

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 109»

Принято:  
на общем собрании  
трудоого коллектива  
МДОУ «Детский сад № 109»  
Протокол № 5  
от 26 мая 2025 года

Утверждаю:  
Заведующий  
МДОУ «Детский сад № 109»  
Усанина Н.С.  
Приказ 02.02/48  
от 26 мая 2025 года



Публичный доклад  
«Результаты деятельности и перспективы  
развития ДОУ»

Ярославль, 2025 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 109»

Принято:  
на общем собрании  
трудоого коллектива  
МДОУ «Детский сад № 109»  
Протокол № 5  
от 26 мая 2025 года

Утверждаю:  
Заведующий  
МДОУ «Детский сад № 109»  
\_\_\_\_\_ Усанина Н.С.  
Приказ 02.02./48  
от 26 мая 2025 года

Публичный доклад  
«Результаты деятельности и перспективы развития ДОУ»

Ярославль, 2025 г.

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 109» (МДОУ «Детский сад №109»)
Руководитель	Усанина Наталия Сергеевна
Адрес организации	150064, РФ, г. Ярославль, ул. Строителей, д. 9 – а
Телефон, факс	Телефон: 50-00-25; 56-58-62, телефон 54-09-05 (факс);
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Yardou109@yandex.ru">Yardou109@yandex.ru</a>
Учредитель	Учредитель – городской округ город Ярославль, функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля. Адрес департамента г. Ярославль, л. Волжская набережная д. 27 Телефон: 40-51-00, 32-95-38 Адрес сайта в сети интернет <a href="http://www.yar-edudep.ru">http://www.yar-edudep.ru</a> График работы: 8.30-17.30, обед 12.30-13.30 Директор департамента – Иванова Елена Анатольевна, тел. (4852) 40-51-00 Адрес электронной почты – <a href="mailto:ivanovaea@city-yar.ru">ivanovaea@city-yar.ru</a> Начальник отдела дошкольного образования Громова Анна Валерьевна – (4852) 40-51-15
Дата создания	Детский сад расположен в Дзержинском районе г. Ярославля. Введен в эксплуатацию 30 декабря 1986 года.
Лицензия	Лицензия, на осуществление образовательной деятельности от 09 декабря 2015 года № 432/15 серия 76Л02 № 0000687 и приложение № 1 серия 76П01 №0003486 от 09 декабря 2015 года, выданная департаментом образования администрации Ярославской области.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 и Уставом Учреждения.

В 2015 году наименование Учреждения приведено в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Отношения между Учреждением и департаментом образования мэрии города Ярославля определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Учреждение оказывает муниципальные услуги по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Ярославской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

#### **Основные виды деятельности Учреждения:**

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правилами Учреждения.

#### **Программы, реализуемые в ДООУ:**

С целью обеспечения базового дошкольного образования в учреждении коллективом педагогов реализуется Основная общеобразовательная программа МДООУ. Образовательная программа ДООУ спроектирована на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в РФ» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей ОО»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

➤ Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 г. № 36204) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109» направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

#### **Режим работы детского сада:**

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни).

Группа с режимом 12-часового пребывания детей функционирует с 7.00 до 19.00, дети с режимом кратковременного пребывания - с 8.30 до 12.30.

#### **Приоритетное направление работы ДОУ:**

Познавательное – речевое направление.

#### **В МДОУ «Детский сад № 109» функционирует 12 групп:**

В детском саду созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ПМПК на 100 %.

Всего в детском саду 8 групп комбинированной направленности (дети с ОВЗ, обусловленные ТНР, ЗПР, и 4 группы компенсирующей направленности, обусловленные ЗПР, ТНР. Приказ ДО мэрии города Ярославля Об открытии групп комбинированной направленности № 01-05/400 от 22.05.2017, Приказ ДО мэрии города Ярославля Об открытии групп компенсирующей направленности № 01-05/429 от 18.05.2021. №01-05/526 от 26.05.2022,

Приказ ДО мэрии города Ярославля О приостановлении функционирования групп в МДОУ «Детский сад № 109» №01-05/622 от 08.07.2024).

Общее кол-во детей с ОВЗ обусловленные ТНР, ЗПР, УО 126 человек

(Приказ О комплектовании групп МДОУ «Детский сад № 109» на 2024-2025 учебный год № 02.02./77 от 29.08.2024 г.)

(Приказ МДОУ «Детский сад № 109» Об утверждении адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ обусловленные ТНР, ЗПР, УО № 02.02./84-01 от 30.08.2024 г.)

