142 имеют хороший уровень сформированности УУД. Лучше всего сформированы умения находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, правила ведения диалога. Успешнее обучающиеся справляются с заданиями, требующими предметных умений и навыков, задания требующие метапредметных навыков вызывают затруднения. 114 учащихся имеют низкий уровень сформированности УУД. Недостаточно сформированы такие ключевые умения как: умение читать задания, установление закономерности, свободное высказывание, работа с информацией в заданиях по математике. Не сформированы такие навыки как умение корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок, устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Итоги защиты индивидуального или группового проекта в рамках проектной деятельности

Выводы

- основные учебные действия, связанные с проектной деятельностью сформированы на среднем и хорошем уровне;
- Изменение среднего балла по классам: средний балл сформированности снизился с 3,7 до 3,6. Возможными причинами может быть то, что оценка в 2023-2024 учебном году осуществлялась по 8-9 классам, исключая 5-7.
- Из всех метапредметных результатов в целом хуже всего сформировано умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; лучше - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

- У учащихся недостаточно сформированы УУД, связанные с постановкой проблемы. И в текущей работе можно наблюдать, что все ученики затрудняются увидеть в окружающей действительности и в самом себе противоречия, что сформулировать проблему, актуальную для проекта или исследования.
- сравнивая степень овладения учебными действиями при выполнении проекта, отраженными в результатах защиты проектов, можно отметить, что устная защита проекта, как и прежде, дается детям легче, чем выполнение письменной его части. Эта особенность стабильно сохраняется в течение последних лет. Не удалось сохранить рост такого показателя, как практическая полезность продукта. В целом по сравнению с предыдущим годом изменения не существенные.
- снизилось количество проектов, получивших на защите неудовлетворительную отметку.
- 98% учащихся защитили проект в установленные сроки.

Рекомендации на следующий учебный год:

- акцентировать внимание педагогов на требования обновленного ФГОС к организации проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности через проведение методических семинаров;
- использовать различные формы работы для повышения качества выполнения учащимися письменной части проекта;
- обратить внимание на формирование рефлексивных умений учащихся, способности к самооценке и самоорганизации.

Личностные результаты

На уровне начального общего образования

Сравнивая средние показатели личностных результатов на уровне НОО за предыдущий год с результатами этого учебного года, можно отметить следующее:

1) Личностные результаты в области познания. В 2024-2025 гг. по сравнению с 2023-2024 гг. на 3% повысилась мотивация к обучению и познанию, на 1,4% повысилась познавательная активность, мотивация к творчеству увеличилась на 2,8%. Рост мотивации и активности свидетельствует о позитивной динамике в учебном процессе. Увеличение интереса к творчеству говорит о расширении возможностей для самовыражения и развития креативных способностей у детей.

2) Личностные результаты в области взаимодействия с другими людьми. В 2024-2025 гг. по сравнению с 2023-2024 гг. повысились параметры конструктивное взаимодействие со сверстниками, конструктивное взаимодействие со взрослыми на 0,9% и 2,7% соответственно, а эмоциональная отзывчивость уменьшилась на 1,7%. Улучшение взаимодействия с взрослыми и сверстниками свидетельствует о развитии коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству. Снижение эмоциональной отзывчивости может указывать на необходимость уделить внимание развитию эмоционального интеллекта и эмпатии.

3) Личностные результаты в области социального поведения. В 2024-2025 гг. по сравнению с 2023-2024 гг. на 4% повысился параметр принятие социальной роли ученика, а также адекватное представление о социальной роли ученика, на 4% повысился показатель принятие социальной роли ученика, а также поведение в соответствии с социальной ролью, на 3% увеличился параметр самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов, параметр ответственность за порученное дело увеличился на 0,9%. Значительный рост в принятии социальной роли и ответственности свидетельствует о формировании нормативно-одобряемых социальных навыков, что указывает на успешную социализацию.

4) Личностные результаты в области здорового образа жизни и безопасности. В 2024-2025 гг. по сравнению с 2023-2024 гг. на 2% увеличилось количество учащихся, имеющих представление о необходимости соблюдения правил дорожного движения, также на 1,8% увеличилось количество учащихся, имеющих представление о необходимости соблюдения

правил безопасного поведения с незнакомыми людьми, и на 1,9% увеличилось количество учащихся, имеющих представление о необходимости соблюдения здорового образа жизни. Положительная динамика в осознании вопросов безопасности и здоровья говорит о росте уровня личной ответственности и информированности учащихся.

5) Личностные результаты в духовно-нравственной сфере. В 2024-2025 гг. по сравнению с 2023-2024 гг. на 1,3% повысилась морально-этическая ориентация, на 2,6% увеличилось количество обучающихся, принимающих семейные ценности, гражданская идентичность повысилась на 1,9%. Рост показателей в духовно-нравственной сфере свидетельствует о формировании устойчивых ценностных ориентиров и патриотизма у детей.

6) Личностные результаты в области самоопределения (личностного, профессионального, жизненного). В 2024-2025 гг. по сравнению с 2023-2024 гг. на 12% повысились самооценка и самостоятельность в принятии решений у обучающихся НОО. Значительный рост показателя самостоятельности — важный атрибут личностного развития обучающихся и готовности к жизненным вызовам. Это свидетельствует о том, что учащиеся становятся более уверенными и ответственными.

Вывод:

В целом анализ анкетирования показал средний уровень развития личностных УУД у младших школьников, что позволяет делать учение осмысленным, обеспечивает ученикам значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия ребят направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика личностных результатов у обучающихся начального общего образования. Особенно заметен значительный рост в области самоопределения, что является важным фактором успешного развития личности. Однако снижение эмоциональной отзывчивости требует внимания и корректирующих мер.

2.3.2. Анализ личностных результатов на уровне основного и среднего общего образования

Сравнительная характеристика личностных результатов на уровне ООО **средние показатели (%) за 2021/2022/2023 г.г. и 2024/2025 г.г.**

Сравнивая средние показатели личностных результатов на уровне ООО за предыдущие три года с результатами этого учебного года, можно отметить следующее:

1) Характер отношений школьника к семье. В 2024/2025 г.г. на 4% увеличилось количество учащихся с ситуативно-позитивным отношением к семье, на 3% снизилось количество учащихся с ситуативно-негативным отношением.

2) Характер отношений школьника к Отечеству. По данному критерию показатели в среднем остались на прежнем уровне, отрицательной динамики не наблюдается.

3) Уровень экологической культуры. По данному показателю увеличилось количество учащихся с устойчиво-позитивным отношением: с 2021 по 2023 г.г. таких учащихся было в среднем 48%, в этом учебном году – 51%. Также, незначительно, но уменьшилось количество учащихся с устойчиво-негативным отношением по данному критерию (за предыдущие три года было 2% учащихся, в этом учебном году показатель снизился до 1%).

4) Характер отношений школьника к труду. По данному критерию на 2% увеличилось количество учащихся с ситуативно-позитивным отношением (в среднем, за предыдущие три года было выявлено 43% учащихся в 2024/2025 г.г. - 45%), на 1% снизилось количество учащихся с ситуативно-негативным отношением (с 5% до 4%).

5) Уровень освоения социальных норм, развитие эстетического и морального сознания. Результаты за 2024/2025 г.г. свидетельствуют о положительной динамике по данному критерию: в этом году на 5% увеличилось количество подростков с устойчиво-позитивным отношением к освоению социальных норм, количество подростков с негативным отношением к

освоению социальных норм снизилось, в среднем, за предыдущие три года было выявлено 29% учащихся с ситуативно-негативным и устойчиво-негативным отношением, в 2024/2025 число таких учащихся составляет 25%.

6) Характер отношений школьника к учению. По данному критерию можно отметить отрицательную динамику: в 2024-2025 учебном году в среднем на 9% снизилось количество учащихся с позитивным отношением к учению и на 5% возросло количество ребят, которые испытывают ситуативно-негативное и устойчиво-негативное отношение к учению.

7) Характер отношений школьника к другому человеку. Анализируя результаты за 2021-2023 г.г.г. и 2024/2025 г.г. следует отметить, что: в этом учебном году на 3% выросло количество учащихся с устойчиво-позитивным отношением к другому человеку, но также на 2% увеличилось количество ребят с ситуативно-негативным отношением к другому человеку.

8) Формирование коммуникативной компетенции. В среднем на 12% увеличилось количество подростков, для которых значима коммуникативная компетенция.

9) Характер отношений школьника к здоровому и безопасному образу жизни. В среднем в 2024-2025г.г. на 4% увеличилось количество учащихся с устойчиво-позитивным и ситуативно-позитивным отношением и на 2% снизилось количество учащихся с ситуативно-негативным отношением, что свидетельствует о положительной динамике по данному показателю.

Сравнительная характеристика личностных результатов на уровне СОО **средние показатели (%) за 2021/2022/2023 г.г. и 2024/2025 г.г.**

Сравнивая средние показатели личностных результатов на уровне СОО за предыдущие три года с результатами этого учебного года, можно отметить следующее:

1) Характер отношений школьника к семье. В 2024/2025 г.г. на 3 % увеличилось количество учащихся с устойчиво-позитивным отношением к семье, на 8% снизилось количество учащихся с ситуативно-позитивным отношением (2021-2023 г.г. – 34 %, 2024-2025 г.г. -26%), также на 6 % увеличилось количество подростков с ситуативно-негативным отношением к семье, при этом, в 2024/2025 г.г. не выявлено учащихся с устойчиво-негативным отношением к семье, а в предыдущем периоде таких ребят было 1%.

2) Характер отношений школьника к Отечеству. В 2024/2025 г.г. на 11% увеличилось количество старшеклассников с устойчиво-позитивным отношением к Отечеству и на 5 % уменьшилось количество учащихся с ситуативно-негативным отношением к Отечеству.

3) Уровень экологической культуры. В этом учебном году на 5% снизилось количество учащихся с ситуативно-позитивным отношением, также произошло увеличение числа учащихся (на 3 %) с устойчиво-позитивным отношением, учащихся с ситуативно-негативным отношением стало меньше на 3% (2021-2023 г.г. - 4%, в этом учебном году выявлен 1% таких учащихся).

4) Характер отношений школьника к труду. В 2024-2025 учебном году на 5% увеличилось количество учеников СОО с устойчиво-позитивным отношением к труду, но на 6% снизилось количество учащихся с ситуативно-позитивным отношением к трудовой деятельности, также в этом учебном году не выявлено учащихся с негативным отношением, в то время, как в 2021-2023 г.г. такие обучающиеся составляли в среднем 1%.

5) Уровень освоения социальных норм, развитие эстетического и морального сознания. По данному показателю отмечается значительная положительная динамика: по сравнению с предыдущим периодом количество учащихся с устойчивым позитивным отношением увеличилось на 16%, на 6% снизилось количество учащихся с ситуативно-позитивным отношением к социальным нормам. На 9% уменьшилось количество учащихся СОО с ситуативно-негативным отношением к социальным нормам и в отличие от предыдущих периодов, также на 4% снизилось количество учащихся с устойчиво-негативным отношением.

6) Характер отношений школьника к учению. Уровень значимости учения у учащихся старшей школы по сравнению с прошлым периодом немного изменился, можно отметить, что на 8% возросло количество учащихся с устойчиво-позитивным отношением к учению, на 4% снизилось количество учащихся с ситуативно-позитивным отношением с 13% до 9%,

также наблюдается снижение количества учащихся ситуативно-негативным отношением к учению с 16% до 13%, учащихся устойчиво-негативным отношением к учению в 2024-2025 г.г. также как и в предыдущий период не выявлено.

7) Характер отношений школьника к другому человеку. Проанализировав данные за 2024-2025 г.г., можно отметить отрицательную динамику по данному критерию, а именно: в среднем на 15% снизилось количество учащихся с позитивным отношением к другому человеку, на 20% возросло количество ребят с ситуативно-негативным отношением к другому человеку.

8) Формирование коммуникативной компетенции. В 2024-2025 г.г. на 16% увеличилось количество юношей и девушек с устойчиво-позитивным отношением, на 11% снизилось количество учащихся с ситуативно-позитивным отношением, на 7% возросло количество учащихся с ситуативно-негативным отношением, учащихся с устойчиво-негативным отношением в этом учебном году не выявлено (в период с 2021-2023 г.г. - 1%).

9) Характер отношений школьника к здоровому и безопасному образу жизни. Уровень значимости учения у учащихся основной школы по сравнению с прошлым периодом практически не изменился.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие **выводы**:

1. У учащихся основной и старшей школы в большинстве наблюдается устойчиво-позитивное отношение ко всем жизненным ценностям.

2. Наибольшее негативное (устойчиво и ситуативно) отношение учащиеся проявили к ценностям отношений с другими людьми, освоению социальных норм (также, учащиеся ООО к учению).

3. Наиболее значимыми для учащихся *основной школы* являются: отношение к труду, к экологической культуре, отношение к семье и к Отечеству.

4. Наиболее значимыми для учащихся *старшей школы* являются: отношение к Отечеству, экологической культуре, труду, ЗОЖ.

5. Учащиеся основной и старшей школы показали достаточно высокие результаты по основным ценностным ориентациям. Процесс развития личностных качеств индивидуален. В целом показатели исследования свидетельствуют об эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Рекомендации:

1. Повышать активность воспитательных усилий через внеклассную воспитательную работу и внеурочную деятельность, а также воспитательные эффекты учебной деятельности согласно Рабочей программы воспитания.

2. В процессе планирования воспитательной работы следует учесть «западающие» компоненты, опираясь на сильные стороны проведенного анализа в классах.

2.1. У учащихся ООО учесть следующие компоненты: отношение к освоению социальных норм, отношение к другому человеку, отношение к учению. То есть, при организации воспитательной работы подростков 5-9 классов акцентировать внимание на значимости учения в жизни человека, на профилактике употребления нецензурной лексики, правилах поведения в обществе, на осознании значимости других людей, на развитии чувства эмпатии и доброжелательном отношении к людям с различными особенностями.

2.2. У учащихся СОО учесть следующие компоненты: отношение к другому человеку, отношение к освоению социальных норм, отношение к семье. А именно: при организации воспитательной работы и внеклассных занятий подростков 10-11 классов акцентировать внимание на профилактике употребления нецензурной лексики, правилах поведения в обществе, провести профилактическую работу на осознании ценности другого человека, на принятии людей и толерантное отношение к ним, на значимость семейных взаимоотношений и ценностей, повышать уровень заинтересованности в совместных семейных делах с привлечением родителей для проведения подобных мероприятий с целью укрепления семейных взаимоотношений.

Динамика здоровья учащихся

Результаты физической готовности обучающихся (начальная школа)

Успех занятий физкультурой и спортом зависит от физических (двигательных) способностей ребенка. Анализ физической подготовленности учащихся начальной школы показал, что в начале учебного года у 150 учеников начальной школы был высокий уровень физической готовности, что составило 28% от общего количества учеников, 190 человек - 35% средний, 187 учеников - 34% показали низкий уровень физической подготовленности. Прослеживается фактор недостаточной двигательной активности среди учащихся, что влияет на эмоциональное развитие ребенка. В начале учебного года высокий процент физической активности наблюдался у мальчиков 1 а, 4 в, 3 д, 1 б классов, у девочек 2 а, 4 в, 2 г классов. Больше всего учеников с низким уровнем активности в 3 д, 2 г (мальчики и девочки), 1 б, 2 б, 1 д (мальчики), 2 д, 1а (девочки).

На основании мониторинга, проведенного в конце учебного года наблюдается положительная динамика в уровне физической активности учеников начальной школы: высокий уровень физической активности - 173 учеников (32%), средний уровень физической активности - 223 учеников (41 %), низкий уровень - 132 ученик (25%). Несмотря на положительную динамику, тем не менее сохраняется высокий процент учащихся с низкой физической активностью.

Наиболее существенная динамика произошла в 1 а, 1 б, 3 в, 4 в классах.

В целом отмечается отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья учащихся в течение года. Благоприятная динамика преобладает над неблагоприятной, увеличивается количество учащихся с высоким и средним уровнем физической подготовленности. Для продолжения положительной динамики необходимо эффективное сотрудничество школы и семьи в плане сохранения здоровья детей.

Рекомендации (начальная школа):

- рассаживать детей в классе соответственно их росту, учитывая особенности зрения; вести работу с родителями по охране и профилактике ЗОЖ детей
- проводить в школе Дни здоровья один раз в четверть;
- учителям физической культуры и классным руководителям спланировать работу с родителями и детьми по здоровьесбережению;
- учителям физкультуры привлекать учащихся к сдаче норм ГТО в младшей возрастной группе
- разрабатывать модели формирования мотивации к осознанным занятиям физическими упражнениями
- разнообразить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые формы занятий внеурочной и внеклассной деятельности
- осуществлять систематический мониторинг физической подготовленности учащихся
- продолжить работу по обеспечению школы необходимым спортивным инвентарем
- Мониторинг показал, что во всех классах к концу учебного года наблюдается положительная динамика. Увеличилось детей с высоким уровнем физической готовности: на 8% (уровень ООО и СОО). Также увеличилось число детей со средним уровнем: на 3% (уровень ООО) и на 5% (уровень СОО). Уменьшилось число учащихся с низким уровнем физической готовности: на 11% (уровень ООО), на 12% (уровень СОО). Однако динамика роста физической подготовленности учащихся в этом учебном году в сравнении с предыдущим ниже на 4% в основной школе и на 9% в средней. В течение учебного года уволился учитель физкультуры, замены осуществлялись не в полной мере, что сказалось на результатах.
- В параллели 5-х классов на начало учебного года показатели низкого уровня соответствовали 15%, а в мае результат улучшился на 8%. О положительной динамике в течение года говорит и то, что в конце года стало на 10% больше учащихся с высоким уровнем физической готовности (39%).

- В параллели 6-х классов в сентябре показатели низкого уровня соответствовали 10%, в мае этот показатель составил уже 2%, и число учащихся с высоким уровнем возросло на 4% (составило 39%).
- В параллели 7-х классов в сентябре показатели низкого уровня соответствовали 23%, в мае -14% учащихся, увеличилось на 7% и число учащихся с высоким уровнем (составило 43%).
- В параллели 8-х классов в сентябре показатели низкого уровня соответствовали 29%, а в мае составили 15%, и число учащихся с высоким уровнем возросло на 9% (составило 41%).
- В параллели 9-х классов в сентябре показатели низкого уровня соответствовали 19%, в мае результат улучшился на 15%. Увеличилось на 9% число учащихся с высоким уровнем и составило 37%.
- В 10-11-х классах число учащихся с низким уровнем в сентябре составило 23%, к концу года результат улучшился и составил 11%. Увеличилось на 8% число учащихся с высоким результатом (в конце года составило 32%).
- По общему уровню физической готовности на конец 2024-2025 учебного года 90% учащихся основной школы и 88% учащихся средней школы показали положительный результат (выполнили норматив). Результат сдачи нормативов этого учебного года в сравнении с предыдущим выше на 12% в основной школе и стабилен в старших классах.
- Анализируя итоги мониторинга, можно сделать вывод, что успех в развитии физической подготовленности учащихся во многом зависит от того, насколько правильно используются программный материал, систематичность уроков, подбор упражнений, темп и плотность урока, учитываются индивидуальные особенности школьников и применяются разные формы мотивации.
- Данные результаты были достигнуты и путем проведения множества внеклассных мероприятий. Также учащиеся участвовали в спортивных соревнованиях разного уровня. На уроках физической культуры учителя применяли метод круговой тренировки, что значительно увеличивает плотность урока и повышает двигательную активность учащихся. Педагоги физической культуры мотивируют обучающихся на самостоятельные занятия физическими упражнениями и посещение спортивных секций.
- **Рекомендации:**
- 1. Уделять особое внимание развитию силовых качеств и гибкости школьников.
- 2. Обратить внимание на физическую подготовку в процессе самостоятельных занятий и выполнения домашних заданий.
- 3. Разрабатывать модели формирования мотивации к осознанным личностно-значимым занятиям физическими упражнениями, к активизации двигательной деятельности.
- 4. Разнообразить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые формы занятий внеурочной и внеклассной деятельности.
- 5. Оказывать методическую помощь молодым специалистам.
- 6. Осуществлять систематический мониторинг физической подготовленности учащихся.
- 7. Продолжить работу по обеспечению школы необходимым спортивным оборудованием и спортивным инвентарём.

Анализ занятости детей в кружках и секциях

Анализ занятости обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования проводился на основе сравнения показателей нынешнего учебного года и предыдущих лет.

Уч.го д	Всего детей в ОУ	Кол-во де- тей, зани- мающихся в дополни- тельном образова- нии школы № 87	% к об- щему числу уч-ся	Кол-во де- тей, занима- ющихся в доп.образ. вне школы	% к об- щему числу уч-ся	Всего де- тей, охва- ченных доп.об- раз(в шк.№87 и вне школы)	% к об- щему числу уч-ся	Всего де- тей, не охвачен- ных доп.обр.	% к об- щему числу уч-ся
2019- 20 уч.г.	1177	944	80%	388	33%	1084	92%	93	8%
2020- 21 уч.г.	1229	1224	99,6%	410	33,4%	1226	99,7%	3	0,3%
2021- 22 уч.г.	1254	1253	99,9%	237	18,9%	1253	99,9%	1	0,07%
2022- 23 уч.г.	1292	1292	100%	296	22,9%	1292	100%	0	0%
2023- 24 уч.г.	1303	1302	100%	204	15,6%	1301	100%	1	0%
2024 -25 уч.г.	1182	1182	100%	89	7,5%	1182	100%	0	0%

Выводы: При исследовании занятости обучающихся в 2024-2025 учебном году было выявлено, что 100% (1182 чел.) учащихся задействованы в дополнительном образовании средней школы № 87. По сравнению с предыдущим годом количество обучающихся, занятых в дополнительном образовании средней школы № 87, уменьшилось на 111 человек, но по-прежнему составляет 100%. Такой высокий показатель связан с тем, что дополнительное образование расширяет сферы деятельности, распространяясь и интегрируясь в общеобразовательный процесс.

В 2024-2025 учебном году в дополнительном образовании вне школы задействованы 89 чел - 7,5%. В сравнении с 2023-2024 учебным годом количество детей, задействованных в дополнительном образовании вне школы, уменьшилось на 110 человек (44,7%). Это связано с увеличением желания обучающихся и их родителей получать дополнительное образование в муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя школа № 87".

Рекомендации:

- расширение направленности объединений;
- создание более широкого спектра программ для старшеклассников;
- создание условий для увеличения контингента на программы художественной направленности;
- создание условий для открытия групп обучающихся второй смены.

Состояние здоровья учащихся и травматизма

Состояние здоровья учащихся

Всего в образовательной организации обучается 1180 человека.

В таблице 1 представлено распределение учащихся по группам здоровья.

Таблица 1

Группа здоровья	Количество человек	%
1	66	6
2	871	74
3	229	19
4	1	0.1
5	17	1

Анализ состояния здоровья проводился на основе сравнения групп здоровья для занятий физической культурой по уровням образования, в целом по школе,

Всего 1180 человека. Из них:

Основная гр.- 1011 чел. –64%

Подготовительная –132 чел. –11%

Спец. А.- 22 чел. 2%

Спец. Б – 18 чел. –2%

Освобождены – 0 чел.-0%

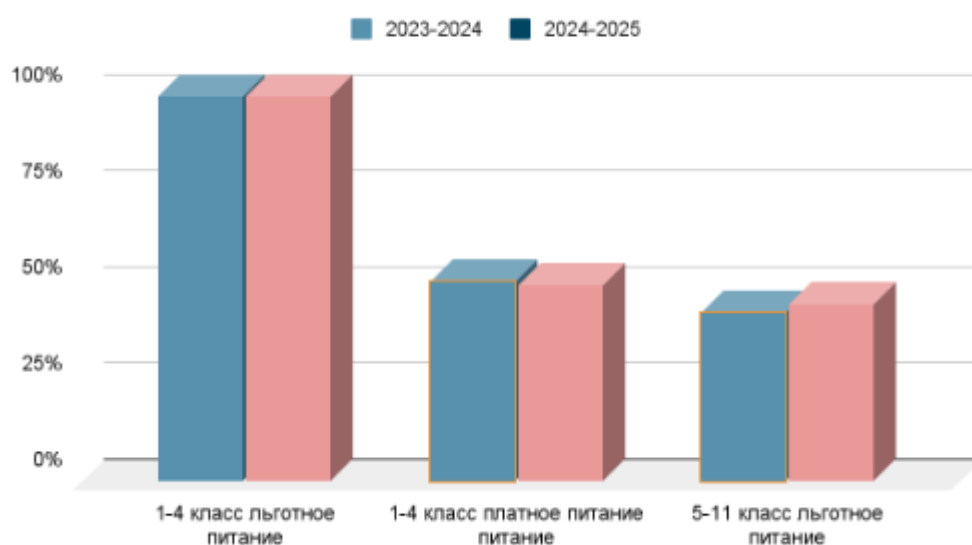
По сравнению с предыдущим годом произошел сдвиг в сторону основной физкультурной группы из основной. Уменьшилось число детей со спец. группами Б, свидетельствующих об активной физической нагрузке при обострении хронической патологии. На момент составления анализа освобожденных от занятия физической культурой нет.

В 2024-2025 учебном году травм оформленных актом формы Н-2 было оформлено 4 травмы. В течение учебного года проводились беседы с дежурными учителями ответственней относиться к своим должностным обязанностям и строго соблюдать график дежурства в перемену. Учителям физической культуры усилить контроль за соблюдением учениками правил техники безопасности и поведения на уроке, не оставлять спортивные залы открытыми и учащихся одних в спортивном зале. Учителям начальных классов передавать учащихся воспитателям в ГПД под роспись.

- **Анализ состояния травматизма**
- В рамках работы по обеспечению безопасности учащихся нашей школы мы провели анализ травматизма за 2024-2025 учебный год.
- Наиболее частыми причинами травм становятся нарушение дисциплины, вследствие этого падение на лестницах, а также столкновения между учащимися во время перемен.
- Было разработан ряд мер для предотвращения подобных случаев в будущем. Во-первых, будет проведена дополнительная работа по обучению правилам безопасности всех учащихся и персонала школы. Кроме того, будет активно проводиться работа над улучшением дисциплины среди учащихся, чтобы минимизировать количество столкновений. Была проведена работа с родителями, учащимися и сотрудниками школы по повышению осведомленности о правилах безопасности и первой помощи при травмах. Педагоги школы имеют удостоверение о прохождении курсов по оказанию доврачебной помощи.

- **Охват горячим питанием, меры по улучшению организации и качества питания;**
- Питание обучающихся осуществляется на основании договора, заключенного между муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 87» и ООО «Агрофирма-Ярославль». Для организации питания оборудован пищеблок, который оснащен необходимым технологическим оборудованием. Все блюда готовятся непосредственно в пищеблоке поварами. Столовая рассчитана на 265 посадочных мест. В доступном для родителей (законных представителей) обучающихся месте оформлен стенд с информацией по организации питания. Администрация школы совместно с представителями родительской общественности постоянно осуществляет контроль за соблюдением режима и качества питания обучающихся. Динамика охвата питанием обучающихся образовательного учреждения за 2024-2025 г. представлено в диаграмме.

Динамика охвата питанием обучающихся образовательного учреждения за 2024-2025 уч.год



- Таким образом, анализ охвата питанием обучающихся показал, что образовательным учреждением ведется планомерная работа по сохранению здоровья учащихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни. Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами:
- 1. Проведением постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания.
- 2. Ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о необходимости правильного питания.
- 3. Обучение и родителей законных представителей
- **Рекомендации:**
- Работникам столовой и врачу образовательного учреждения продумать организацию и проведение праздников здоровой пищи: «Осенины», «Масленица» и др. Классным руководителям и учителям- предметникам регулярно проводить беседы с учащимися и родителями о здоровом питании. Администрации школы усилить контроль за соблюдением дисциплины во время приема пищи.

Работа летнего оздоровительного лагеря

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Количество	% от общего числа	Количество	% от общего числа	Количество	% от общего числа
Осень	69		90		87	
Зима 1 кл.	22		20		12	
Весна	67		100		87	
Лето	229		215		220	
Всего	387	30%	425	30%	406	30%

3.3.4.1. Летняя смена

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «ЛИК» функционировал на территории Средней школы № 87 с 02 июня по 27 июня. Срок работы лагеря составлял 18 рабочих дней. Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30 с двухразовым питанием (завтраком и обедом).

Лагерь посещали 220 детей в возрасте от 7 до 15 лет включительно, это на 5 человек больше, чем в летнюю смену 2023-2024 учебного года. В этом учебном году сократилось количество профильных отрядов - 1, увеличилось количество оздоровительных отрядов - 4, музыкального отряда в этом году не было. Не изменилось количество спортивных отрядов - 4. Преимущественно лагерь посещали дети без льготной категории – 183 человека. Из многодетных семей – 23 ребенка. Детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации - 14 чел.

Количество работников, задействованных на лагере, увеличивается: 57 (из них 1 – начальник лагеря, 28 - учителя, выполняющие функциональные обязанности организатора занятий, 24 - учителя, исполняющие функциональные обязанности воспитателя, 1 педагог-психолог, 1 - уборщица, 1- врач, 1- медсестра.)

Работа лагеря по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря в соответствии с программой воспитательной работы.

Главная задача оздоровительного лагеря – это прежде всего организация безопасного отдыха детей. Обстановка совместного пребывания детей в группе сверстников позволяет обучать их нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципа безопасного образа жизни.

В лагере были созданы условия для личностного развития каждого ребёнка по направлениям:

1. *Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.*

Для оздоровления отдыхающих в режиме летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание и соблюдение режима дня. Для сохранения и укрепления здоровья детей в программу были включены следующие мероприятия:

- Осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены;
- Утренняя зарядка;
- Посещение бассейна;
- Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- Организация пешеходных экскурсий;

- Организация здорового питания детей;
- Организация спортивно-массовых мероприятий;
- Профилактические занятия;
- Посещение кружков дополнительного образования: «Юниоры»;
- Посещение бассейна.

2. Гражданское воспитание и культура безопасности

Во время лагерной смены был разработан и успешно выполнен план работы по формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, организации мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, энергобезопасности, пожарной безопасности.

Проводились профилактические мероприятия, инструктажи и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

- Проведение инструктажа безопасного поведения на территории школы при проведении подвижных игр и самостоятельных игр детей.
- Проведение инструктажа по соблюдению техники безопасности при проведении тренировок, занятий, репетиций и т.д.
- Проведение инструктажа по соблюдению техники безопасности при проведении занятий в бассейне.
- Проведение инструктажа по соблюдению правил дорожного движения (правила для пассажиров автобуса, правила для пешеходов).
- Проведение инструктажа по соблюдению правил безопасного поведения в музеях, кинотеатрах, библиотеке.
- Проведение инструктажа по соблюдению правил пожарной безопасности.
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи», «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

3. Эстетическое воспитание

В течение смены велась работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучались их личностные особенности, проводилась работа по сплочению коллектива воспитанников. Велась работа и по развитию творческих способностей детей.

- Оформление отрядных уголков, стенных газет;
- Мастер-классы;
- Конкурсы рисунков;
- Фотомонтаж лагерной смены;
- Игровые программы;
- Световое шоу;
- Музейное занятие "Дом из прошлого"
- Арлекин -шоу "Разноцветные шары"

4. Патриотическое воспитание детей

В рамках данного направления были организованы и проведены следующие мероприятия для воспитания любви к своему народу, родине:

- Концерт "80 лет победы";
- Квест "Спасибо Деду за победу";
- Всероссийская минута молчания;
- Просмотр фильмов о ВОВ и беседы в библиотеке Петровых;
- Песочная сказка "Легенда о старом маяке" к 80-летию победы;
- День России. Выставка «Цветы Россия»;
- Музейное занятие "Голоса детства "Память о войне";
- Мастер-класс "Голубь мира"
- Поездка в Цирк. Парад великой победы (ретроспектива военного времени)

В течение всей лагерной смены проводилась профориентационная работа. Ребята посещали различные мастер-классы, музеи и профильные организации.

Много интересных и запоминающихся мероприятий было проведено в лагере:

Световое шоу, посещение кинотеатра, посещение Ярославского цирка, Музея здоровья, посещение библиотеки Петровых, поездка на метеорологическую станцию, экскурсия на железную дорогу, представление артистов музея истории города Ярославля имени В.Г.Извекова, экскурсия в Ярославском зоопарке, интерактивные программы развлекательные дискотеки и др.

5. Духовно-нравственное воспитание

Многие мероприятия во время школьного лагеря способствуют общему интеллектуальному и духовному развитию детей. Происходит неразрывная связь с учебной деятельностью. Происходит формирование традиционных российских семейных ценностей и религий народов России; В период лагерной смены были использованы следующие формы организации деятельности духовно-нравственной направленности:

- Игра «Семейные традиции»
- Квест по сказкам Пушкина "Сундук Кощея" в честь 225-летия А.С.Пушкина и Дня русского языка
- 3D шоу "Вдохновение наукой"
- Интерактивное занятие об истории нашей страны в преддверии Дня России
- Игровая программа «Балагуша, я и все мои друзья»

В профильные отряды было зачислено 16 учащихся 5-8 классов.

Ежедневно для ребят проводились занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. IT – создавай своё будущее (информатика 5-8 класс)
2. ИсториСО (история 5-8 класс)
3. Путешествие по Британии (Английский 5-8 класс)
4. Тайны естествознания (Естественно-научная 7-8 класс)
5. Секреты природы (Естественно-научная 5-6 класс)
6. Юный филолог (Русский 5-6 класс)
7. Увлекательный мир русского языка (Русский 7-8 класс)
8. Математика для всех (Математика 5-6 класс)
9. Математические игры (Математика 7-8 класс)

Также, согласно плану работы профильных отрядов, для ребят были организованы следующие мероприятия:

- поход в «Киномакс» на фильм «Кракен»
- поход в «Киномакс» на фильм: «Артек. Сквозь столетия»
- просмотр киноуроков;
- проведен киноквиз «Чемпионы России», посвященный Дню России

Работа по воспитанию в течение всей лагерной смены проводится с учетом программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления по следующим модулям:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
 - 1 июня - День защиты детей;
 - 6 июня - день русского языка;
 - 12 июня - День России;
 - 22 июня – День памяти и скорби;
 - 27 июня – День молодежи.
3. «Движение Первых»
4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.
5. Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Для детей с особыми образовательными проводится комплексное психолого-педагогическое сопровождение на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность». Движение Первых

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив).
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: проектный образовательный интенсив; профильные отряды.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

3.3.4.2. Зимняя смена

На базе Средней школы № 87 в период дополнительных каникул для первоклассников был организован оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «ЛИК». Срок работы лагеря составлял 5 дней (с 17 февраля по 21 февраля). Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30 с двухразовым питанием (завтраком и обедом).

Лагерь посещали 12 детей в возрасте 8 и 9 лет, что на 8 человек меньше, чем в 2023-2024 учебном году. Льготных категорий нет.

Зачисление осуществляется на основании договора, заявления от родителей.

Цель работы лагеря - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время зимних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности.

Каждый день смены начинался с построения отряда на линейку, на которой сообщался план работы на предстоящий день. Затем воспитатели в отряде проводили зарядку, учитывая возраст, состояние здоровья, интересы отдыхающих.

Зимний лагерь работал преимущественно по следующим направлениям:

1. *Общекультурное*

Мероприятия подобраны с учётом возрастных особенностей и интересов детей. Общекультурная деятельность – это особая сфера человеческой активности. Основным назначением этой деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Формы организации деятельности общекультурной направленности:

- Творческие конкурсы;
- Игровые творческие программы;
- Мастер-классы;
- Интерактивное занятие по ПДД;
- Выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

2. *Социальное*

Мероприятия социальной направленности способствуют формированию позитивных отношений детей к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Мероприятия направлены на воспитание уважительного отношения к своей родине, школе; формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности детей.

Формы организации деятельности социальной направленности:

- Беседы
- Игровые творческие программы
- КТД (визитка отряда, создание девиза, украшение кабинета, подведение итогов смены)
- Викторины
- Онлайн-экскурсии
- Занятия дополнительного образования «Моя семья»

3. *Спортивно-оздоровительное*

Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

Формы организации деятельности спортивно-оздоровительной направленности:

- Спортивные игры
- Соревнования
- Просмотр тематических роликов
- Зимние забавы на свежем воздухе
- Занятия дополнительного образования «Юниоры»

3.3.4.3. Осенняя и весенняя смены

На базе Средней школы № 87 в период весенних и осенних каникул работали оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей. Срок работы лагеря составлял 5 дней (24.03-28.03 и 28.10 - 01.11). Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30 с двухразовым питанием (завтраком и обедом).

Весенний лагерь посещали 87 детей в возрасте от 7 до 17 лет включительно, что на 13 человек меньше, чем в 2023-2024 учебном году. Преимущественно лагерь посещали дети без льготных категорий – 65 чел., из многодетных семей - 9 чел., дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации -13 чел..

Осенний лагерь посещали 87 детей в возрасте от 7 до 16 лет включительно, что на 3 человека меньше, чем в 2023-2024 учебном году. Преимущественно лагерь посещали дети без льготных категорий – 75 чел., из многодетных семей - 5 чел., дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации - 7 чел.

Зачисление детей в лагерь производилось при наличии договора, заявления от родителей.

Целью работы лагеря в каникулярное время является обеспечение развития, отдыха и оздоровления детей. Содержанием досуга в период весенней и осенней смены оздоровительного школьного лагеря должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Задача детского оздоровительного лагеря – эффективно построить воспитательную работу по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

В режиме весеннего и осеннего лагерей были предусмотрены оздоровительные и здоровьесберегающие мероприятия, а также мероприятия, способствующие общекультурному, интеллектуальному и социальному развитию.

По традиции первый день открытия лагеря начался с торжественной линейки. Начальник лагеря ознакомил детей с режимом работы смены, провела инструктаж по безопасности поведения в лагере, на улице, во время пожара, на водоемах, в транспорте.

На протяжении всей работы лагеря большое внимание уделялось укреплению здоровья учащихся.

С этой целью проводились: ежедневно утренняя зарядка, спортивные игры, спортивные соревнования, прогулки на свежем воздухе.

Рекомендации:

- привлекать детей старшего возраста к организации мероприятий для детей начальной школы;
- разработать знаки отличия (эмблемы) разных отрядов;
- внести в программу работы профильных отрядов больше развлекательных мероприятий, чередуя их с занятиями по предметам;
- организовать работу профильных отрядов таким образом, чтобы дети посещали занятия только по тем предметам, по которым имеют пробелы в знаниях;
- привлекать большее количество детей, имеющих льготную категорию.

Динамика выраженности противоправного поведения среди обучающихся средней школы № 87

Учебный год	22-23	23-24	24-25		
Количество обучающихся в школе	1308/1292	1317\1302	1189		
- в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа (начало/конец года)	7/4 0,5-0,3%	7\7 0,5\0,5%	7/22		
- в отношении которых КДН и ЗП проводит индивидуальную профилактическую работу	2/3 0,1-0,2%	3\3 0,2-0,2%	2/2		
- рассмотрено персональных дел на КДН;	8 0,6%	0	0		

- состоят на учете в ОДН органов внутренних дел	4/5 0,3-0,3%	5/5 0,4-0,4%	9		
---	-----------------	-----------------	---	--	--

Выводы: в количественном отношении проявление негативных социальных факторов остается относительно стабильным в течение нескольких лет. Неполная семья по-разному может оказывать влияние на воспитание ребёнка. Это не является выраженным негативным фактором, отрицательно влияющим на социализацию детей. Негативные факторы могут присутствовать и в полной семье. Количество таких семей очень варьируется, так как по документам семья может являться неполной, а по факту ребёнок проживает с обоими родителями.

Выявление социально-неблагополучных семей – сложная проблема. Педагоги могут делать вывод о наличии проблем по результатам наблюдения за детьми: ухудшение динамики успеваемости, неряшливый внешний вид ребёнка, отсутствие контактов с законными представителями несовершеннолетних, данные медицинских осмотров. О проблемах родителей, связанных с их вредными привычками или неправильным обращением с детьми в семье, ученики часто никому не рассказывают.

Дети и подростки, воспитывающиеся в неполных, малообеспеченных семьях, а также опекаемые в определённой степени находятся в «группе риска», что неоднократно подтверждается педагогической практикой. Касаясь опекаемых детей следует отметить, что этот фактор часто является провоцирующим нарушение социализации ребёнка. Опекуны в силу разных причин должным образом не могут исполнять обязанности по воспитанию детей. Дети, живя с опекунами, иногда продолжают общение с родителями, которые были лишены родительских прав или ограничены в них. В неполных семьях часто отсутствует своевременный и полноценный контроль над детьми, обеспечивающий успешность детей в учебной деятельности и социальной адаптации.

Выводы: администрации и педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по выявлению семей, оказавшихся в ранней стадии неблагополучия или социально-опасном положении. Следует своевременно информировать субъекты профилактики обо всех случаях неблагополучия в семьях с целью предотвращения негативного варианта развития событий.

Посещаемость учебных занятий

В 2024-25 учебном году, в школе появились 2 обучающихся, не приступивший к учебным занятиям. Классные руководители своевременно выявляют данную категорию детей и подростков, а также информируют администрацию школы и родителей о фактах пропусков уроков обучающимися. В школе сложилась система работы с контингентом детей, склонным к нарушениям Правил поведения для учащихся, которая приносит положительные результаты.

Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательных результатов и условиями в школе

3.4.1. Удовлетворенность учащихся

Анализ удовлетворенности работой образовательного учреждения в 2024-2025 учебном году проводился в 9-11 классах по следующим критериям: отношение к учащимся, эффективность преподавания, эффективность партнерства, соответствие ООП потребностям учащихся, безопасность учеников в ОУ, отношение к ОУ учащихся. По каждому блоку подсчитывался процент положительных ответов на показатели функционирования школы.