Адрес размещения программ:

АОП для ЗПР [https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2023-2024\\_uchebniy\\_god/aop\\_zpr.pdf](https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2023-2024_uchebniy_god/aop_zpr.pdf)

АОП для ТНР [https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2023-2024\\_uchebniy\\_god/aop\\_tnr.pdf](https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2023-2024_uchebniy_god/aop_tnr.pdf)

АОП для УО [https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2023-2024\\_uchebniy\\_god/aop\\_uo.pdf](https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2023-2024_uchebniy_god/aop_uo.pdf)

**Списочный состав:** воспитанников: 272 человека, при плановой мощности 267 человек.

**Предметом деятельности МДОУ «Детский сад № 109» является:**

- Воспитание, обучение, сохранение здоровья детей дошкольного возраста;
- Реализация программ дошкольного образования;
- Реализация дополнительных образовательных программ художественно – эстетического, нравственно-патриотического воспитания, коррекции познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста;
- Обеспечение функционирования дошкольного учреждения в соответствии с потребностями микро социального заказа (родители и окружающий социум).

**Режим функционирования:** регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка.

**Семейное образование** - нет.

**Формы самоуправления:** общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет родителей, педагогический совет.

**Система управления организацией**

Согласно статье 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», управление организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

**Структура управления образовательным Учреждением:**

**И структура – государственно -общественное управление (коллегиальные органы управления):**

- *Департамент образования* - Департамент образования мэрии города Ярославля является структурным подразделением мэрии города Ярославля, осуществляющим на территории города полномочия мэрии города Ярославля по управлению в сфере образования.

- *Педагогический совет*- постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников, в состав входят все педагоги.

- *Общее собрание работников детского сада* - представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все сотрудники ДОУ, председатель – Беберина Оксана Николаевна, старший воспитатель)

- *Управляющий совет* создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

(представители ДООУ и родительской общественности; председатель Тараканов Сергей Константинович)

Деятельность структурных подразделений регламентируется в соответствии с законодательством Российской Федерации, положениями о них, Уставом МДОУ «Детский сад № 109».

### **II структура - административное управление:**

1 уровень – заведующий МДОУ

2 уровень – главный бухгалтер

старший воспитатель

заместитель заведующей по АХР

старшая медицинская сестра

Административную службу возглавляет заведующий Усанина Наталия Сергеевна; финансовую службу – главный бухгалтер Мастакова Елена Ивановна; методическую - старшие воспитатели Беберина Оксана Николаевна, Грищенко Екатерина Сергеевна; административно-хозяйственную-заместитель заведующего по АХР Усанина Екатерина Евгеньевна; медицинскую - медицинская сестра Киян Людмила Васильевна и врач – Сальникова Юлия Альгирдасовна.

Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых (тематического и оперативных проверок) и текущего контроля. Информация (аналитическая справка), полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В организации реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательной деятельности: администрации, родителей (законных представителей) воспитанников, сотрудников ДООУ. Заведующий является координатором системы управления.

### **Нормативно-правовая база дошкольного образовательного учреждения**

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными нормативными актами, регулирующими деятельность учреждения.

Сформирована папка «Банк нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию ФГОС ДО», а также документы оформлены на электронном носителе.

#### **Документы федерального уровня:**

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2.ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14ноябрях» 30384 2013 г. (с изменениями на 8 ноября 2022 года)

<https://docs.cntd.ru/document/499057887>

3.Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 13 января 2014года №8.

4.Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 №01-52-22/05-382.

5.Об утверждении Порядка приема по образовательным программам ДО. Приказ №293 от 08 апреля 2014 года, зарегистрировано в Минюсте от 12 мая 2014 года № 32220.

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями) [https://lyceum.urfu.ru/fileadmin/user\\_upload/docs/SP\\_2.4.3648-20.pdf](https://lyceum.urfu.ru/fileadmin/user_upload/docs/SP_2.4.3648-20.pdf)

7. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

8. Приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013г. №1014, зарегистрировано в Минюсте от 26 сентября 2013г. №3003813 соответствии частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

9. Постановление Правительства РФ "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации" №582 от 10.07.2013 года

Документы регионального и муниципального уровней:

10. Приказ департамента образования мэрии города от 30.03.2015 № 01-05/208 «Об утверждении Порядка работы с автоматизированной информационной системой АИСДОУ «Электронная очередь».

11. Приказ департамента образования Ярославской области от 25.03.2014 № 10-нл «Об утверждении Порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми и признании утратившими силу приказы департамента Ярославской области от 08.11.2010 № 873/01-03, от 16.01.2012/01-03», (с изменениями на 7 июля 2020 года) (в ред. Приказов Департамента образования Ярославской области от 12.01.2015 N 01-нп, от 22.05.2015 N 20-нп, от 16.02.2018 N 02-нп, от 11.02.2019 N 04-нп, от 08.08.2019 N 34-нп, от 07.07.2020 N 19-нп)