1. Анализ результатов анкетирования свидетельствует, что 65% опрошенных старшеклассников положительно оценивают отношения, складывающиеся в образовательном учрежде-

нии. Эти данные подтверждает и оценка взаимоотношений между учащимися школы: в большинстве классов преобладают дружеские и уважительные отношения между ребятами; учащиеся получают необходимую помощь от одноклассников. Больше всего старшеклассников, положительно оценивающих взаимоотношения в школьном коллективе, отмечено в 11-х классах (71%).

Оценка взаимоотношений «ученик-учитель» подтверждает комфортность пребывания: большинство учащихся считают своих педагогов внимательными, уважающими учеников, однако есть учащиеся, которые отмечают проявление грубости со стороны некоторых педагогов и предвзятое к ним отношение. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается повышение результата по данному показателю на 1%.

2. Результаты анкетирования показали, что 55% старшеклассников оценивают преподавание в ОУ как эффективное. Оценка этого блока складывается из отношения учащихся к учебным предметам, к выполнению домашних заданий, глубины и прочности знаний. Учащиеся отмечают, что педагоги в своей деятельности ориентируются чаще на слабых учащихся, учитывают уровень подготовки учеников, школьники не всегда удовлетворены объективностью оценивания. В этом году результат по данному показателю снизился на 1%. Наибольшая удовлетворённость отмечается в 9в (63%) и 11а (62%) классах.

3. Всего 45% учащихся 9-11 классов удовлетворены эффективностью партнерства образовательного учреждения с другими организациями. Этот результат снизился на 1% в сравнении с прошлым учебным годом. В течение последних 5 лет результат по данному показателю не достигает 50%. Учащиеся отмечают, что принимают участие в деятельности коллегиального органа школьного самоуправления, активистов немного, но число их растёт. Наибольшую удовлетворенность эффективностью партнёрства выразили 9в (62%), 11а (60%) и 9г (59%).

4. Только 48% опрошенных учеников показали, что основная образовательная программа школы соответствует их потребностям, результат этого года в сравнении с предыдущим снизился на 7%. Это самый низкий результат удовлетворённости за последние 8 лет. Мнения старшеклассников по данному критерию расходятся. Учащиеся 9в класса (81%) уверены, что знания, которые дает школа, помогут им сдать экзамены и поступить в выбранные учебные заведения. А вот в 9а классе так считают всего 25% опрошенных.

5. Увеличилось на 1% число учеников, которые оценивают уровень безопасности в ОУ как высокий. Удовлетворены уровнем безопасности в школе 76% старшеклассников. Самые высокие оценки личной безопасности отмечены в 9б (83%) и 11б (85%).

6. Анализ результатов анкетирования показал, что 56% учащихся положительно относятся к школе. Результат выше на 4% в сравнении с прошлым учебным годом. Анкетирование показало, что лучше всего к школе относятся учащиеся 10а класса (67%) и 9в (64%).

Меньше всего удовлетворены качеством образовательных результатов и условиями в школе учащиеся 9а класса, что отрицательно сказалось на средних результатах по школе.

Можно отметить, что средние результаты удовлетворённости старшеклассников образовательным учреждением повысились по трём показателям: отношение к учащимся, отношение учащихся к школе и безопасность учащихся.

Блок	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Отношение к учащимся	62%	70%	70%	64%	70%	68%	64%	65%
Эффективность преподавания	57%	61%	64%	55%	58%	58%	56%	55%
Эффективность партнёрства	61%	58%	58%	47%	43%	39%	46%	45%
Соответствие ООП потребностям учащихся	61%	67%	66%	50%	51%	56%	55%	48%

Безопасность учеников в ОУ	75%	80%	80%	74%	79%	72%	75%	76%
Отношение к ОУ учащихся	61%	62%	68%	53%	61%	59%	52%	56%

3.4.2 Удовлетворенность родителей

Анализ удовлетворённости работой образовательного учреждения проводился среди родителей 1-11 классов по тем же 6 критериям, что и для старшеклассников.

Результаты:

Анкетирование, направленное на оценку микроклимата и психологической комфортности пребывания обучающихся в образовательном учреждении, показало, что значительное большинство родителей считают нахождение своих детей в ОУ комфортным. В 2024-2025 учебном году динамика роста отмечена только по 2 показателям: соответствие ООП потребностям учащихся (мнение родителей не совпадает с мнением старшеклассников) и отношение учащихся к школе.

Родители выше других показателей оценили эффективность партнерства (82%) и безопасность учащихся в ОУ (80%). Хотя в этом году наблюдается незначительное снижение по данным показателям. Родители осведомлены о деятельности родительского комитета класса, школы и считают ее эффективной. Проводится много индивидуальных консультаций для родителей, большое значение имеет общение в соцсетях. Всё больше родителей принимают участие в воспитательных мероприятиях школы.

Меньше всего родители удовлетворены Основной образовательной программой. В 2024-2025 уч.г. удовлетворенность выразили 69% родителей (хотя отмечено увеличение на 3% в сравнении с прошлым учебным годом). А вот преподавание в школе 87 считают эффективным 71% родителей (снижение на 3% в сравнении с прошлым учебным годом). Большинство родителей учащихся отмечают, что в школе созданы условия для получения глубоких и прочных знаний, что на большинстве уроков интересно, их дети проявляют активность, учителя учитывают индивидуальные особенности школьников и стараются быть объективными в оценивании результатов обучения. Наблюдается удовлетворенность родителей созданными условиями для удовлетворения разносторонних интересов обучающихся во внеурочное время. Но в то же время отмечается неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся: глубины знаний, адекватности школьной нагрузки.

По мнению родителей в школе созданы достаточные условия для обеспечения безопасности детей. Так считают 80% родителей, данный результат в сравнении с прошлым учебным годом ниже на 5%

76% родителей оценивают отношение к их детям со стороны педагогов школы, как положительное. По их мнению в школе хорошая психологическая атмосфера, в основном педагоги доброжелательно относятся к ученикам, пользуются авторитетом. В сравнении с результатами прошлого года по данному показателю отмечено незначительное снижение на 1%.

По мнению большинства родителей (75%) дети удовлетворены, что учатся именно в этой школе.

Блок	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Отношение к учащимся	71%	77%	77%	79%	77%	75%	77%	76%
Эффективность преподавания	72%	76%	70%	72%	74%	71%	74%	71%

Эффективность партнёрства	79%	83%	83%	83%	81%	79%	85%	82%
Соответствие ООП потребностям учащихся	68%	72%	71%	68%	70%	68%	66%	69%
Безопасность учеников в ОУ	77%	81%	82%	82%	79%	78%	85%	80%
Отношение к ОУ учащихся	72%	77%	79%	77%	77%	75%	73%	75%

Подробно результаты удовлетворённости родителей 1-11 классов и учащихся 9-11 классов работой школы 87 (результаты анкетирования 2024 - 2025уч.г.) представлены в **Приложении. 3.4**

По начальной школе результаты стабильно высокие, за исключением 1б, 2г, 3аг классов. Больше всего родителей младших школьников волнуют вопросы, связанные с образовательной программой и безопасностью детей. В основной школе наибольшее внимание родителей направлено на образовательную программу, эффективность преподавания и отношение учащихся к школе. Сравнительный анализ по основной и средней школе показал, что наименьшая удовлетворённость отмечена в 9аг, 8аг, 6а и 5ав классах. Наибольшую удовлетворённость организацией работы школы выразили родители 7а, 8б, 9б, 10а и 11б классов.

В целом по школе удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов и условиями достаточно высокая: в 23 классах из 42 составляет больше 75%,

Выводы

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов, особенно молодых и вновь пришедших, систематическое повышение квалификации в условиях внутрифирменного обучения и в сотрудничестве с ИРО и ГЦРО.
2. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
3. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение дифференцированного подхода в обучении, актуализации объема домашнего задания, повышения продуктивности дополнительных занятий, разработки системы организации домашней подготовки через рационализацию учебной нагрузки по дням недели.
4. Применение лично-ориентированного подхода к обучающимся.
5. Расширение сетевого взаимодействия.
6. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы, ремонт помещений.
7. Повышение имиджа школы через систематическое информирование родителей в социальных сетях, активизация родителей к участию в воспитательных мероприятиях школы.

Удовлетворенность обучающихся образовательным процессом на основе внешних независимых исследований (диагностик)
Не проводился

Качество воспитательной работы

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

3.6.1.1. Особенности воспитательной работы

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа №87» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.6.1.2. Реализация Стратегии воспитания в образовательном учреждении

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- деятельность кружков, спортивных секций и детских объединений;

Результаты:

Расширены формы эффективного взаимодействия с социальными партнёрами сферы культуры, науки, спорта, широко используется потенциал системы дополнительного образования детей. 100% учащихся школы, в том числе и учащиеся с ОВЗ, охвачены дополнительными общеобразовательными программами, выбор которых расширился.

В школе функционирует ученическое самоуправление. Высшим руководящим органом является Совет «ШАНС» (Школьная Ассоциация Независимых Союзов), созданный для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их интересы, и участие в организации воспитательной работы. Для проведения массовых мероприятий в школе используется большой спектр методических разработок, кейсов, сценариев мероприятий, квизов, квестов, приуроченных к различным памятным и важным датам. Увеличилось число учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.

Школьный отряд волонтеров «Добрые сердца» успешно реализует социально значимые проекты. Волонтеры школы оказывали помощь в проведении спортивных соревнований, организованных Ассоциацией спортклубов «АШСК» г. Ярославля. На регулярной основе производится сбор кормов, средств помощи в приюты для животных «Вита», "Ковчег" (для кошек/для собак). Волонтеры систематически организуют сбор гуманитарной помощи, открыток в зону СВО от православной организации "Ярославны-фронту". Принимают участие в Благотворительной новогодней акции «Добру откроются сердца» для детского дома, акции «Дорогою добра» от благотворительной организации «Больничные клоуны».

В школе функционирует первичное отделение Российского Движения Детей и молодежи - «Движение Первых». Целью РДДМ «Движение первых» является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи РДДМ:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДДМ для проектов деятельности участников первичного отделения РДДМ.

2. Использование Дней единых действий РДДМ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направления деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности.

3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДДМ в отрядах.

4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДДМ.

Движение Первых – особое пространство для диалога детей, родителей, педагогов и наставников. Здесь каждый имеет возможность реализовать свои идеи и мечты. Мероприятия Движения раскрывают потенциал каждого участника, помогают становиться каждый день лучшей версией себя. Движение Первых — это уникальная программа воспитания и становления личности, активного и ответственного молодёжного сообщества, которому важны уважение к традициям и культуре народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, главная ценность которой была, есть и будет — семья.

Первичное отделение РДДМ - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Участниками первичного отделений являются участники – обучающиеся и участники наставники. Участники первичного отделения являются участниками местного отделения, находящегося на территории муниципалитета, регионального отделения, - в целом Движения первых. Участники первичного отделения являются участниками Движения первых.

Структура органов первичного отделения Движения, их компетенция, порядок формирования и деятельности определены уставом Движения и внутренними документами Движения.

Первичное Отделение, открытое в организации, принимает участие в реализации программы воспитательной работы Движения.

Создано и функционирует единое воспитательное пространство, объединяющее деятельность первичного отделения РДДМ, органов ученического самоуправления и привлеченных социальных партнеров.

Сформированы устойчивые механизмы взаимодействия: регулярно проводятся совместные планерки с лидерами ученического самоуправления, установлены партнерские отношения с первичными отделениями других школ, культурно-досуговыми центрами.

Для обеспечения системности работы еженедельно (каждый понедельник) проводятся заседания ответственных участников по направлениям деятельности первичного отделения. На заседаниях осуществляется: планирование мероприятий и проектов на предстоящую неделю, включая подготовку к Дням единых действий, анализ уровня вовлеченности обучающихся в прошедшие мероприятия, оценка эффективности проведенных первичным отделением акций и событий, обсуждение потенциальных партнеров (внутришкольных, внешних) для повышения качества мероприятий, организации совместных акций и масштабирования успешных практик.

Обеспечивается информирование о возможностях для развития потенциала и талантов через участие в проектах РДДМ различного уровня (школьного, муниципального, регионального, всероссийского).

Имеются значительные возможности для выявления и развития детского потенциала и талантов через разнообразную проектную деятельность, конкурсы, фестивали и образовательные модули, предлагаемые в рамках пространства и при поддержке партнеров.

Несмотря на рост числа заинтересованных учащихся (с 114 до 157 человек), не достигнуто массовое привлечение обучающихся в ряды первичного отделения. Требуется разработка и внедрение адресных мотивационных механизмов и PR-стратегии.

Функционал первичного отделения определен Уставом Движения и включает организацию и проведение мероприятий для участников Движения в интересах детей, вовлечения их в коллективную, социально значимую, общественно полезную деятельность, развернутую Движением для доступного и открытого участия всех детей без исключения. С этой целью куратор первичного отделения принимает рабочий план на год, совместно с детьми формируя маршрут деятельности на основе календаря событий, флагманских проектах Движения, которые реализуются через структурные подразделения Движения в каждом регионе: региональное отделение, местные, первичные отделения <https://будьвдвижении.рф/>.

Управление в первичном отделении основано на демократических основаниях, с участием всех участников – детей и взрослых, предполагает наличие органов управления, установленных уставом Движения. Организационная деятельность взрослых (педагогов и родителей) направлена на реализацию уставных целей Движения по воспитанию и развитию детей. Поддержка инициативы детей и развитие детского самоуправления выступает приоритетом в управлении первичного отделения.

По уставу, коллегиальным исполнительным органом первичного отделения Движения является совет первичного отделения Движения. Состав совета избирается на общем собрании из числа участников первичного отделения (детей и взрослых) сроком на 2 года. В компетенции совета первичного отделения: созыв общего собрания и формирование повестки, обеспечение реализации основных направлений программы воспитательной работы.

Совет первичного отделения Движения подотчетен общему собранию первичного отделения Движения. Совет первичного отделения, таким образом, является коллегиальным исполнительным органом в системе управления Движения по уставу, включающим совместное участие детей и взрослых. По программе воспитательной работы может осуществляться создание и поддержка детского самоуправления внутри детского коллектива – совета первичного отделения (совета Первых).

По уставу, единоличным исполнительным органом первичного отделения Движения является председатель совета первичного отделения Движения, избираемый общим собранием сроком на 2 года. Председатель совета первичного отделения Движения действует на основании доверенности, выданной председателем совета регионального отделения Движения. Председатель совета первичного отделения Движения организует и несет персональную ответственность за организацию работы первичного отделения Движения.

Создание и организация деятельности первичного отделения Движения в образовательной организации подчинено приоритетной цели реализации государственной стратегии содействия воспитанию детей и организации воспитательной работы в единстве, непрерывности, преемственности с федеральной рабочей программой воспитания в рамках ФОП в школе. Единое воспитательное пространство Движения включает детей в новые инициативы, проекты и формы общественно полезной деятельности.

Основные акции и события:

По понедельникам	Совет Первых Первичного Отделения «Движения Первых» школы
02.12.2024	Акция «Красная лента» ко Всемирному дню борьбы со СПИДом
16.12.2024	Акция «Открытка Первых»
17.12.2024	Общешкольный День Первых
29.12.2025	Акция с поздравлением блокадника «Блокадной вечности страницы»
03.02.2025	Акция ко Дню борьбы с ненормативной лексикой – видеоролик «Твоя речь – твое отражение»

14.02.2025	Акция «Подари книге вторую жизнь»
28.02.2025	Акция «Защитники Первых»
13.03.2025	Проект «Города Герои» «Ярославль – город трудовой доблести»
24.03.2025	Социальный ролик «Наставничество»
03.04.2025	Спортивный рейд «Руки в боки! Ноги шире»
24.04.2025	Акция «Первые о Первых»
20.05.2025	Общешкольный «День Первых» с флешмобом на улице ко Дню детских объединений
11.06.2025	Акция «Окна России»

Принципы деятельности Движения Первых

Связь с жизнью. Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

Самодеятельный характер. Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самодеятельность. Дети мотивируют детей, родители поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

Коллективизм. Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

Самоуправление. Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи. Самоуправление реализуется через иерархическую связь Советов участников – обучающихся разных уровней: Совет первичного отделения, Совет первых муниципального отделения, Совет первых регионального отделения, Совет первых федерального уровня.

Соавторство. Основными соавторами воспитательного пространства Движения выступают дети и другие участники Движения; семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

Учет возрастных особенностей участников Движения. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности, – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение прислушивается к запросам детей к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

Наблюдается рост числа учащихся, вовлеченных в активность первичного отделения (с 114 до 157 человек), что свидетельствует о повышении привлекательности движения. Особо значимым результатом является демонстрация воспитанниками движения высокого уровня достижений: активное и результативное участие (призовые места) в городских конкурсах и представлении школы на престижных всероссийских конкурсах и проектах РДМ. Это наглядно подтверждает эффективность созданных условий для развития потенциала и талантов обучающихся.

Основные муниципальные и всероссийские проекты:

По расписа- нию	Совет Первых районного и муниципального уровня
15.09.2024	Участие в Спортивном фестивале «Семейная команда»
14.10.2024	Муниципальная конференция Движения Первых города Ярославля
25.10.2024	Торжественная церемония вручение паспортов «Мы – граждане России!»
30.10.2024	II региональная конференция Движения Первых «Поехали!»
28.01.2025	Семинар для педагогов-наставников первичных отделений Движения Первых школ города Ярославля
20.02.2025	Торжественная церемония вручение паспортов «Мы – граждане России!»
08.04.2025	Районный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»
Апрель	Всероссийский проект «Вызов Первых»
05-07.05.2025	Всероссийский проект «Волонтеры науки»
Март- май	Конкурс первичных отделений в рамках проекта «Точка Роста»

На начало 2024 – 2025 учебный год в состав первичного отделения «Движения Первых» нашей школы было зарегистрировано 157 человек на официальном сайте (<https://будвдвигении.рф/>). Приняли участие в мероприятиях «Движения Первых» на муниципальном уровне 157 человек, из них в мероприятиях на региональном уровне – 58 и на всероссийском – 35 учащихся.

В школе функционирует МедиаЦентр, которым руководит старшеклассник из Совета «ШАНС». Медиацентр освещает все воспитательные события через группу ВК, снимает подкасты с педагогами. Ежемесячно выходят «Школьные новости».

В целях организации единого пространства воспитательной работы в школе разработана Программа воспитания на основе федеральной программы воспитания, а также федеральный календарный план. В центре программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся. Создан и успешно взаимодействует Штаб воспитательной работы.

Заседания ШВР проводились под руководством заместителя директора по ВР в течение учебного года с периодичностью 1 раз в месяц. В состав Штаба в 2024-2025 уч.году входило 8 специалистов, были введены председатель общешкольного родительского комитета и представитель совета старшеклассников. Штаб координировал деятельность всех субъектов воспитания, структурных подразделений школы для создания целостной системы воспитания образовательного учреждения.

Штаб работал по направлениям:

Аналитическая деятельность: составление социального паспорта школы; обновление банка данных неблагополучных семей; выявление детей, требующих особого педагогического внимания; организация внеурочной занятости обучающихся и «трудных» подростков, в том числе привлечение их в спортивные секции; сбор информации о детях, не посещающих школу без уважительной причины; диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на профилактических учетах; мониторинговое обследование по наркогенной осведомленности учащихся; мониторинг выполнения профминимума, изучение профессиональных предпочтений учащихся выпускных классов; мониторинг воспитательной и профилактической работы.

Организационно-методическая деятельность: определение приоритетов воспитательной работы, планирование, организация и проведение работы по анализу общешкольных мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год; посвящение в Орлята России; выборы и организация работы Центра детских

инициатив; проведение мероприятий детскими общественными объединениями; проведение спортивно-массовых мероприятий по плану школьного спортивного клуба; содействие в организации работы ученического самоуправления; вовлечение детей, находящихся в социально-опасном положении в работу кружков, секций, спортивных клубов, учреждений дополнительного образования, работа по социально-психологической профилактике; организация работы с семьями школьников, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.

Информационная деятельность: обновление стенда, отражающего деятельность Штаба воспитательной работы, размещение информации для родителей и учащихся на информационных стендах, сайте школы и ВК, выпуск тематических профилактических буклетов.

Работа со службами и ведомствами

Тематические встречи с социальными партнёрами, проведение мероприятий в рамках месячников, постановка и снятие с учёта в ОПДН.

ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.

Штаб ВР успешно сотрудничает с Центром детских инициатив в воспитательной деятельности школы.

Обучающиеся принимают активное участие в городских, межрегиональных и всероссийских мероприятиях. Они совместно с учителями продемонстрировали хорошую и результативную подготовку к конкурсам.

Сохраняются и развиваются школьные традиции: благотворительная овощная ярмарка, Смотр строя и песни «Наследники Победы», фестиваль «Сердца за Родину» «Новогодняя феерия», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники». Согласно Плану ВР школы на 2024-2025 уч. год были организованы ключевые мероприятия в 1 четверти “День единого текста” (посвящен Дню семьи), во 2 четверти День правовой грамотности, в 3 четверти День науки, в 4 четверти День России. Расширились формы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с участием родителей, учреждений образования и культуры, спорта г. Ярославля. Активно реализуется “Билет в будущее” в пяти классах школы.

Большую воспитательную ценность имели всероссийские уроки мужества. Активно велась работа по финансовой грамотности (онлайн-уроки, интеллектуальные игры). Много реализовано профилактических мероприятий по безопасности и здоровому образу жизни, законопослушному поведению. Широко в школе представлено творческое направление благодаря сотрудничеству педагогов-организаторов с центрами дополнительного образования и школы искусств. Недостаточно в школе ведётся работа по экологическому и краеведческому направлениям, в основном проводились акции или познавательные игры, отсутствует исследовательская деятельность. В каникулярное время для учащихся и их родителей предлагались дистанционные мероприятия в рамках проекта “Умные каникулы”.

Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» реализовывалась в параллели 4-ых классов. Общая численность участников составила 138.

При подготовке к реализации данной программы прошло Торжественное Посвящение в Орлята России 27 сентября 2024 года.

Данная программа была реализована по 7 направлениям (трекам): «Орлёнок – эрудит», «Орлёнок – лидер», «Орлёнок – мастер», «Орлёнок-доброволец», «Орлёнок-спортсмен», «Орлёнок – эколог», «Орлёнок – хранитель исторической памяти».

В рамках каждого трека были организованы беседы, круглые столы, фотокроссы, акции, квиз-игры, викторины, интерактивные перемены, кинолектории и другие формы мероприятий.

Треки	Мероприятие	Сроки проведения	Количество участников
Вводный	Торжественное Посвящение в Орлята России	27.09.2024	138
	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей».	01.10.2024	124
	Вводный орлятский урок	04.10.2024	136
Орлёнок – эрудит	Встреча с интересным эрудитом – книгой.	08.10.2024	138
	Игра «Эврика»	15.10.2024	115
	КТД «Играй, учись, узнавай»	22.10.2024	138
	Тематическая встреча «Эрудит – это широкий кругозор»	25.10.2024	
Орлёнок – лидер	Как становятся лидерами?	05.11.2024	138
	Игра «От идеи – к действию»	12.11.2024	96
	Тренинг «Я хочу быть лидером!»	19.11.2024	124
	КТД «Вместе мы сможем всё»	26.11.2024	138
Орленок-мастер	Мастер - это...	03.12.2024	138
	Тренинг «Мы мастера»	10.12.2024	94
	Мастер-класс «Класс мастеров»	17.12.2024	72
	Мастер-класс по рисованию в оригинальной точечной технике «Пуантилизм»	17.12.2024	32
	КТД «Мастерская Деда Мороза»	24.12.2024	138
Орлёнок-доброволец	Доброволец – это доброе сердце	10.01.2025	115
	Военно-патриотическая акция «Пишу тебе, Герой!»	15.01.2025	95
	Акция «Дай лапу, друг!» по сбору корма для приюта «Ковчег / Зоо Забота»	24.01.2025	64
	Сбор корма для приюта «Вита» в рамках добровольческой акции «Три добрых дела»	24.01.2025	69
	Акция «Создай другим хорошее настроение»	31.01.2025	104

	Благотворительная акция по сбору гуманитарной помощи участникам СВО «Рука помощи»	31.01.2025	138
Орлёнок-спортсмен	Азбука здоровья	04.02.2025	128
	Фотоконкурс «Здоровым быть здорово!»	04-09.02.2025	38
	День здоровья	11.02.2025	132
	Рейд «Спортивный десант» в рамках Всероссийской акции «Будь здоров» к Всемирному Дню Здоровья	13.02.2024	138
	Лыжный забег	21.02.2025	128
	Игра «Копилка болельщика»	25.02.2025	92
Орлёнок - эколог	Акция «Батарейки, сдавайтесь!»	Март	69
	Акция «Добрые крышечки»	Март	66
	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Март-апрель	79
	Друзья природы	04.03.2025	148
	Квест «Экологическая тропа»»	11.03.2025	75
	Путешествие в страну Экология	18.03.2025	138
	Онлайн-викторина «Экологический праздник – Российские дни леса»	01.04.2025	112
	Экологическая беседа «Сортируй свои отходы!»	08.04.2025	138
Орлёнок – хранитель	Кодекс «Орленка-хранителя»	14.04.2025	138
	История школы – моя история	15.04.2025	138
	Урок памяти о жертвах геноцида в годы Великой Отечественной войны	18.04.2025	138
	Игра «Традиции истории»	22.04.2025	128
	КТД «Мы – хранители памяти»	29.04.2024	138
	Фестиваль патриотической песни «Сердца за Родину»	06 - 07.05.2024	138
	Городской конкурс творческих работ «Великая Победа!»	Апрель - май	54
	Выставка художественного творчества “Нам в 43 выдали медали и только в 45 - паспорта”, посвященная молодым защитникам Родины, сынам и дочерям полка	Апрель - май	114
Подведение итогов участия в Программе		19.05.2025	138

Созданы оптимальные условия для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), индивидуальные консультации востребованы. Индивидуальная профилактическая работа велась в течение года в отношении 22 учащихся.

В воспитательной деятельности педагогический коллектив школы широко использует информационные ресурсы, ведётся информационная система мониторинга достижений учащихся, электронный документооборот, обучающиеся школы используют возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Учебно-материальная база, уровень квалификации педагогического коллектива позволяют успешно вести образовательную деятельность и решать все задачи, указанные в Стратегии развития воспитания.

3.6.1.3. Анализ эффективности воспитательной работы

Проводилась *диагностика эффективности работы классных руководителей* в форме самооценки по 4 критериям: комплексность, адресность, инновационность, системность.

Классным руководителям предлагалось оценить свою деятельность по 7 блокам:

1. лично-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации ученика в классе;
2. деятельность по воспитанию и социализации учеников, которая осуществляется с классом как социальной группой;
3. осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учеников;
4. осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом;
5. участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;
6. ведение документации;
7. формы и методы взаимодействия.

По каждому блоку было предложено несколько видов деятельности классных руководителей в соответствии с их должностными обязанностями и профстандартом. Педагоги отмечали, как проводят данную работу: систематически, периодически или совсем не проводят.

После заполнения гугл-формы результаты автоматически обрабатывались. Они представлены в *таблице 1*.

Таблица 1

Количество	Комплексность	Адресность	Инновационность	Системность
средний	21	27	36	20
высокий	4	1	0	4
достаточный	11	8	0	12

Как видно, 69% классных руководителей достаточно эффективно работают с точки зрения комплексности, из них всего 11% высоко оценивают свою работу по данному критерию. 78% эффективно работают с точки зрения адресности, из них всего 1 человек высоко оценивает свою работу. Все 100% классных руководителей считают, что на среднем уровне применяют инновации. 11 % классных руководителей высоко оценивают системность своей работы, и 56% считают что и их деятельность носит системный характер.

В общем, данные мониторинга свидетельствуют об эффективности работы классных руководителей. В анкетировании приняли участие 36 классных руководителей. Анализ гугл-формы показал, что в сравнении с прошлым учебным годом классные руководители адекватнее оценивали свою деятельность. Классным руководителям рекомендовано больше применять инновационные формы и методы взаимодействия в работе с родителями учащихся, а также проводить работу в системе.

Оценивалось *качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых*. Учителям, родителям и старшеклассникам предлагалось по 10-балльной системе оценить характеристики совместной деятельности по всем 11 модулям Рабочей программы воспитания школы. Оценки родителей и детей оказались выше оценок педагогов. Родители высоко оценивают качество совместной работы с классными руководителями (9,4), качество внеурочной деятельности (8,8), а также профориентационной работы (8,9). Меньше всего родители удовлетворены качеством работы школьной медиации.

Учащиеся высоко оценивают качество общешкольных дел (8,8), качество внеурочной деятельности (8,4), качество совместной деятельности с классными руководителями и качество работы медиации (8,0). Меньше всего старшеклассники удовлетворены качеством проводимых экскурсий (5,7). По мнению старшеклассников нужно обратить особое внимание на качество потенциала школьных уроков.

Учителя тоже высоко оценивают качество совместной работы с классом (8,6), но их мнение по поводу качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков расходится с мнением учащихся. Меньшую удовлетворённость выразили учителя по поводу качества школьного самоуправления. Это объясняется тем, что самоуправлением занимаются педагоги-организаторы, в то время как классные руководители проявляют к этому незначительный интерес. Согласно результатам мониторинга выше всего участники опроса оценивают качество совместной деятельности классных руководителей с классом, качество внеурочной деятельности и общешкольных мероприятий. Меньше всего они удовлетворены качеством экскурсий и эстетическим оформлением школы.

В сравнении с предыдущим учебным годом результаты удовлетворённости учащихся и их родителей практически стабильны по всем модулям Рабочей программы воспитания школы.

Анализ воспитательной работы в классах проводился на основании анкетирования и педагогического наблюдения. Оценивались: уровень развития ученического самоуправления, эффективность общешкольных мероприятий, активность взаимодействия с социумом и участия родителей в воспитательном процессе.

Результаты мониторинга, представленные некоторыми классными руководителями, вызывают сомнение в том, что реально проводилось анкетирование среди учащихся и их родителей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. *Эффективность общешкольных мероприятий* определялась по 10-тибалльной системе. Оценивались воспитательные мероприятия разных направлений по критериям: польза, интерес и организация. Средний балл составил 8,6 по двум показателям, учащиеся отмечают пользу общешкольных мероприятий и хорошую их организацию. При оценивании мероприятий с точки зрения интереса средний балл составил 8,5%. В сравнении с прошлым годом результаты выше. Большинство учащихся высоко оценили воспитательную ценность мероприятий. У каждого есть возможность выбрать свою роль (организатор, участник, зритель). Надо отметить, что всё больше становится ребят, участвующих в организации мероприятий. Ключевые КТД в каждой четверти и реализация совместного с родителями формата «Мы вместе» вызвали ещё больший положительный отклик с точки зрения интереса. Наименьшую удовлетворённость вызывают у ребят такие мероприятия, как Смотр строя и песни и субботник. Самым востребованным является День здоровья в парке активного отдыха «Забава» (в Белкино).

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.

В целях воспитания и социализации детей педагогический коллектив школы широко использует информационные ресурсы, ведётся информационная система мониторинга достижений учащихся, электронный документооборот, обучающиеся школы используют возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Учебно-материальная база, уровень квалификации педагогического коллектива позволяют успешно вести образовательную деятельность и решать все задачи, указанные в Стратегии развития воспитания.

Продолжалось активное *взаимодействие с социумом*. Учащиеся основной школы в сравнении с прошлым годом меньше посещали учреждения (137), при этом их активность осталась на прежнем уровне и составила 76%. Рассматривая взаимодействие школы с социумом, можно отметить, что самыми востребованными среди учащихся средней школы являются туристические поездки в пределах Ярославской области, профориентационные экскурсии и посещение Киномакса. Круг социальных партнёров, с которыми взаимодействует школа, незначительно расширился. Широко использовался потенциал системы дополнительного образования школы.

В школе созданы оптимальные условия для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), индивидуальные консультации востребованы. Индивидуальная профилактическая работа велась в течение года в отношении 5 учащихся. В течение года не было выявлено ни одного случая проявления экстремизма со стороны учащихся, не было зафиксировано ни одного ДТП с участием учеников школы 87.

Анализ работы ученического самоуправления

В школе функционирует ученическое самоуправление. Высшим руководящим органом является Совет «ШАНС» (Школьная Ассоциация Независимых Союзов), созданный для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их интересы и участие в организации воспитательной работы.

Ученическое самоуправление стимулирует обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру. По инициативе Совета «ШАНС» были подготовлены и проведены ключевые общешкольные дела согласно Рабочей программы воспитания школы.

Была обновлена структура работы актива школы по различным направлениям. Сложившаяся система ученического самоуправления себя оправдывает и дает положительные результаты. Совет актива в течение года не только организовывал школьные мероприятия, но и уделял внимание городским конкурсам и мероприятиям.

Коллективный анализ показал, что учащиеся ответственно подходят к порученному делу, осознают, что самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и школы.

В течение года было проведено 10 заседаний актива. Рассматривались вопросы: выборы председателя, секретаря и состава первичного отделения; распределение обязанностей, утверждение плана работы на месяц; ознакомление с методикой выявления и реализации потребностей и интересов учащихся; отчёты о проделанной работе за месяц; проведение месячника патриотического воспитания; анализ работы, организация каникулярного отдыха.

Совет старшеклассников активнее стал взаимодействовать с социумом. Ребята выступают инициаторами идей для проведения школьных мероприятий и тем самым привлекают других не только к участию, но и к организации.

В этом году удалось организовать работу таким образом, чтобы минимизировать привлечение классных руководителей к работе ученического самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей. Активисты слаженно работали в течение года: делились идеями, организовывали КТД с последующим проведением коллективного анализа, снимали школьные новости.

Уровень развития самоуправления в классах и в школе в целом исследовался при помощи методики М.И. Рожкова. Результаты анкетирования учащихся свидетельствуют, что развитие классного и общешкольного самоуправления осталось на прежнем уровне (коэффициент 0,6 – средний уровень развития).

Результаты мониторинга мотивации обучающихся

Для изучения мотивации на уровне НОО впервые использовали модифицированную анкету мотивации Н.Г.Лускановой.

Результаты на уровне НОО:

- Высокая школьная мотивация, учебная активность – 34%
Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- Хорошая школьная мотивация – 35%
Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.
- Положительное отношение к школе, но школа привлекает внешкольными сторонами, чаще общением со сверстниками – 23%
Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
- Низкая школьная мотивация – 7%
Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.
- Негативное отношение к школе – 1%
Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Для изучения мотивации в 5-8 классах повторно использовали модифицированную анкету мотивации Н.Г.Лускановой.

Результаты:

Высокая школьная мотивация, учебная активность – 15% (повышение на 6%)

- Хорошая школьная мотивация – 42% (повышение на 24%)
- Положительное отношение к школе, но школа привлекает внешкольными сторонами, чаще общением со сверстниками – 28% (снижение на 20%)
- Низкая школьная мотивация – 15% (снижение на 6%)
- Негативное отношение к школе – 2% (снижение на 2%)

Для старшеклассников (9-11 класс) использовали методику М.И. Лукьяновой и Н.В. Калинин.

Результаты:

- с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации – 47% (повышение на 35%)
- средним уровнем учебной мотивации – 34% (снижение на 25%)
- низким уровнем учебной мотивации – 19% (снижение на 10%)
- с очень высоким и высоким уровнями понимания личностного смысла обучения – 21% (повышение на 7%); с отсутствием этого понимания – 5% (снижение на 4%);
- очень высоким и высоким уровнями целеполагания – 18% (повышение на 6%); с низким уровнем целеполагания – 10% (снижение на 5%);
- явным преобладанием внутренней мотивации учения – 62% (повышение на 8%); с преобладанием внешних мотивов учения – 26% (снижение на 20%);
- ярко выраженным стремлением к достижению успехов в образовательной деятельности – 25% (повышение на 9%); с преобладанием стремления к недопущению неудач – 30% (снижение на 8%).

- активной реализацией учебных мотивов в собственном поведении – 45; (снижение на 3%)

Наблюдается положительная динамика по школе в целом, что свидетельствует о системности проводимой работы.

Анализ работы с родителями

Школа второй год является муниципальной инновационной площадкой по реализации проекта «Семья и школа: актуальные стратегии и инновационные формы взаимодействия с родителями». Разработана действующая модель взаимодействия семьи и школы, в течение учебного года продолжалась работа по апробации форм взаимодействия с родителями в системе воспитательной работы школы и дополнительного образования, а также урочной и внеурочной деятельности. В течение учебного года родители (законные представители) принимали участие в различных формах активного взаимодействия со школой. Наибольший интерес к общественной жизни школы проявили 19% от общего числа родителей. Посещаемость родительских собраний в этом учебном году составила в среднем 74%. Родители приняли участие в «Разговорах о важном», КТД «Город мастеров» и проведении мини – профпроб, уроков безопасности и здорового образа жизни.

Для родителей проведены родительские собрания в нетрадиционной форме с использованием субъектно-ориентированной технологии. : В форме диалога с элементами тренинга прошло собрание во 2 классах на тему «Роль чтения в развитии младших школьников», квест по решению педагогических ситуаций прошли родители шестиклассников, в ходе выполнения SWOD-анализа родители составили проект 5 класса с учётом ранней профилизации, родители учащихся 10 класса поменялись в ходе собрания социальными ролями со своими детьми. Проведено онлайн - родительское собрание «Ответственное родительство»; Наибольший интерес у родителей вызвали форматы: «Здравствуй, школьная парта», «Алло, мы ищем таланты», «Родитель-учитель», «ВПР для родителей», мастер-класс по сохранению семейных традиций в рамках КТД День Единого текста «Семья». В рамках проекта все желающие родители смогли проверить свои знания в ходе написания ОГЭ.

По итогам учебного года проведена торжественная церемония награждения «Парад Парадов».

С декабря 2023 года в нашей школе успешно реализуется актив-формат «Мы вместе», в мероприятиях взаимодействуют дети, родители и учителя школы. В 2024-2025 уч. г. помимо КВНа и спортивных соревнований были организованы и другие мероприятия: настольная игра «1418 шагов к Победе», участие отряда родителей в Смотре строя и песни «Наследники Победы», в Фестивале патриотической песни и благотворительном концерте «Сердца за Родину»).

Дата	Название	Число родителей-участников
14.09.2024	Легкоатлетическое многоборье (родители, учителя, ученики)	17
10.10.2024	Товарищеский матч по стритболу (родители, учителя, ученики)	12
14.11.2024	Товарищеский матч по флорболу (родители, учителя, ученики)	12
24.12.2024	КВН «Новогоднее настроение» (родители, учителя, ученики)	6

16.01.2025	Товарищеский матч по волейболу (родители, учителя, ученики)	24
21.02.2025	Участие сводного отряда родителей в смотре строя и песни «Наследники Победы»	20
20.03.2025	Товарищеский матч по баскетболу (родители, учителя, ученики)	14
05.04.2025	Настольная игра «1418 шагов к Победе» (команда родителей, сводная команда учителей и учеников)	13
17.04.2025	Товарищеская игра по теннису (родители, учителя, ученики)	16
07.05.2025	Фестиваль патриотической песни	12

Все классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Работа ведётся и в формате встреч (педагогических консилиумов) с участием социально-психологической службы и администрации школы с целью профилактики поведения и обучения учащихся, а также индивидуальных консультаций специалистами. В работе с родителями используются дистанционные ресурсы с целью информирования о возникновении той или иной проблемы социального характера, а также эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (сайт школы, цифровая образовательная платформа «Образование - 76», госапблик в социальных сетях ВКонтакте, мессенджер «Сферум»).

Исходя из анализа работы за год, можно отметить, что деятельность учащихся разнообразна и насыщена, в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов, развиваются школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы.

В 2024-2025 учебном году достигнуты результаты: расширен спектр мероприятий творческой, спортивной, интеллектуальной направленности; информирование о воспитательной деятельности на сайте образовательной организации и в официальной группе ВК и СМИ, расширены формы взаимодействия школы с родителями учащихся.

При подведении итогов работы выявлены проблемы: недостаточная подготовка активистов первичного отделения; недостаточное взаимодействие между активистами и родителями.

Рекомендации: разработать программу обучения активистов; привлечь к работе новых учащихся с активной гражданской позицией; проводить работу не только с учениками, но и их родителями для повышения уровня развития школьного самоуправления.

При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год нужно:

- расширять взаимодействие с первичными отделениями Движения первых других школ;
- разработать проекты организации предметно-эстетической среды школы;
- учителям-предметникам при реализации воспитывающего потенциала уроков шире использовать современные образовательные технологии, интерактивную деятельность на разных этапах урока;
- актуализировать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и родителей;
- внести коррективы в систему работы по профориентации и формированию функциональной грамотности;

- пересмотреть формы проведения общешкольных дел с учётом пожеланий учащихся и родителей, активнее вовлекать родительскую общественность в воспитательные мероприятия;
- активизировать деятельность Совета отцов;
- разнообразить деятельность школьных медиа.

Реализация работы по формированию финансовой грамотности у школьников велась по нескольким направлениям.

В 2024 – 2025 учебном году в ходе формирования финансовой грамотности у школьников были поставлены:

Цель: формирование у обучающихся системы знаний в области “Финансовая грамотность” о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами

Задачи:

1. Формирование готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
2. Создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций и положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
3. Овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
4. Формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
5. Формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
6. Воспитывать ответственность за экономические решения.

Реализация работы по формированию финансовой грамотности у школьников велась по нескольким направлениям:

1. Курсы внеурочной деятельности, проектной деятельности и дополнительного образования:

№	Класс	Название программы	Кол-во часов в год на класс
1	1-4 класс	Я познаю мир	34
2	5-7 класс	Курс ВД «Функциональная грамотность» (в рамках модуля математическая грамотность)	34
3	6-11 классы	Курс «Россия – мои горизонты» (знакомство с профессиями в сфере финансов).	34
4	6, 8 классы	Курс ДО «Мои финансы»	36

2. Воспитательно-образовательные занятия:

Классные часы:

1. Урок безопасности в сети Интернет;

2. Береги Ярославлю. Как не стать жертвой воров и мошенников.;

3. Уроки финансовой грамотности.

Участие во всероссийском проекте “Дни ФГ” при поддержке Банка России 2024-2025 гг.:

1. осенняя сессия;

2. весенняя сессия

3. Мероприятия, направленные на повышение финансовой грамотности и определение уровня знаний:

№	Название	Организатор / уровень	Участники	Дата	Победители / призеры
1.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Банк России	7-11 кл.	Октябрь	
2.	Финансовая игра для старшеклассников «Инвестиции в будущее»	СберБанк	10 кл.	Сентябрь	
3.	XX Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, устойчивому развитию и защите прав потребителей финансовых услуг «ФИНАТЛОН для старшеклассников»	Общероссийская Общественная Организация «Финпотребсоюз»	9 кл.	Ноябрь – декабрь, март	Воробьева Екатерина, 9 «Г» класс
4.	Творческие проекты «Основы финансовой грамотности»	Учитель истории и обществознания Клубова А. Ю.	6-9 кл.	Январь	
5.	Олимпиада по финансовой грамотности на УЧИ.РУ	УЧИ.ру	1-4 кл. 5-9 кл. 10-11 кл.	Март	
6.	Финансово-просветительская игра для развития планирования и управления личными финансами	Банк России	6 кл.	Апрель	

7.	Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы» I этап: «От первой работы к первым деньгам»: юридические аспекты» - интерактивные лекции, - публикация просветительских материалов в официальном паблике в ВК, на стендах в школе	МинФин России	9 кл.	Сентябрь	
	Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы» II этап: «Дипфейки в жизни современного человека» - интерактивные лекции, - публикация просветительских материалов в официальном паблике в ВК, на стендах в школе	МинФин России	9 кл.	Ноябрь	
8.	Тематический урок «Финансовая безопасность» для обучающихся 8-10 классов	Департамент государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации	8-10 кл.	Апрель	
9.	Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы» III этап: «Ответственный кредит» - интерактивные лекции	МинФин России	9 кл.	Март	

10.	Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы» IV этап: «Сберегай и приумножай» - интерактивные лекции	МинФин России	9 кл.	Май	
11.	Финансово-просветительская игра «Финансовый КВИЗ»	Банк России	7 кл.	Май	

4. КПК и вебинары для учителей и учащихся.

№	Название	Организатор	Участники	Дата
1.	От финансовой грамотности к финансовой культуре. Онлайн-уроки – помощник педагога в формировании осознанного финансового поведения	Банк России	Заместитель директора по УВР Катышева И. Б.	6 марта 2025 г.
2.	Проект: «Онлайн-занятия по финансовой грамотности»: «Что нужно знать про инфляцию?»	Банк России	9 кл.	10 декабря 2024 г.
3.	Проект: «Онлайн-занятия по финансовой грамотности»: «С деньгами на «ты», или Зачем быть финансово грамотным?»	Банк России	6 кл.	11 декабря 2024 г.
4.	Проект: «Онлайн-занятия по финансовой грамотности»: «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования»	Банк России	9 кл.	10 апреля 2025 г.
5.	Проект: «Онлайн-занятия по финансовой грамотности»: «В поисках финансовой справедливости. Как защитить права потребителя?»	Банк России	7 кл.	11 апреля 2025 г.

В течение учебного года были достигнуты следующие **результаты**:

1. Понимание основных принципов экономической жизни общества в соответствии возрасту: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; - понимание и правильное использование экономических терминов;

2. Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

3. Приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

4. Развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Рекомендации по реализации программы формирования финансовой грамотности у школьников в 2024-2025 учебном году:

Для увеличения объема учащихся, вовлеченных в изучение курса ФГ:

- включить разделы по финансовой грамотности в программы ВД для 6-7 классов или разработать отдельные программы для ДО или ВД;
- разработать блок тем по финансовой грамотности для реализации проектной деятельности в 8-9 классах;
- увеличить количество педагогов, преподающих финансовую грамотность (в своих параллелях).

Качество внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях создания воспитывающей среды школы, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Для определения эффективности внеурочной деятельности использовались методические рекомендации Е.Н.Степанова.

3.7.1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организовывалась в рамках школьного и классного коллективов, а также дополнительных образовательных модулей, проектной деятельности. На уровне начального и основного общего образования также использовалась форма организации - коррекционно-развивающая работа.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов была организована по направлениям: внеурочная деятельность патриотической, нравственной и экологической тематики, спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность.

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов была организована по направлениям: информационно-просветительские занятия; занятия, направленные на формирование функциональной грамотности; занятия, направленные на реализацию комплекса воспитательных мероприятий и профориентационную работу; занятия, направленные на развитие личности и самореализацию; занятия, по дополнительному изучению учебных предметов и модулей.

Внеурочная деятельность для обучающихся 10-11 классов была организована в соответствии с универсальным профилем. В структуру внеурочной деятельности введён инвариантный и вариативный компонент. Инвариантный компонент реализовывался через организацию жизни ученического сообщества “Шаг в будущее” в форме организованного тематического и свободного общения обучающихся, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации, а также через занятия патриотической, нравственной и экологической тематики, занятия по

профессиональному самоопределению обучающихся. Вариативный модуль представлен проектной деятельностью.

Каждое направление деятельности обогащает воспитательный потенциал школы и позволяет выстраивать траекторию развития обучающегося, исходя из личного выбора его и родителей.

Второй год для 1-11 классов реализуется курс «Разговоры о важном». Он направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, людям, населяющим Россию, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности ученика, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, развитие гражданского самосознания и патриотизма.

В 6-11 классах введён новый курс «Россия - мои горизонты», направленный на построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся

Классные руководители работали по программам, носящим интегрированный характер, включающим в себя все направления внеурочной деятельности с целью воспитания и социализации духовно-нравственной личности, формирования принимаемой обществом системы духовно-нравственных ценностей. Работали объединения: «Добрая дорога детства» (1-4кл.), «Ступени» (5-9кл.) и «Шаг в будущее» (10-11кл.).

Программами курсов внеурочной деятельности охвачены 100% учащихся 1-11 классов. Сохранность контингента составляет 99%.

Основываясь на данных педагогического наблюдения, можно утверждать, что включенность учащихся в систему внеурочной деятельности соответствует принципам её организации:

- гуманистическая направленность деятельности (учтены интересы и потребности детей, созданы условия для формирования у учащихся навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения)
- системность организации внеурочной деятельности (существует взаимосвязь между всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями; между основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным, оценочно-результативным);
- вариативность видов, форм и способов организации внеурочной деятельности (для детей созданы реальные возможности свободного выбора добровольного участия);
- направленность деятельности на развитие и проявление творчества (возможности заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством);
- ориентация внеурочной деятельности на формирование успешности и социальной значимости.

3.7.2. Оценка эффективности организации внеурочной деятельности учителем

Анализ эффективности деятельности учителя при организации внеурочной деятельности проводился в форме самоанализа. Педагогам предлагалось по 9 показателям оценить, насколько эффективно они действовали в течение года, используя 10-балльную шкалу.

В сравнении с прошлым учебным годом результаты достаточно стабильны. Большинство учителей высоко оценивают эффективность внеурочной деятельности в связи с востребованностью предлагаемых курсов, сохранностью контингента. Учителя отмечают, что стали чаще применять современные технологии, появилось больше ресурсов. Вырос на 2% средний балл по показателю «презентация опыта работы на разных уровнях». Но всё равно протяжении нескольких лет средний балл по данному показателю остаётся стабильно низким. В этом учебном году учителя представляли опыт своей деятельности для студентов, учителей города и области, некоторые обобщали накопленный опыт внеурочной деятельности на школьных семинарах.

3.7.3. Удовлетворённость учащихся организацией внеурочной деятельности

Результаты анкетирования показывают, что к предложенным курсам внеурочной деятельности учащиеся начальной школы относятся положительно, их интерес к занятиям в 2024-

2025 уч. году остался на прежнем уровне (57%). А вот в старших классах наблюдается снижение заинтересованности курсами, всего 39% старшеклассников проявляют интерес к внеурочной деятельности. Среди младших школьников 44% считают предлагаемые им курсы важными, число таких ребят возросло на 4% в сравнении с прошлым учебным годом, в то время, как среди старшеклассников наблюдается снижение на 4%. Важность курсов ВД отметили всего 34% учащихся основной и средней школы. В начальной школе возросло на 12-15% число ребят, которые считают, что курсы помогают в учёбе и жизни. Старшеклассники другого мнения (снижение результата по данному показателю на 8-9%). А 17% из них считают курсы внеурочной деятельности ненужными. В сравнении с прошлым учебным годом в начальной школе наблюдается положительная динамика общей удовлетворённости учащихся внеурочной деятельностью, а среди старшеклассников - отрицательная.

Самыми востребованными и интересными являются программы классных руководителей: «Добрая дорога детства» (1-4кл.), «Ступени» (5-9 кл.), «Шаг в будущее» (9-11 кл.). Также наибольший интерес у младших школьников вызывают курсы «Учись учиться» и «Разговоры о важном». Ребята постарше тоже отмечают курс «Разговоры о важном», а ещё «Россия-мои горизонты» и «Экологичный образ жизни».

3.7.4. Удовлетворённость родителей организацией внеурочной деятельности

Для получения комплексной оценки эффективности организации внеурочной деятельности третий год оценивается удовлетворённость родителей предлагаемыми курсами и организацией. С этой целью проводится анкетирование родителей.

Только 52% родителей уверены, что их детям нравится заниматься в объединениях внеурочной деятельности (результат ниже на 12% в сравнении с прошлым учебным годом), 54% имеют полное представление о содержании курсов и 27% частично осведомлены. 60% родителей устраивает набор предлагаемых в школе курсов (результат этого года выше на 6%), всего 3% отдают предпочтение другим образовательным учреждениям, удовлетворяющим интересы их детей (таких родителей стало меньше на 1%). 69% родителей убеждены, что занятия внеурочной деятельностью оказывают значительное влияние на развитие положительных качеств личности и способностей учащихся (увеличение на 1%). Анкетирование показало, что родители младших школьников больше удовлетворены организацией внеурочной деятельности, так как набор курсов для ребят начальной школы разнообразнее.

Запросы родителей учащихся направлены на разнообразные виды деятельности с компьютером, на техническое творчество, хореографию.

Проблемы:

- большая часть часов в учебном плане отдана на обязательные курсы, что не позволяет удовлетворить запросы детей в полной мере;
- организация работы школы в 2 смены, не позволяет привести расписание занятий внеурочной деятельностью в соответствии с СанПин;
- дефицит помещений для занятий, отсутствие помещения для занятий хореографией;
- совпадения в расписании при посещении внеурочных занятий в школе и учреждениях дополнительного образования;
- низкий кадровый ресурс;
- загруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности;
- недостаточная материальная база для организации деятельности по направлениям технического творчества, работы театральных кружков;
- не все педагоги провели промежуточную аттестацию по своим курсам в соответствии с Планом внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Разнообразить формы проведения внеурочных занятий с целью повышения интереса учащихся к данным курсам.

2. Совершенствовать систему оценивания планируемых результатов внеурочной деятельности.
3. В конце года проводить награждение обучающихся в соответствии с индивидуальными образовательными достижениями (на основании портфолио).
4. Совершенствовать мониторинг эффективности внеурочной деятельности.
5. Пополнять материально-техническое оснащение школы, создавая комфортные условия для занятий внеурочной деятельностью.

Для получения комплексной оценки эффективности организации внеурочной деятельности третий год оценивается удовлетворённость родителей предлагаемыми курсами и организацией. С этой целью проводится анкетирование родителей.

Только 52% родителей уверены, что их детям нравится заниматься в объединениях внеурочной деятельности (результат ниже на 12% в сравнении с прошлым учебным годом), 54% имеют полное представление о содержании курсов и 27% частично осведомлены. 60% родителей устраивает набор предлагаемых в школе курсов (результат этого года выше на 6%), всего 3% отдают предпочтение другим образовательным учреждениям, удовлетворяющим интересы их детей (таких родителей стало меньше на 1%). 69% родителей убеждены, что занятия внеурочной деятельностью оказывают значительное влияние на развитие положительных качеств личности и способностей учащихся (увеличение на 1%). Анкетирование показало, что родители младших школьников больше удовлетворены организацией внеурочной деятельности, так как набор курсов для ребят начальной школы разнообразнее.

Запросы родителей учащихся направлены на разнообразные виды деятельности с компьютером, на техническое творчество, хореографию.

Проблемы:

- большая часть часов в учебном плане отведена на обязательные курсы, что не позволяет удовлетворить запросы детей в полной мере;
- организация работы школы в 2 смены, не позволяет привести расписание занятий внеурочной деятельностью в соответствие с СанПин;
- дефицит помещений для занятий, отсутствие помещения для занятий хореографией;
- совпадения в расписании при посещении внеурочных занятий в школе и учреждениях дополнительного образования;
- низкий кадровый ресурс;
- загруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности;
- недостаточная материальная база для организации деятельности по направлениям технического творчества, работы театральных кружков;
- не все педагоги провели промежуточную аттестацию по своим курсам в соответствии с Планом внеурочной деятельности.

Рекомендации:

6. Разнообразить формы проведения внеурочных занятий с целью повышения интереса учащихся к данным курсам.
7. Совершенствовать систему оценивания планируемых результатов внеурочной деятельности.
8. В конце года проводить награждение обучающихся в соответствии с индивидуальными образовательными достижениями (на основании портфолио).
9. Совершенствовать мониторинг эффективности внеурочной деятельности.
10. Пополнять материально-техническое оснащение школы, создавая комфортные условия для занятий внеурочной деятельностью.
- 11.

Анализ проектной деятельности

-Анализ выполнения плана внеурочной деятельности в части проектной деятельности по направлениям (на основе выбора учащимися)

5 классы

Теоретико-практический курс «Введение в проектную деятельность», предполагающий сочетание теоретических занятий и практических. продукт - групповой проект по самостоятельно определенной теме. Предполагал 1 час в неделю, поставленный в расписание.

В 2024-2025 учебном год, как и в прошлом, отработка учебных действий, связанных с выполнением проекта проводилась в рамках освоения разного вида проектов. На первом этапе параллельно теоретическому курсу учащиеся работали над проектами, объединенными общей темой “Семья” Продуктами данным проектов могут быть разные информационные материалы, рассказывающие о профессиях и т.п.. На втором этапе пятиклассники имели возможность самостоятельно выбрать тип проекта:

1) Информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной или предпрофессиональной тематике. Продукт: информационный бюллетень, презентация к уроку, стенгазета и т.п.

2) Исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической. Продукт: опыты, эксперимент, опрос и т.п.

3) Практико-ориентированный, прикладной, производственный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например социальных партнёров образовательной организации. Продукт: практически-полезное изделие (макет, модель, стенд, предмет мебели и т.п.)

4) Творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Продукт: произведение искусства, сценарий, художественный номер и т.п.)

Проблемы:

- Некачественная подготовка педагогов к занятиям.
- не все педагоги смогли организовать работу над разными типами проектов. Большинство проектов было все же информационного типа;
- плохо учащиеся работают с портфолио проекта.

6-7, 8-9 классы

Проектная деятельность была организована в форме выполнения групповых и индивидуальных проектов разного типа (6-7 классы):

8-9 классы выполняли индивидуальные проекты по самостоятельно определённым темам

На защиту были представлены в основном проекты. исследовательские работы представлены значительно в меньшем объеме.

Проблемы:

- не удалось объединить проекты темой. Учителя не проявили настойчивости, педагогического мастерства для мотивации учащихся к выполнению проектов по заданной теме;
- учителя не смогли эффективно провести стартовое занятие, поэтому дети не увидели потенциала разного типа проектов и выбрали исключительно информационные проекты, что снизило разнообразие продуктов проекта;
- многие проекты 8-9 классов были на низком уровне самостоятельности, не актуальны и не на соответствующем уровне сложности.

10-11 класс

В средней школе в 10 классе изучается курс “Основы исследовательской деятельности” и начинается выполнение индивидуального проекта, защита которого проходит в конце 1 четверти 11 класса. Ввиду того, что есть ученики, которые пришли в 10 класс из других школ, им очень трудно освоить требования нашего ОУ к проектам.

Выводы:

План организации внеурочной деятельности выполнен.

Следует отметить тенденцию роста отношения к проектам как лишней нагрузке как у педагогов, так и у учащихся.

Сохраняется проблема низкого уровня самостоятельности при работе над проектом

3.8.2. Оценка эффективности организации проектной деятельности учителем

Выбор проекта и степень достижения целей проектов во многом зависела от степени овладения учащимися соответствующими элементами проектной деятельности. Анализ эффективности организации проектной деятельности проводился на основе анкетирования учащихся 5-11 классов. Учащимся предлагалось оценить по 5-балльной шкале выбор проектов, уровень их организации, а также факторы, повлиявшие на выбор темы и типа проекта

Выводы:

- В целом удовлетворенность проектной деятельностью уменьшилась. Возможными причинами может быть совокупность объективных и субъективных факторов (уровнем способностей и мотивации учащихся, качество работы педагогов, их заинтересованность в результатах работы над проектом);
- При выборе проектов учащиеся в равной степени ориентировались на интересы вне школьной программы и на любимый школьный предмет. Самый низкий выбор качался ориентации на будущую профессию. Это говорит о небольшой эффективности профориентационной деятельности. Сами учителя плохо ориентируются в новых и актуальных профессиях, это влияет на желание их руководит проектами по данной теме.
- Учащиеся оценили форму организации проектной деятельности как хорошую. При этом, следует отметить, рост удовлетворенности формой организации.

Анализ эффективности деятельности учителя при организации проектной деятельности проводился в форме самоанализа по выделенным критериям. Им предлагалось оценить, насколько эффективно они действовали на каждом этапе организации проектной деятельности, используя 10-балльную шкалу: от 0 – «неэффективно» до 10 – «очень эффективно».

Выводы:

Средний балл эффективности учителей при организации проектной деятельности нынешнего учебного года по сравнению с предыдущими годами сохранился на прежнем уровне (7,2) Показатели по отдельным критериям очень ровные на уровне 7 баллов из 10.

Рекомендации на следующий год

- уделить особое внимание организации работы над проектами в 8-9 классах, усилив контроль и проведя наиболее организованный этап постановки проблемы и формулировки тем проектов;
- организовать индивидуальные консультации для учителей, испытывающих трудности при работе над проектами.

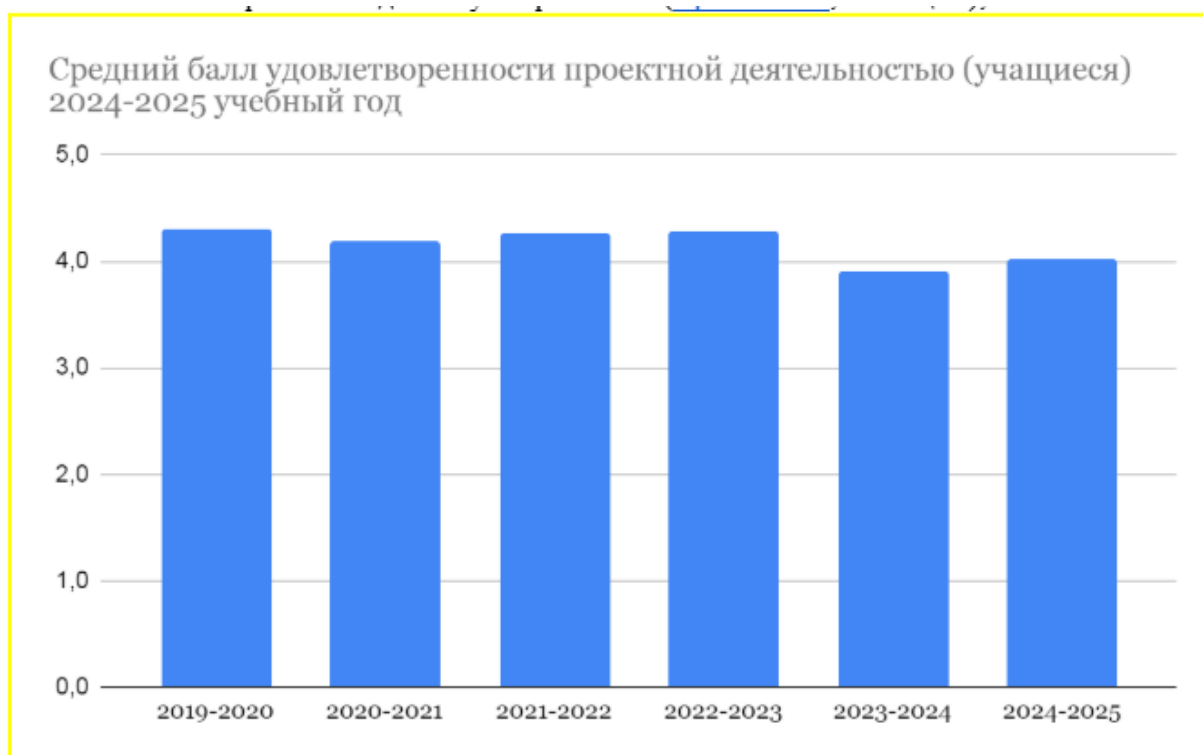
3.8.3. Удовлетворенность учащихся и родителей организацией проектной деятельности

Анализ удовлетворенности проводился на основе анкетирования учащихся (оценка удовлетворенности выбором проектов и оценка удовлетворенности работой над проектом) и родителей.

Выводы:

наблюдается некоторый рост удовлетворенности учащихся проектной деятельностью (диаграмма). Рост небольшой. Возможной причиной является изменение контингента учащихся, общее падение мотивации к учению у современных школьников, низкая мотивация педагогов к повышению качества работы по данному направлению

осведомленность родителей о формах организации проектной деятельности и ее содержании растет согласно возрасту детей . Снижается от класса к классу степень вовлеченности родителей в помощь детям в проекте (т.о. степень самостоятельности детей растет). В целом эффективность организации проектной деятельности родители оценили как хорошую (4 балла)



- общий показатель удовлетворенности родителей в 2024-2025 учебном году остался на прежнем уровне (*Диаграмма*).



1. Скорректировать план внеурочной деятельности в разделе “проектная деятельность” :
 - в предложении выбора проектов ориентироваться на типы проектов, усилив направление научно-исследовательских и социальных проектов;
 - проводить индивидуальную методическую работу с педагогами, ведущими проекты;
2. активизировать работу с родителями по информированию их о сути проектной деятельности.
3. провести кампанию по разработке тем проектов среди учащихся 8-9 классов;
4. вернуться к практике проектной деятельности в 4 классах через организацию социального проектирования в рамках движения “Орлята России”

Дополнительное образование

В Центре дополнительного образования школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- ✓ физкультурно-спортивная
- ✓ художественная
- ✓ социально-гуманитарная
- ✓ естественно-научная
- ✓ туристско-краеведческая
- ✓ техническая

Дополнительное образование представлено следующими структурами:

- Центр дополнительного образования;
- Школа искусств;

Организационная структура

дополнительного образования

Школа искусств • Музыкальное отделение • Театральное отделение	Центр дополнительного образования • «Труд» • «Творчество» • «Здоровье» • «Интеллект» • «Природа»
---	---

Структурно дополнительное образование муниципального общеобразовательного учреждения представляет собой Школу искусств и Центр дополнительного образования.

На музыкальном отделении Школы искусств изучаются следующие предметы: музыкальный инструмент, сольфеджио, коллективное музицирование (хор, оркестр, ансамбль), музыкальная литература, инструментальная специальность (гитара, флейта, скрипка, фортепиано, синтезатор, эстрадный вокал). Срок обучения -5 лет.

На театральном отделении Школы искусств изучаются следующие предметы: основы актёрского мастерства, основы сценического действия, основы художественного слова, сценическое движение, история театра, основы режиссуры, предмет по выбору. Срок обучения -3 года.

В Центре дополнительного образования имеются программы, связанные с трудом. Творчеством, здоровьем, природой, интеллектом. Срок обучения – 1-2 года.

В 2024-25 учебном году была поставлена **цель** дополнительного образования школы: обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования. Целью развития дополнительного образования детей, согласно Концепции развития дополнительного образования детей (далее КРДОД) до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации, является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи, сформулированные для нашей школы в 2024-2025 уч.г., были следующими:

1. Развитие персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту.
2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие «социальной ситуации развития» подрастающих поколений.
3. Разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности.
4. Обоснование содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.
5. Развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности.
6. Повышение качества образования, обновление содержания, организационных форм, методов и технологий образовательной деятельности детей.
7. Интеграция дополнительного и школьного образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом.
8. Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

9. Расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
10. Знакомство детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие субъекта Российской Федерации;
11. Применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские работы и др.)
12. Развитие творческих связей, усиление воспитательной роли организационно-массовых мероприятий.
13. Реализация единого мониторинга дополнительного образования средней школы №87.
14. Выдача сертификатов дополнительного образования и зачисление детей по программам дополнительного образования через портал ПФДО.

Задачи, сформулированные для школы в Концепции развития дополнительного образования детей (КРДОД) на 2024-2025 уч.г.:

1. Совершенствование системы организации и управления дополнительного образования.
2. Совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели.
3. Формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей.
4. Расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.
5. Обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
6. Расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.
7. Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.
8. Укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов.
9. Включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направлениям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.
10. Использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
11. Формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании.
12. Использование механизма зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов.
13. Распространение эффективных моделей интеграции, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования.
14. Расширение участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
15. Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации.
16. Обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций для вовлечения детей в научную деятельность.

17. Сохранение сети организаций дополнительного образования детей.
18. Создание новых мест для увеличения количества обучающихся в системе дополнительного образования детей.
19. Реализация современных образовательных моделей.
20. Создание на базе школы сети технологических кружков, школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта, школьных музеев, театров, медиацентров.
21. Содействие в разработке и внедрении современных учебно-методических комплексов.
22. Развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций.
23. Совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей.
24. Создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей.
25. Совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.
26. Разработка мер поддержки для молодых специалистов.
27. Развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей.
28. Создание условий для использования цифровых сервисов.

В течение 2024-25 учебного года проводилась работа по выполнению поставленных задач. Осуществлялась интеграция дополнительного и школьного образования, совершенствовалась научно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, происходил профессиональный рост педагогических кадров, совершенствовалась материально-техническая база, были выявлены дети с повышенной учебной мотивацией, происходило развитие их творческих и индивидуальных способностей. Все дети – инвалиды и дети с ОВЗ были вовлечены в систему дополнительного образования школы.

В начале 2024-2025 уч.г. контингент составил 2692 чел., а именно: Школа искусств - 117 чел., Центр дополнительного образования – 2575 чел. Для сравнения в 2023-2024 уч.г., контингент составлял 2828 чел, а именно: Школа искусств -144 чел., Центр дополнительного образования – 2684 чел.

Поставленные задачи на 2024-2025 учебный год были в основном выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме, соблюдена последовательность изучения тем; количество отведенных на темы уроков соответствует фактическому количеству проведенных занятий.

Удовлетворенность родителями и учащимися дополнительным образованием сохраняется на высоком уровне, жалоб за 2024-25 учебный год не поступало.

В 2024-25 учебном году учащиеся активно участвовали в конкурсах, мероприятиях и соревнованиях на разных уровнях (образовательной организации, муниципальном, региональном, федеральном, международном). Во многих конкурсах обучающиеся проявили себя на высоком уровне. В связи со сложившейся в мире тенденцией, все больше обучающихся принимают участие в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней. В сравнении с прошлым учебным годом произошло незначительное увеличение количества грамот и участников.

В Школе искусств и в Центре дополнительного образования была проведена аттестация обучающихся. По высокому и среднему уровням оценивания в дополнительном образовании продолжает сохраняться позитивная динамика. Анализ распределения педагогического коллектива по квалификационным категориям в дополнительном образовании продолжает демонстрировать две действующие тенденции: первая – значительное количество педагогов является внутренними совместителями, у которых при определении квалификационной категории происходит перенос с должности «учитель» на должность «пе-

дагог дополнительного образования» и которые соответственно не аттестуются в дополнительном образовании; вторая – ежегодное повышение и подтверждение своей категории значительной частью более опытных педагогов. Вследствие этого, несмотря на постоянный приток молодых специалистов, распределение педагогического коллектива по квалификационным категориям изменяется незначительно (но наметилась тенденция к увеличению педагогов с высшей квалификационной категорией). Ежегодно педагоги школы награждаются Почетными грамотами департамента образования Ярославской области, Министерства образования и науки. Педагоги и административный персонал получили удостоверение о повышении курсов повышения квалификации.

1. Количество обучающихся, количество групп, количество часов:

Учебный год	2022-2023 уч.г.			2023-2024уч.г.			2024-2025уч.г.		
	Кол-во обучающихся	Кол-во групп	Кол-во часов	Кол-во обучающихся	Кол-во групп	Кол-во часов	Кол-во обучающихся	Кол-во групп	Кол-во часов
Муз. отд. Школы искусств	101	32	239	95	9	226	82	8	199
Театр. отд. Школы искусств	40	4	30	49	5	37	35	4	31
Центр доп. образ.	2911	154	229	2684	155	235	2675	163	268
Всего	3052	190	498	2828	169	498	2792	175	498

Выводы: Всего в дополнительном образовании школы в 2024-2025 учебном году проходили обучение по ДООП 2692 человека. В 2024–2025 учебном году уменьшилось количество обучающихся на музыкальном отделении с 95 до 82 человек на 13 человек (13,7%) в связи с выбытием педагогов дополнительного образования, на театральном отделении Школы искусств количество человек по сравнению с 2023-2024 годом уменьшилось с 49 до 35 человек на 14 обучающихся (29%).

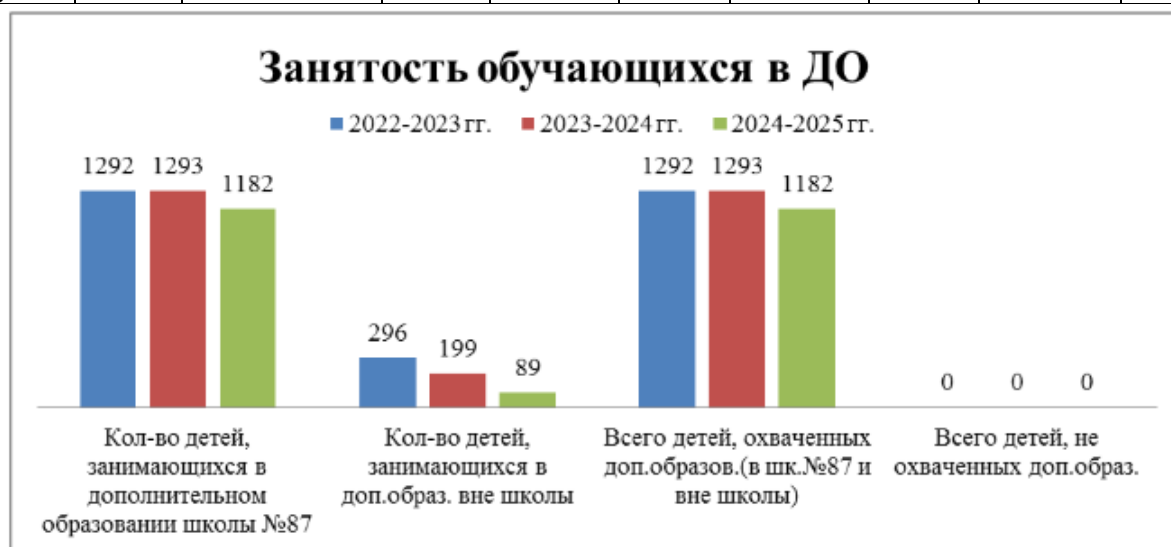
В Центре дополнительного образования произошло снижение показателя контингента с 2828 человек до 2684 человек. В целом произошло уменьшение контингента на 5,1 % за счет существенного уменьшения количества детей в общеобразовательном учреждении.

В 2024-2025 уч.г. на лагерные программы записи детей не осуществлялось, так как с 2023-2024 гг. на программы ДООП количество часов по сертификату дополнительного образования было ограничено 9 часами и не позволяло произвести зачисление.

Рекомендации: сохранить и увеличить существующий контингент обучающихся в 2025-2026 учебном году.

1. Занятость обучающихся в дополнительном образовании

Учебный год	Всего детей в ОУ	Кол-во детей, занимающихся в дополнительном образовании школы №87	% к общему числу учащихся	Кол-во детей, занимающихся в доп.образ. вне школы	% к общему числу учащихся	Всего детей, охваченных доп.образ.(в shk.№87 и вне школы)	% к общему числу учащихся	Всего детей, не охваченных доп.образ.	% к общему числу учащихся
2021-22 уч.г.	1254	1253	100%	237	18,9 %	1253	99,9 %	1	0,07 %
2022-23 уч.г.	1292	1292	100%	296	22,9 %	1292	100%	0	0%
2023-24 уч.г.	1293	1293	100%	199	15,3 %	1293	100%	0	0%
2024-25 уч.г.	1182	1182	100%	89	7,5%	1182	100%	0	0%



2.

Выводы: При исследовании занятости обучающихся в 2024-2025 учебном году было выявлено, что 100% (1182 чел.) учащихся задействованы в дополнительном образовании средней школы № 87. По сравнению с предыдущим годом количество обучающихся, занятых в дополнительном образовании средней школы № 87, уменьшилось на 111 человек, но по-прежнему составляет 100%. Такой высокий показатель связан с тем, что дополнительное образование расширяет сферы деятельности, распространяясь и интегрируясь в общеобразовательный процесс.

В 2024-2025 учебном году в дополнительном образовании вне школы задействованы 89 чел - 7,5%. В сравнении с 2023-2024 учебным годом количество детей, задействованных в дополнительном образовании вне школы, уменьшилось на 110 человек (44,7%). Это связано с увеличением желания обучающихся и их родителей получать дополнительное образование в муниципальном общеобразовательном учреждении “Средняя школа № 87”.

Рекомендации:

- расширение направленности объединений;
- создание более широкого спектра программ для старшекласников;
- создание условий для увеличения контингента на программы художественной направленности;
- создание условий для открытия групп обучающихся второй смены.
- Всего в 2024-2025 уч.г. в дополнительном образовании задействовано 60 педагогов, из них внешних совместителей 7 человек. Для сравнения в 2023-2024 году в дополнительном образовании было задействовано 62 педагога. Таким образом, произошло уменьшение кадрового состава, задействованного в дополнительном образовании на 2 человека.
- Из них аттестовано на высшую, первую, вторую категории и соответствие должности 49 чел., что составляет 81,6 %. Не аттестовано 2 человека, что составляет 3,3%. Высшее, среднее профессиональное образование имеют 59 чел. Произошло увеличение процента педагогов, имеющих первую и высшую категории за счет большего количества аттестованных в 2024-2025 учебном году.
- Большинство работников (24 человека) имеют педагогический стаж больше 15 лет. Педагогов, имеющих стаж от 0 до 10 лет – 31 человек. Педагогов со стажем от 10 до 15 лет – 5 человек.
- В основном педагогические работники находятся в возрасте 35 лет и старше (36 чел.), из них 18 человек пенсионеры. 11 педагогических работников находятся в возрасте от 25 до 35 лет, и только 13 педагогов моложе 25.
- Численность работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и профессиональную переподготовку, составило 55 человек.
- **Рекомендации:** привлекать к работе в дополнительном образовании большее количество педагогов с целью увеличения количества реализуемых ДООП и увеличения контингента обучающихся.

В 2024-2025 учебном году был проведен опрос удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в дополнительном образовании. В опросе приняли участие 331 человек, занимающихся в дополнительном образовании «Средней школы № 87». Опрос обучающихся и их родителей проводился через гугл-форму. По результатам опроса обучающихся средних и старших классов можно сделать вывод о том, что обучающиеся удовлетворены проводимыми занятиями. Большинство обучающихся заняты в дополнительном образовании уже не первый год. Большое количество обучающихся выбирают объединения для обучения самостоятельно.

В ходе проведения опроса было выявлено, что удовлетворенность учащихся находится на высоком уровне: дети в основном ходят на занятия с удовольствием или с обычным настроением, положительно относятся к педагогам. В большом количестве анкет был отмечен высокий уровень организации работы дополнительного образования школы. Среди подростков 6-9 классов существует запрос на большее количество спортивных секций, секций танцев и степ-аэробики.

Рекомендации: Расширить спектр ДООП, реализуемых в школе и ориентированных на обучающихся средних и старших классов, а также на запрос их родителей.

В 2024-2025 учебном году отзывы родителей/законных представителей можно обобщить и разделить на 2 категории:

Направление отзывов	Содержание отзывов
Положительные отзывы родителей, связанные с	1. Большой выбор программ в ДО и их разнообразие 2. Заинтересованность педагогов в результатах своего труда 3. Материально-техническая база ДО

	4. Организация работы ДО 5. Связь с родителями в ДО 6. Близость дополнительного образования школы к дому 7. Бесплатное ДО
Отрицательные отзывы, связанные с	1. С увеличением общения с педагогом 2. Увеличить количество мест на ДООП «Перворобот» 3. Увеличить количество программ связанных с изучением английского языка, танцами, спортом 4. Расширить участие в конкурсах различного уровня 5. Тщательнее продумывать расписание занятий ДО, включая 2 смену 6. Реализовывать принцип дополнительного образования: ДО не должно быть принудительным 7. Существует заявка на ДООП, связанные с техническим трудом

Прослеживается наличие большого количества положительных отзывов о работе дополнительного образования школы. Вместе с тем высказывают пожелание о работе ДО школы.

Рекомендации:

- Расширить спектр ДООП, реализуемых в школе и ориентированных на обучающихся средних и старших классов, а также на запрос их родителей.
- Увеличить время на общение с педагогом
- Увеличить количество часов на ДООП «Перворобот»
- Увеличить количество программ, связанных с изучением английского языка, танцев
- Расширить участие в конкурсах различного уровня
- Тщательнее продумывать расписание занятий ДО, включая 2 смену
- Реализовывать принцип дополнительного образования: ДО не должно быть принудительным
- Разработать ДООП, связанные с техническим трудом

1. Приоритетные направления работы дополнительного образования на 2025-2026 учебный год

1.Повышение эффективности обучения детей в рамках дополнительного образования.

Задачи:

- Провести семинарские занятия с педагогами дополнительного образования по вопросам ПФДО.
- Провести семинарские занятия с педагогами дополнительного образования по вопросу внедрения новых технологий и практик обучения детей в рамках персонализированного финансирования.
- В рамках внутришкольного контроля провести мероприятия по проверке системы работы педагогов дополнительного образования с родителями.

2.Показатели успешности (качества обученности) дополнительного образования.

Задачи:

- Повысить степень вариативности учебного плана, в том числе за счет открытия дополнительных объединений;
- Ориентировать работу педагогов дополнительного образования на повсеместное и систематическое использование дифференцированного и индивидуального подходов.

3.Создание системы сопровождения профессионального самоопределения в школе.

Задачи:

- Проанализировать профориентационный компонент в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, разработать профориентационное содержание занятий, исходя из экономических потребностей региона.
- Провести мониторинг интересов и профессиональных склонностей обучающихся.
- Принять участие в создании единого информационного портала для размещения банка виртуальных экскурсий, графика экскурсий на предприятия и организации города, разработок предметных профориентационных занятий.
- Внести в циклограмму воспитательной работы дополнительного образования профориентационные мероприятия.

4.Продолжить разработку инструментария внутренней оценки деятельности обучающихся, в том числе личностных и метапредметных результатов дополнительного образования.

Логопедический пункт организован для оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

В 2024 – 2025 учебном году в логопедический пункт Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 87» были зачислены 100 обучающихся (из расчета 30 детей на ставку с дальнейшей корректировкой списочного состава в течение учебного года) из 1 – 3 классов с различными нарушениями устной и письменной речи.

По итогам входной диагностики было выявлено 11 обучающихся 1-х классов, имеющих нарушения устной речи, 58 обучающихся 2-х классов, имеющие трудности в овладении навыками письма и чтения, 32 обучающихся 3-х классов, имеющих нарушения письма и чтения.

В ходе коррекционной работы были выявлены обучающиеся, у которых нарушения устной и письменной речи входят в структуру более сложного дефекта (ЗПР). Данным обучающимся было рекомендовано прохождение ПМПК.

В течение учебного года была проведена коррекционная работа по следующим направлениям:

- коррекция фонетико-фонематической стороны речи;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- коррекция навыков письменной речи;
- восполнение пробелов в знаниях по предмету «Русский язык»
- развитие навыков коммуникации.

На логопедических занятиях применялись современные коррекционные и педагогические технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, технологии дифференцированного подхода. Также в рамках логопедической работы реализовывалась Рабочая Программа воспитания.

По итогам мониторинга, проведенного в конце учебного года, была отмечена значительная положительная динамика в коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи.

Большая часть коррекционной работы проводилась с обучающимися 2 и 3 классов, имеющих предпосылки возникновения дисграфии и дизорфографии, и с обучающимися 1 классов, имеющих дефекты звукопроизношения. Также у данных детей было выявлено недоразвитие речи системного характера, но из-за отказов родителей (законных представителей) от прохождения ПМПК, и вследствие отсутствия получения своевременной помощи специалистов, эффективность работы была несколько снижена.

Таким образом, из логопедического пункта в 2024 – 2025 учебном году были выпущены 100 обучающихся, из которых 83 человек (83%) имеют соответствие возрастной норме, и 17 обучающимся (17%) рекомендовано продолжение логопедических занятий в следующем учебном году. Количество зачисленных на занятия детей на следующий учебный год будет определено по результатам диагностики на начало 2025/26 учебного года.

В течение учебного года проводилась консультативная работа со всеми участниками образовательных отношений: участие в родительских собраниях, индивидуальное консультирование педагогов и родителей детей, имеющих статус ОВЗ, выступление на собрании родителей будущих первоклассников.

В следующем учебном году для повышения эффективности коррекционной работы запланированы следующие мероприятия:

- корректировка Рабочих программ логопедических занятий в соответствии с новым ФГОС;
- применение новых педагогических и коррекционных технологий (мнемотехника, биоэнергопластика и др.);
- работа в рамках МО учителей начальной школы, городского МО учителей-логопедов школ и педагогических советах школы, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, конкурсах и Марафонах для детей, организуемых различными организациями г. Ярославля и Ярославской области.
-

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

Качество кадрового обеспечения

Число учителей - 65

Из них:

-имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» -2;

-имеют почетное звание «Заслуженный тренер Российской Федерации» - 1

- ученую степень кандидата педагогических наук – 1;

Заслуженный учитель РФ – 2 педагога

Заслуженный тренер РФ- 1 педагог

Значком «Отличник народного просвещения» - 4 педагога

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 5 педагогов

Почетной грамотой Министерства образования РФ – 11 педагогов.

Лауреаты премии губернатора Ярославской области – 3 педагога.

Участники конкурса «Учитель года» - 8 педагогов.

Имеют:

Сведения о кадрах	2022-2023 на 1.06.23		2023-2024 на 1.06.24		2024-25 на 01.06.25	
Всего педагогов: из них имеют:	73		71			65
Высшее профессиональное образование	62	84.93%	60	85.71%	58	89,23%
Среднее профессиональное образование	9	12.33%	9	12.86%	6	9,23%
Не имеют педагогического образования	2	2.74%	2	2.86%	2	3,08%
Высшую квалификационную категорию	29	39.73%	28	40.00%	25	38,46%
1-ю квалификационную категорию	22	30.14%	17	24.29%	22	33,85%
соответствие должности	9	12.33%	8	11.43%	8	12,31%
Не имеют квалификационную категорию	14	19.18%	12	17.14%	10	15,38%

Награждены:

Заслуженный учитель РФ – 2 педагога

Заслуженный тренер РФ- 1 педагог

Значком «Отличник народного просвещения» - 4 педагога
Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 4 педагога
Почетной грамотой Министерства образования РФ – 11 педагогов.
Лауреаты премии губернатора Ярославской области – 3 педагога.
Участники конкурса «Учитель года» - 8 педагогов.

Победители конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей:

2006 г. - Катышева Ирина Борисовна, учитель истории.

2007 г. - Богач Елена Владимировна, учитель начальных классов.

Награждение работников проводится в соответствии с положениями о наградах и заслугам.

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

В 2024-2025 учебном году были созданы все условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Однако, имеющийся кадровый состав не соответствовал требованиям муниципальных конкурсов ввиду отсутствия большого количества реальных наград воспитанников. Для подготовки к конкурсам и мотивации был организован школьный конкурс наставнических пар «Педагогический дуэт»

Повышение квалификации учителей

4.1.2. Повышение квалификации учителей

В 2024-2025 учебном году наблюдается рост активности педагогов в вопросе повышения квалификации в сравнении с предыдущим годом, когда присутствовала отрицательная динамика в вопросе прохождения курсов повышения квалификации, то в 2024-2025 у.г. динамика стала положительной. Такого результата удалось добиться благодаря тому, что многие курсы проходят очно-заочно, т.е. преобладающая часть курсов - без отрыва от работы. Практически все педагоги, которые начинают работать по обновленным ФГОС прошли курсы по соответствующей теме (учителя начальной школы - 100%)

Особенности работы с кадрами

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей контингента обучающихся школы, задач, стоящих перед образованием в новых современных условиях в 2024-2025 учебном году проводилась работа над методической темой **«Ресурсный потенциал и структурированность образовательной среды школы как условие развития личности обучающегося»**

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические и метапредметные объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
6. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
7. Аттестация педагогических кадров на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности.

В рамках этой работы было организовано три тематических педагогических совета. Они включали в себя подготовительный период, представляющий собой систему мероприятий в форме лекций, семинаров, тренингов, деловых игр.

1 педсовет – «Эффективное использование электронных образовательных ресурсов»

2 педсовет «Образовательные ресурсы школы для обучения детей на инклюзии»

3 педсовет - «Проблемы использования ресурсов дополнительного образования»

3 педсовет - “Проблемы использования ресурсов дополнительного образования”

Все педагогические советы прошли на высоком организационном и содержательном уровне.

В целом эффективность методической работы можно оценить как низкую, так как педагоги не проявили заинтересованности в проводимых мероприятиях. Многие, особенно молодые, ограничивают свои методические познания скаченными из Интернета уроками (в лучшем случае). Не эффективной была и работа МО.

Рекомендации на следующий учебный год

- рассмотреть новый подход к организации методической работы через планы самообразования и взаимообучение в МО.
- уделить внимание основам преподавания: качественной организации урока, разнообразным формам организации разных этапов урока
- акцентировать внимание на освоение требований ФГОС.

Информация о педагогах, являющихся членами педагогических сообществ, имеющих сайты

РУСЛИТ	нет
Ми- ФоХиТ	https://multiurok.ru/usova87 Сайт Усовой Л.В.
БОГИ	Сайт учителя Тестовой Я.А. Сайт учителя истории Катышевой И.Б. https://sites.google.com/a/sch87.ru/ot-zamysla-k-proektu-i-issledovaniu/ Сайт учителя биологии Топуновой Е.Н. https://multiurok.ru/biolog4/files Рекомендации: • продолжить работу над совершенствованием владения ИКТ-компетенций; • рекомендовать педагогам создать сайты на бесплатных платформах (Мультиурок, Инфоурок и др.) в соответствии с их потребностями и предпочтениями.
ИнЯз	нет Вывод: низкий уровень владения ИКТ-компетенций. Рекомендации: посещать курсы повышения квалификации Кравцовой Е.К.
ИНФО	Сайт учителей информатики МОУ СШ№87 Сайт поддержки курсов повышения квалификации Кравцовой Е.К.
Началь- ники	постоянно действующих - нет вывод • высокая занятость не дает возможности постоянно вести сайт • для быстрого распространения информации среди родителей и детей используются готовые и известные платформы • нет необходимости для личного сайта у многих учителей.
ПЛОВ	

Выводы: В этом учебном году количество учителей, имеющих свои собственные сайты и использующие их в работе, сохранилось по сравнению предыдущим учебным годом.

Низкое количество педагогов, являющихся членами педагогических сообществ, объясняется объективными причинами - слабым развитием сообществ в Ярославской области и городе Ярославле.

Рекомендации: мотивировать педагогов для создания и использования в работе собственных сайтов. При условии увеличения их количества провести конкурс сайтов.

Школа реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников.

С 1 марта 2025 года систему наставничества трансформировали, чтобы соблюсти требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Для этого в школе на основании приказа назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали содержание, сроки и форму выполнения работы, а также размеры и условия выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

С 1 марта в школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы стали:

разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;

эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;

повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;

составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

Качество психологического сопровождения;

Направления психологического сопровождения:

- работа с родителями;
- работа с учащимися;
- работа с педагогами.

4.2.1 Психологическое сопровождение учебной деятельности

В рамках психологического сопровождения учебной деятельности были проведены следующие мероприятия:

Младшие школьники:

- мониторинг учащихся первых классов готовности к школьному обучению;
- мониторинг учащихся четвертых классов готовности к обучению в средней школе;
- диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении, подготовка рекомендации для построения дальнейшего образовательного маршрута;
- психологическое развитие-участие в формировании метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС в рамках внеурочной деятельности среди учащихся 1-2х классов.

Подростки:

- психологическая диагностика: адаптация учащихся 5 классов в период перехода на новый образовательный уровень;
- диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении, подготовка рекомендации для построения дальнейшего образовательного маршрута.

Старшие школьники:

- психологическая диагностика: адаптация учащихся 10 класса в период перехода на новый образовательный уровень;
- психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА и ЕГЭ (диагностика, просвещение, консультирование)
- психологическое консультирование по профессиональному самоопределению (по запросу).

Педагоги:

- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- участие в заседаниях школьного ППк;
- участие в заседаниях школьного совета по профилактике.

Администрация:

- участие в школьном ППк;
- участие в административных совещаниях;
- участие в педагогических советах.

Родители:

- психологическое консультирование: наиболее частым запросом на консультацию является сложность в освоении образовательной программы, запрос на рекомендации по организации образовательной деятельности, возрастные особенности обучающихся, способы конструктивного взаимодействия с ними.
- психологическое просвещение: выступление на общешкольных родительских собраниях с темами:
 - «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению» (родители дошкольников);
 - «Особенности адаптации учащихся 5 классов при переходе на новый образовательный уровень»;

4.2.2 Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации

В рамках психологического сопровождения воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации были проведены следующие мероприятия:

Младшие школьники:

- психологический мониторинг с целью выявления обучающихся, испытывающих трудности социализации (анализ данных социометрии, по запросу классных руководителей и родителей учащихся);
- психологическое просвещение: в рамках проводимой внеурочной деятельности: для учащихся 1-х классов «Учись учиться», для учащихся 2-х классов «Развиваем свои способности»; проведение тематических классных часов для учащихся 1 и 4 классов на тему: «Конструктивные способы решения конфликтных ситуаций».
- психологическая профилактика: участие в совете по профилактике безнадзорности и правонарушений, реализация программ внеурочной деятельности для учащихся 1-х классов «Учись учиться», для учащихся 2-х классов «Развиваем свои способности»;
- коррекция и развитие: реализация программ внеурочной деятельности для учащихся 1-х классов «Учись учиться», для учащихся 2-х классов «Развиваем свои способности», реализация программ коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ (1-2 классы, 7.1).

Подростки:

- индивидуальная диагностика и консультирование обучающихся, испытывающих проблемы социализации;
- проведение социально-психологического тестирования среди учащихся 7-9 классов, выявление детей « группы риска»;
- психологическое просвещение: проведение тематических классных часов для обучающихся 7 классов: «Мы против буллинга», для обучающихся 8 классов: «Конструктивные способы решения конфликтов»;
- психологическая профилактика: реализация программы внеурочной деятельности для учащихся 5 классов: «Умей вести за собой», участие в совете по профилактике безнадзорности и правонарушений, проведение классных часов, занятий с элементами тренинга.

Старшие школьники:

- психологический мониторинг с целью выявления обучающихся, испытывающих трудности социализации, консультирование обучающихся, испытывающих проблемы социализации;
- проведение социально-психологического тестирования среди учащихся 10-11 классов, выявление детей «группы риска»;
- психологическое просвещение: в рамках элективного курса по психологии для учащихся 11 классов «Основы психологии»;
- психологическая профилактика: участие в совете по профилактике безнадзорности и правонарушений, реализация программы элективного курса по психологии для учащихся 11 класса «Основы психологии», проведение тематических классных часов.

Педагоги: психологическое консультирование.

Родители: проведение тематических родительских собраний на темы:

«Способы разрешения конфликтных ситуаций» (родители обучающихся 1-х классов), «Возрастные особенности младших школьников» (родители обучающихся 2-х классов);

«Особенности подросткового периода» (родители обучающихся 6-х классов).

психологическое консультирование.

4.2.3 Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

В рамках психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения были проведены следующие мероприятия:

Младшие школьники:

Психологическая диагностика:

- диагностика адаптации в 1 классе, индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих трудности адаптации;

- выявление учащихся «группы риска», разработка рекомендаций по построению образовательного маршрута;

Профилактика:

- реализация программы внеурочной деятельности для 1-х классов «Учись учиться».

Подростки:

- психологическая диагностика адаптации при переходе на новый образовательный уровень (5 класс), индивидуальная диагностика и консультирование обучающихся, испытывающих трудности адаптации.

- Профилактика: реализация программы внеурочной деятельности «Умей вести за собой», проведение и помощь в разработке тематических классных часов.

Старшие школьники:

- психологическая диагностика адаптации при переходе на новый образовательный уровень (10 класс), индивидуальная диагностика и консультирование обучающихся, испытывающих трудности адаптации, проведение классного часа на тему: «Способы борьбы со стрессом».

Педагоги:

- психологическое консультирование;

- участие в школьном ППк;

Администрация: социально-психологическая экспертиза: участие в школьном ПМПк

Родители:

Проведение тематических родительских собраний на темы:

- «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению» (родители дошкольников);

- «Особенности адаптации учащихся 5 классов при переходе на новый образовательный уровень»;

- психологическое консультирование родителей обучающихся, испытывающих трудности адаптации к школе, разработка рекомендаций.

4.2.4 Деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

В рамках деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся были проведены следующие мероприятия:

Подростки:

- социально-психологическое тестирование для учащихся 7-9 классов;
- выявление «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования;
- разработка плана профилактических мероприятий для обучающихся «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования;
- создание индивидуального плана работы с учащимися «3 группы риска»;
- реализация программы внеурочной деятельности для учащихся 5 классов «Умей вести за собой».

Старшие школьники:

- социально-психологическое тестирование для учащихся 10-11 классов;
- выявление «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования;
- разработка плана профилактических мероприятий для обучающихся «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования;
- создание индивидуального плана работы с учащимися «3 группы риска»;
- реализация программы элективного курса по психологии для учащихся 11 класса «Основы психологии»;
- проведение классных часов для учащихся 10,11 классов на тему «Стресс. Способы борьбы со стрессом», проведение занятий с элементами тренинга для учащихся 11 классов: «Как все успеть».

Педагоги:

- информационно-методическая работа: формирование компетенций по вопросам сохранения здоровья.

4.2.5 Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Младшие школьники:

- Коррекционно-развивающие психологические занятия для учащихся 1-2 класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе (7.1).

Педагоги:

- разработка изменений в рабочие программы педагогов по предметам, консультации, участие в школьном ППк

Администрация:

- участие в школьном ППк

Родители:

- психологическое консультирование.

4.2.6 Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

В рамках психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся были проведены следующие мероприятия:

Подростки:

- мониторинг готовности обучающихся 9-ых классов к выбору профессии,
- психологическое консультирование.

Старшие школьники:

- выявление профессиональных намерений учащихся;
- психологическое консультирование;
- составление «профессионального маршрута».

Родители:

просвещение:

- психологическое консультирование.

Качество учебно-методического обеспечения;

Образовательной программой школы предусмотрено преподавание по программам и учебно-методическим комплексам, предусмотренным Федеральным перечнем образовательных программ и учебных пособий.

Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты - 28	Мастерские технического труда - 2
Мастерские обслуживающего труда - 2	Кабинет кулинарии - 1
Спортивный зал - 2	Столовая - 1
Актный зал - 1	Медиацентр - 1
Читальный зал -1	Компьютерные классы -3
Театральная студия – 1	Кабинет группы продленного дня - 2
Кабинет для индивидуальных музыкальных занятий - 4	Кабинет ИЗО студии - 1
Аудио-видео техника, периферийное оборудование	Лабораторное оборудование
Учебно-наглядные пособия	Компьютеры -161 шт.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ на всех уровнях обучения, в том числе программ дополнительного образования. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. Оборудованы кабинеты информатики, приобретены и используются в учебном процессе аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование.

Условия для занятия физкультурой и спортом.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований.

В школе действуют 2 спортивный зала, оснащенные в соответствии со здоровьесберегающим профилем ОУ. На территории школы расположена комплексная спортивная площадка, футбольное поле, беговая дорожка, которые полностью предоставляются для организации и проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности. Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

Организация питания

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием.

Питание предусматривало: горячи завтраки, горячие обеды и буфетную продукцию.

Всем обучающимся 1-4 классов предоставляется бесплатное горячее питание. Обучающимся 5-11 классов, чьи семьи состоят на учете в управлении социальной защиты предоставляется бесплатное или льготное питание. Все желающие по заявлению родителей могут получать горячие обеды или завтраки за счет родительской платы.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале - 359. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание обучающихся проходит по следующим направлениям:

Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению учащихся:

- ◆ проведение профпрививок в установленные сроки;
- ◆ прививки против гриппа;
- ◆ курс витаминизации обучающихся;
- ◆ медосмотры на педикулез;
- ◆ проведение диспансеризации обучающихся 5-11 классов;
- ◆ диспансерные осмотры 1-4 классов с оформлением паспортов здоровья;

Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:

- ◆ индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
- ◆ гигиеническое образование педагогов и родителей;

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются сетевые образовательные ресурсы – , мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку обновление фонда художественной литературы.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование учебного фонда. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами школы

на основании требований ФГОС, учебным планом. Все обучающиеся были обеспечены комплектами необходимых и имеющихся в библиотечном фонде учебников, соответствующих образовательным программам школы.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по предметам и по классам. Отдельно выделены устаревшие учебники и предназначенные к списанию.

По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться карта учебников.

На начало учебного года было приобретено 4927 учебников из областного бюджета. Школа приобрела недостающие учебники :

- 1.Бархударов С.Г. –Русский язык 9 класс -134 экз.
- 2.Рыбченкова Л.М. - Русский язык 10-11 класс-20 экз.
- 3.Глозман Е.С.- Технология 5 класс-11 экз.
4. Глозман Е.С.- Технология 6 класс-11 экз.
5. Глозман Е.С.- Технология 7 класс-11 экз.
6. Глозман Е.С.- Технология 8-9 класс-11 экз.
- 7.Пасечник В.В. Биология 8 класс -1 экз.
- 8.Теремов А.В. Биология 10 класс-1 экз.
9. Теремов А.В. Биология 10 класс-1 экз.

Учебная литература в школе выдается под ответственность классного руководителя для учащихся 1-11 классов.

В начале учебного года были выданы учебники по классам, 2,7 и 5,6,7,8, 9,10,11 (частично) классы получили новые учебники. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Работа по заказу учебников, планируемых к использованию в новом учебном году с согласованием с руководителями МО, завучем по УВР.

Инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших, иноагентов и ветхих учебников.

Осуществление обмена учебниками между школами района и города.

Благодаря проделанной работе в учебном году количество утерянных учебников отсутствует, правда есть еще случаи неаккуратного обращения с учебниками. Имеются факты порчи учебников это 5,6 и 7 классах.

Учебник английского языка 9,8 класс геометрия 7-9 частично 5,6,7 были все отремонтированы сотрудником библиотеки.

Вывод: общее состояние сохранности всего учебного фонда библиотеки на достаточном уровне.

В целях профилактики сохранности учебников, проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя школы Воробьева А.В., Антонова Е.Н., Варвус Н.Е., Нечаева Н.А., Клубова А.,Зайцева Е.А.,Кравцова Е.К.,Булкова Ю.В.,Светлова .

Вывод: общее состояние сохранности всего учебного фонда библиотеки на достаточном уровне.

В течении 2024-2025 учебного года своевременно проводилась работа с книжным фондом. Фонд расставлен согласно ББК. Раз в квартал осуществлялась проверка по ведению книг суммарного учета, инвентарных книг. Новая литература была оформлена и занесена в суммарную, инвентарную книги.

Фонд школьной библиотеки пополнился художественной литературой.

116 книги приобретены за макулатуру и подарена учителями и учащимися школы. В основном приобретались недостающие произведения по школьной программе Пушкин А.С., Гончаров, Быков В., Гоголь Н., Паустовский К., Шолохов М., Толстой Л. ,Шмелев И., Твардовский .Серия книг для младшего школьного возраста авторов Михалкова С.В., Крюковой Т., Дружининой М.,Барто А.,Зощенко М.

На встрече с участником СВО Андреем Лисьевым,автором были подарены 2 книги “ Не прощаемся “лейтенантская проза”СВО,За каждый метр.

При проведении акции «Подари книгу школе» фонд школьной библиотеки пополнился на 96 книг.

В этом году подарили книги : Абрамова Кира 4 «В» и Абрамова Саша 2 «В»- 45 книг

Кондратьев Артем - 4 «Б» -34 книги

Чекалов Илья 5 «Б» -19 книг

Курмашев Егор 5 «Б» -- 18 книги

Малыгин Глеб 3 «Б» -14 книг

Тураев Семен 5 «В» -11 книг

Хотелось чтобы в акции принимали все учащиеся и преподаватели.

Приобретены орфографические словари Ушакова в количестве 21 шт.

За 2024-2025 год были списаны 10 экземпляры книг (иноагенты).

Необходимо обновление фонда художественной литературы (особое внимание уделить на детскую литературу, отвечающей требованиям ФГОС), пополнение справочной, методической литературы. Приобрести побольше книг современных писателей.

Перерегистрация читателей (прибытие/выбытие, перерегистрация классов)

Организованная запись учащихся 1-х классов в школьную библиотеку

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в дневнике работы библиотеки.

Книговыдача

Учебный год	Всего выдано
2022-2023	19509
2023-2024	19907
2024-2025	18003

Из таблицы видно, что книговыдача в этом учебном уменьшилась, так как была открыта новая школа многие дети перешли туда учиться. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом. Активными читателями являются учащиеся начальной школы. Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок.

Но есть классы которые совсем не посещают библиотеку – 3”Г” ,4”А “Б”В”,5 и 6 классы. Среди обучающихся старшего звена наибольшим спросом пользуется школьная программная литература. Активные посетители 9,10,11 классы.

Ведется работа по ликвидации читательской задолженности: списки должников классным руководителям и библиотечному активу, индивидуальные напоминания, беседы с родителями.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32336 единица;
- книгообеспеченность –25 процентов;
- обращаемость – 18003 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16109 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16109	15662
2	Педагогическая	195	9
3	Художественная	15567	2341
4	Справочная	419	43
5	Языковедение, литературоведение	305	155
6	Естественно-научная	147	154
7	Техническая	264	31
8	Краеведение	122	1
9	Общественно-политическая	326	11
10	Искусство	293	13

Систематически просматривается на сайте и обновляется список запрещенных документов экстремистского содержания.

Однако, несмотря на успехи, необходимо решать и возникшие в ходе работы недостатки:

- не все обучающиеся читают достаточно для саморазвития, самовоспитания, поэтому задача – вовлечение в мир литературы всех обучающихся через коллективы классов;
- совершенствовать пропаганду книги через сайт школы;
- фонд методической литературы морально устарел, большая часть подлежит списанию, мало обновляется.

В течение этого учебного года библиотечные мероприятия проводились с применением компьютерных и Интернет ресурсов. К каждому уроку разработаны мультимедийные пре-

зентации, что позволяет сделать урок более красочным и запоминающимся. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы. Им был представлен «Обзор литературы, поступившей в школьную библиотеку». Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Были оформлены следующие выставки; выставка - вернисаж «Осень – дивная пора». На выставке представлены сборники стихов русских поэтов и художественная литература об этом прекрасном времени года.

«Зима рассказывает сказку»- Зимние праздники таят в себе множество чудес. И именно в это время предчувствие сказки рождает самое настоящее волшебство! Представлены самые сказочные, волшебные и познавательные издания, сотканные из детских воспоминаний, пушистого снега, ароматов хвои, цитрусов. Для самых маленьких любителей зимнего волшебства на выставке представлены замечательные сборники сказок, стихотворений и рассказов: «Серебряные сказки», «Зимние сказки», «Рассказы русских писателей»,

«Сказки русских писателей», «Что случится в Новый год?» и многие другие. «Защитникам Отечества–Слава!»-К этой праздничной дате подготовлена книжная выставка. На ней литература, отражающая мужество, благородство, честь, отвагу сильной половины человечества. Учащиеся выставки ознакомились с изданиями о подвигах защитников Отечества в разные периоды российской истории. Книги, представленные на выставке, помогут совершить исторический экскурс в героическое прошлое страны, узнать о славных победах российских войск, которые сыграли решающую роль в истории Отечества.

Ко Дню космонавтики “Загадочный мир космоса”. Вниманию читателей представлены книги о космосе и выдающихся космонавтах, а также представлена художественная литература для взрослых и детей о космических приключениях и путешествиях на таинственные планеты. Книжная выставка включает в себя две рубрики: «Человек и космос» и «Космическая планета чтения». И другие книжные выставки посвященные к знаменательным датам. К юбилеям писателей проводились литературные уроки. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом учебном году читатели познакомились с творчеством А.Платонова, братья Grimm, В.Гаршина.

Активными посетителями библиотечных уроков были 3 “А” - Расторгуева В., 3 “Б” - кл.рук. Нечаева Н.А, 3 “В” - кл.рук.Шмаринова В.А., 3 “Д” Шумилова А.А., 4 “Г”- Гнедова Н.С. Библиотечные часы и презентации направленные на историко-патриотическое воспитание, в том числе на популяризацию и изучение российской военной истории, военных подвигов российских полководцев и солдат в Отечественных войнах и локальных конфликтах. Уважительное отношение к живым и павшим участникам минувших войн.

Урок мужества «900 дней блокады» был проведен для учащихся 6 «А» , 7«Б», с 17 по 27 января. Дети познакомились со страшным периодом в жизни нашей страны. Особое внимание было уделено книге Ильи Миксона : “Жила, была...” Историческое повествование о Тани Савичевой. Рассказ о дневнике одиннадцатилетней школьницы Тани Савичевой нельзя слушать без боли и содрогания. Девять страниц записной книжки, написанные детской рукой, поведали миру о трагедии, которая произошла только в одной из многих ленинградских семей.. Прозвучали стихи О.Берггольц, послушали фрагмент симфонии №7, написанной Дмитрием Шостаковичем в осажденном городе посмотрели мультфильм “ Как ярославские коты спасли Ленинград”.К мероприятию была оформлена книжная выставка «Блокадный Ленинград ». Из представленных книг дети узнали о том, как ленинградцы в блокадном городе сражались с голодом, холодом, смертью. Большое впечатление на детей произвел представленный на выставке тот самый кусочек хлеба -125 грамм и рассказ о норме хлеба блокадников, о том, что значили в то время хлебные карточки. Школьники узнали о том, что в обороне и освобождении Ленинграда принимали участие земляки ярославцы. В заключение мероприятия минутой молчания дети почтили память ленинградцев, погибших во время блокады.

В Великой Отечественной войне было множество малоизвестных героев, подвиги которых не получили широкой огласки. Они часто совершались в тылу, в партизанских отрядах или на передовой, но остались в тени более известных имен. Их истории важны для понимания всей масштабности подвига советского народа. Проведен исторический час “Забытые имена” Это мероприятия посетили; 1 “А” 2 “В”, 4 “Г”, 5 “Г”, 9 “А”, 11 “А”

Матвей Кузьмин самый пожилой Герой Советского Союза. Совершил подвиг, достойный Ивана Сусанина. Командир немецкого батальона приказал крестьянину стать проводником в местных лесах и вывести к деревне Першино, занятой советскими войсками. Кузьмин послал внука предупредить местные советские части о маршруте и вывел немцев прямо к засаде у деревни Малкино. Батальон был уничтожен, а герой погиб от руки немецкого командира. О летчике Александр Петрович Мамкин, эвакуирован в советский тыл целый детский дом в количестве 200 человек. История Зинаиды Тусноловой в 23 года потеряла руки и ноги, но продолжала служить Родине. Николай Сиротинин два с половиной часа вёл бой с целой вражеской колонной. И многих других героев.

Эти примеры лишь малая часть тех, кто сражался и отдал свои жизни за победу, но чьи имена, к сожалению, не так широко известны, как имена других героев. Важно помнить и чтить память всех, кто внес свой вклад в Великую Победу, независимо от того, насколько широко известно их имя. Их подвиги, как и подвиги всех участников войны, заслуживают того, чтобы их помнили и чтили. Их истории являются примером мужества, стойкости и самоотверженности советского народа в борьбе с врагом.

В истории Российского государства немало национальных героев, прославившихся в боях Отечество. Гордостью русского народа, его доблестью и славой стали имена Александра Невского, Минина и Пожарского и Ушакова.

В марте прошли мероприятия по случаю 280-летия со дня рождения нашего земляка, русского флотоводца, причисленного Русской православной церковью к лику святых, адмирала Федора Ушакова. Историко-познавательный час «Оный адмирал Ушаков», посвященный этому событию, прошел в библиотеке. Учащиеся познакомились с детскими годами Ф.Ф. Ушакова, прошедших в селе Бурнаково. Сейчас это Рыбинский район Ярославской области. Уже тогда многие знания и навыки были переданы ему его отцом Федором. Окончив Морской кадетский корпус, Ушаков служил на Балтийском флоте. Большая практика, которую он прошел в Балтийском море под руководством опытных флотоводцев, заложила основу его будущих побед.

Мастер в морской стратегии, тактике и политике, решительный и смелый флотоводец, хороший моряк, Ушаков, подобно Суворову, не знал поражений и создал свою морскую школу. В честь флотоводца учреждены орден и медаль Ушакова. Сейчас ими награждают моряков, проявивших умение и отвагу при защите родины.

Для читателей представлена книжная выставка «Святой праведный воин». Представленная на выставке литература расскажет о биографии знаменитого флотоводца, о его выдающейся флотоводческой стратегии.

Присутствовали 1 “Г”, 1 “Б”, 3 “В”

К юбилею Дзержинского района проведен краеведческий час “ Самый молодой в Ярославле”. Присутствовали: 1 “Г”, 3 “А”, 3 “Б”, 3 “В”, 4 “Д”, 7 “А”, 7 “Б”, 9 “А”. Учащиеся познакомились с историей образования района, достопримечательностью. Была проведена викторина.

Задачи, поставленные на учебный год в основном выполнены, проведены все запланированные мероприятия.

В связи с расширением информационных услуг библиотеки учащиеся и педагоги могли использовать ресурсы сети Интернет для подготовки докладов, рефератов, презентаций к урокам, пользоваться услугами множительной техники.

Задачи на следующий год:

Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, пополнять фонд новой художественной и детской литературой, обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации. В дальнейшем нужно продолжить работу над повышением качества и доступности информации с использованием электронных носителей, провести чистку художественного фонда, вести работу по сохранности учебной литературы.

Обеспечение безопасности

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, снабжено "тревожной кнопкой", системой оповещения при возникновении чрезвычайной ситуации, домофоном, системой контроля управления доступом в здание, ведется строгий учет посещаемости обучающихся. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности школы, в том числе и во время учебного процесса.

Анализ материально-технического обеспечения

Анализ материально-технического обеспечения школы за период 2022-2023 учебный год показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществлялась целенаправленно и системно, что способствовало комфортному жизнеобеспечению школы.

За период 2024-2025 учебного года проведены ремонты в кабинете №12,13, рекреации на 1-м этаже, вестибюль. Установлены счетчики ГВС и ХВС в помещении столовой. В кабинетах 35, 17, 49, 27, 55, 57, лаборантской библиотеки, рекреациях 3-го этажа (8 шт.), рекреации 2-го этажа (2 шт.) окна деревянных конструкций заменены на окна ПВХ.

Для улучшения качества условий образовательного процесса необходимо:

- Заменить оставшиеся окна деревянных конструкций на окна ПВХ
- Отремонтировать кровлю здания, 4 этаж
- Продолжать ремонт кабинетов и устранение строительных, ремонтных недочетов

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду. Следует отметить, что материально-техническая база пополняется и обновляется каждый год. В 2024-2025 учебном году приобретены наглядные пособия и оборудование для кабинета биологии (микроскопы, различные анатомические модели), физики (приборы для проведения лабораторных работ), акустическая система для актового зала.

В данные мероприятия входит следующее:

- Необходимо продолжать оснащение кабинетов современной мебелью, оборудованием наглядными пособиями
- Производить закупки интерактивного оборудования, спортивного инвентаря

Качество информационно-образовательной среды

Состав ИОС определен ФГОС: «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде».

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

	Способ реализации
информационно-методическую поддержку образовательного процесса;	Общие гугл диски Classroom по отдельным предметам Российская электронная школа
планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	АСИОУ, электронные таблицы, редактор расписание, Google-таблицы
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	АСИОУ, отчеты в гугл-формах
мониторинг здоровья обучающихся;	Электронные таблицы
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	
дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;	электронная почта, Zoom, Сферум, группы в VK
дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.	электронная почта, Zoom, Сферум

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения. Таким образом, информационно-образовательная среда определяется с одной стороны, как программно-технический комплекс, а с другой стороны, как педагогическая система. Она возникает как результат взаимодействия субъектов образовательного процесса и информационно-образовательного пространства. Следовательно, в оценке качества ИОС и в управлении качеством ИОС должны учитываться не только информационно-программно-технические, но и педагогические и организационные аспекты.

Модель ИОС нашей школы состоит из следующих компонентов:

- Техничко-технологический
- Информационно-содержательный
- Кадровый
- Организационно-коммуникационный

- Управленческий

1. Техничко-технологический компонент ИОС образовательного учреждения:

Серверы	ПК	Периферийное и проекционное оборудование	Интерактивные доски и приставки	Системное ПО	Локальная сеть и сеть Интернет
• Сервер домена - • Файловый сервер • Сервер Асиоу • Сервер терминального доступа • Сервер контентной фильтрации Итого 5 шт	3 комп.класса - 36 ПК ученика, 3 ПК учителя 2 мобильных класса по 15 ноутбуков	МФУ-Принтеры-Проекторы-Сканеры-Фотоаппараты-Электронный тир - 1 шт. Веб-камера - Спикерфон - 5 шт.	Active-board – 11 шт+1 шт Smart -2 шт Interwrite – 1шт ABC- 1шт Mimio -2 шт Votum- 1шт Интерактивные панели 2 шт Итого: 19+2 Пульты для голосования: Activexpession – 15 шт Activexpession 2 – 49шт Smart - 15шт Interwrite -15 шт Qwizdom – 30 шт Votum – 15 шт Итого: 139 шт	Все операционные системы, которые установлены на ПК лицензионные или свободно-распространяемые. Офисные пакеты также лицензионные или бесплатные.	Все ПК подключены в локальную сеть или имеют возможность подключиться в сеть по Wi-Fi. Школа имеет 2 канала интернет со скоростью 100Мбит/сек

Выводы:

Школа имеет достаточно хорошее техническое оснащение для организации образовательного процесса и для обучения, администрация школы следит за чистотой лицензионного программного обеспечения. За техническим состоянием оборудования следит системный администратор.

Рекомендации:

Обновить парк имеющихся компьютеров, возраст которых превышает 10 лет. Приобрести информационный киоск для информирования учащихся и родителей. Приобрести современные наборы для кабинета технологии, начать оборудование видеостудии и комплектовать кабинеты техникой для проведения онлайн уроков.

Для организации **организационно-коммуникативного компонента и информационно-содержательного компонента** наша школа выбрала решение Google Workspace – это пакет облачных, то есть размещенных на серверах компании Google, приложений для планирования и управления совместной деятельностью, совместной работы и общения, публикации материалов, хостинга видеоматериалов и многих других инструментов, необходимых в работе современного учреждения образования. Google Workspace является эффективным сервисом для построения информационно-образовательной инфраструктуры школы. С помощью этого сервиса наше образовательное учреждение создало и сконфигурировало собственный домен sch87.ru подключенный к Google сервисам, в который входят аккаунты пользователей, сервисы, к которым у этих пользователей есть доступ и система управления ими.

Администраторы школьного домена Google Workspace для учебных учреждений настраивают домен таким образом, что доступ различных категорий пользователей к возможностям и инструментам, которые содержит этот домен, будет строго регламентирован. Директор школы и завучи имеют полный доступ к управленческой информации, учителя – к планам уроков и инструментам совместной учебной деятельности, родители будут получать списки рассылки с новостями, касающимися жизни класса, в котором учится их ребенок.

Поскольку Google Workspace для учебных учреждений представляет собой полностью защищенную, безопасную среду, в которой могут иметь аккаунты даже учащиеся начальных классов. Эта возможность оказывается исключительно важной в свете требований ФГОС начального общего образования к уровню ИКТ-компетентности выпускника начальной школы.

В результате конфигурирования школьного домена Google Workspace в школе сложилась структура пользовательских аккаунтов, позволяющая организовать эффективное взаимодействие между пользователями. В домене Google Workspace существует возможность гибко управлять его структурой. Школа, выстраивающая свою информационно-образовательную среду с помощью этого сервиса, конфигурирует его таким образом, чтобы доступные его пользователям службы максимально соответствовали их образовательным потребностям.

Из диаграммы видно, что активнее всего используют электронную почту и облачное хранилище данных. Менее активно возможности дистанционного обучения и календарь.

Выводы:

Школа развивает интересное и удобное решение для организации ИОС. Все педагоги имеют корпоративную почту и могут создавать собственные сайты, классы для дистанционного обучения, вести блоги для информирования учащихся и родителей

Рекомендации:

Продолжить внедрение учащихся в ИОС школы за счет создания каждому личного аккаунта.

Расширить количество классов для дистанционной поддержки обучения, особенно в старшей школе.
 Развивать виртуальную учительскую и создать информационную площадку для учащихся.
 Провести реорганизацию локальной сети школы.
 Привести содержимое сайта в соответствие с актуальными нормативными документами.

Отчет о расходовании финансовых средств за 2024-2025 учебный год

Доходы образовательного учреждения:

Средства областного бюджета	79966347
Средства городского бюджета	24768485
Средства федерального бюджета	3328810
Физическая охрана (Областной бюджет)	751244
Питание школьников	7075816
Депутатские деньги	577029,44

в т.ч.

Замена оконных блоков	194045,3
Дверные блоки в актовый зал	297900
Приобретение прожекторов в актовый зал	85084,14

Решаем вместе (приобретение стульев в актовый зал)	1000000
---	---------

	Из средств областного бюджета	Из средств городского бюджета	Из средств федерального бюджета	Благотворительные пожертвования	Внебюджетные средства
Предмет расходов	85007604,38	24066394,81	7837943	2428010,25	1200620,3
Ст. 211 Заработная плата	60148235	10018064	2858333		
Ст. 213 Начисления на заработную плату	17212912	3022730	863216		
Ст. 221 Оплата средств связи	53200				
Ст. 223 Коммунальные услуги		4953603,03			
Ст. 224 Аренда контейнера		7200			
Ст. 225	0	2320856,8	0	0	0
Ремонт актового зала		1742533,4			
Договора (проверка пож.сигнализации, зарядка огнетушителей, дератизация и дезинфекция помещений, электроизмерительные работы, акарицидная обработка)		578323,4			
Ст. 226	3970110,45	593609,08	4116394	0	297189

Подписка					
тревожная кнопка, пожарная сигнализация, электроизмерительные работы		159090,28			
физическая охрана	541821,25				
Договор на мед.осмотр сотрудников, санминимум, , обновление программного обеспечения,		6500			
Неисключительные лицензионные права (Система Образование, Касперский, Комплект программ для выгрузки сведений об аттестатах)	208900				
Бесплатное питание школьников	2941422	18000	4116394		
Лагерь	277967,2	410018,8			297189
Ст.290 Налоги (земля, имущество)	0	2738900	0	0	0
госпошлина					
налоги		2738900			
Ст. 310	2427953,3	142200	0	2428010,25	535800
Спортивный инвентарь	120134				
Стелла					100000
Мебель классная	460000				
Осветительное оборудование	216500				
Музыкальное оборудование для актового зала	683330				
Рулонные шторы в актовый зал	377784				
Жалюзи	35451,29				
Компьютеры, принтер, сканеры, учебные пособия для проведения уроков, мониторы, оперативная память, накопители, наушники, колонки, проекторы	216491,65				
Лазерный гравер	33000				
Мебель в актовый зал	192560				
Доска магнитная	12902,16				

Квадракоптер	28000				
Ростомер в мед.кабинет		8100			
Флагштог				28963,87	
Вентиляционная установка на крышу					435800
Библиотечный фонд	51800,2			2399046,38	
Оборудование для столовой		134100			
Ст. 340	1195193,63	269231,9	0	0	367631,3
Компьютерные комплектующие	179280				
Запчасти к овощерезке		18620			
Аптечки	18000				
Сантехнические изделия		133931,9			
Хоз., канцелярские товары	513613,66				
Ламинат					367631,3
Световое оборудование		99080			
Аттестаты, грамоты	56758,97				
Светильники		17600			
Радиаторы	50085				
Краска	63000				
Инвентарь для спортивных мероприятий	16556				
Двери входные, перегородки алюминиевые	297900				

Приоритетные проблемы школы на 2025/2026 учебный год:

Исходя из итогов анализа деятельности школы в 2024-2025 учебном году на следующий год необходимо обратить внимание на решение следующих проблем:

1. Низкие показатели успешности (качества обученности), сохраняющаяся тенденция роста числа слабоуспевающих учащихся.

Задачи:

- продолжить реализацию на практике комплекс мероприятий по повышению эффективности индивидуального и дифференцированного подхода в реальной практике обучения детей;
- продолжить корректировку системы оценочной деятельности через отбор содержания контрольно-измерительных материалов и отработку оценочных процедур с учетом изменившихся требований ФГОС;
- осуществить комплекс мероприятий с педагогическим коллективом, а также индивидуальной работы с педагогами, направленные на повышение их педагогических компетенций в области достижения планируемых результатов обучения.
- принять участие в разработке и апробации программы по организации адресной работы с учебной неуспешностью;
- организовать серию методических мероприятий, направленных на выявление и распространение успешных практик деятельности по ликвидации учебной неуспешности.

2. Создание в школе обучающей и воспитывающей среды для повышения удовлетворенности образованием;

Задачи:

- создать образовательное пространство для продуктивного взаимодействия ученика со сверстниками, педагогами, включая его в разнообразную личностно значимую для него деятельность на основе его выбора, общения, осмысления происходящего, для полного проживания тех смыслов, к которым он уже готов;
- создать педагогические условия, воспитывающие ситуации, которые будут значимы для учащихся, будут создавать ситуацию успеха для каждого ученика, мотивировать его к социально значимой деятельности, побуждать к субъективной позиции и как следствие – получить свой социальный опыт;
- сформировать условия для более тесного взаимодействия с родителями учащихся для обеспечения единства воспитательных воздействий.

3. Реализация приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации

- создание условий для реализации обновленных ФГОС начального общего, основного и среднего общего образования
- создание условий для реализации задач по формированию функциональной грамотности у обучающихся.