Локальные нормативные акты, распорядительные акты дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Устав дошкольного образовательного учреждения.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.
- Коллективный договор МДОУ «Детский сад №109»
- Положение об общем собрании трудового коллектива МДОУ «Детский сад № 109»
- Положение об Управляющем совете МДОУ «Детский сад №109»
- Положение об педагогическом совете МДОУ «Детский сад №109»
- Положение о порядке обработки и защите персональных данных в МДОУ «Детский сад № 109»
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 109»
- Положение о языках образования в МДОУ «Детский сад № 109»
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников в МДОУ «Детский сад № 109»
- Положение о комиссии родительского контроля за организацией питания воспитанников МДОУ «Детский сад № 109»
- Положение о правах и обязанностях воспитанников МДОУ «Детский сад № 109»

- Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года педагогических работников МДОУ «Детский сад № 109» с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника
- Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в МДОУ "Детский сад № 109"
- Порядок рассмотрения и согласования проектов локальных нормативных актов МДОУ «Детский сад № 109» с советом родителей (законных представителей) воспитанников
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся
- Порядок создания, организации работы, принятия решения комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в МДОУ "Детский сад № 109"
- Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами в МДОУ "Детский сад № 109"
- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 109»
- Об утверждении плана работы «Школы молодого педагога» в МДОУ «Детский сад № 109»
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МДОУ «Детский сад № 109»
- Расписание организованной образовательной деятельности МДОУ «Детский сад №109» пр.№02.02./80 от 29.08.2024

[https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2024-2025/raspisanie\\_obrazovatelnoy\\_deyatelnosti\\_2024-2025\\_u\\_g.docx](https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2024-2025/raspisanie_obrazovatelnoy_deyatelnosti_2024-2025_u_g.docx)

- Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 109»

[https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2023-2024\\_uchebniy\\_god/obrazovatel'naya\\_programma\\_detskogo\\_sada\\_n109.pdf](https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2023-2024_uchebniy_god/obrazovatel'naya_programma_detskogo_sada_n109.pdf)

- Программа развития МДОУ «Детский сад № 109»

[https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2022\\_2023/programma\\_razvitiya\\_2022-2026\\_g\\_g.docx](https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2022_2023/programma_razvitiya_2022-2026_g_g.docx)

[https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2023-](https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2023-2024_uchebniy_god/izmeneniya_k_programme_razvitiya_s_2023_g_.docx)

[2024\\_uchebniy\\_god/izmeneniya\\_k\\_programme\\_razvitiya\\_s\\_2023\\_g\\_.docx](https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2023-2024_uchebniy_god/izmeneniya_k_programme_razvitiya_s_2023_g_.docx)

- Программа воспитания МДОУ «Детский сад № 109»

[https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2023-](https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2023-2024_uchebniy_god/obrazovatel'naya_programma_detskogo_sada_n109.pdf)

[2024\\_uchebniy\\_god/obrazovatel'naya\\_programma\\_detskogo\\_sada\\_n109.pdf](https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2023-2024_uchebniy_god/obrazovatel'naya_programma_detskogo_sada_n109.pdf) (программа воспитания входит в ОП ДОУ)

- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

[https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2023-2024\\_uchebniy\\_god/aop\\_tnr.pdf](https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2023-2024_uchebniy_god/aop_tnr.pdf)

- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития

[https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2023-2024\\_uchebniy\\_god/aop\\_zpr.pdf](https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2023-2024_uchebniy_god/aop_zpr.pdf)

- Адаптированная образовательная программа для детей умственной отсталостью

[https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2023-2024\\_uchebniy\\_god/aop\\_uo.pdf](https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2023-2024_uchebniy_god/aop_uo.pdf)

## **Оценка образовательной деятельности**

Основной уставной деятельностью образовательного учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования различной направленности. Содержание образования в нашей дошкольной образовательной организации определено:

- основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 109», спроектированной на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом ФОП, , методических рекомендаций к ней, авторских, комплексных и парциальных программ;
- адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи);
- адаптированной образовательной программой для детей ЗПР (задержкой психического развития);
- адаптированной образовательной программой для детей с УО (умственной отсталостью).

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для коррекции познавательных и речевых нарушений, личностного, психофизического развития, для формирования базовых психологических новообразований, соответствующих возрасту и обеспечивающих успешность школьного обучения.

Система коррекционно-развивающего сопровождения предусматривает:

- психолого-педагогическую диагностику;
- консультирование;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание;

Содержание коррекционно-развивающего сопровождения направленно на:

- коррекцию нарушения познавательного и речевого развития ребенка;
- повышение познавательной активности;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- формирование предпосылок к школьному обучению.

Основными задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

- максимальная коррекция и развитие нарушенных процессов и функций;
- нормализация ведущих видов деятельности воспитанников;
- активизация познавательной деятельности;
- повышение уровня речевого и познавательного развития;
- коррекция недостатков эмоционально – личностного и социального развития;
- формирование и развитие предпосылок к школьному обучению.

Порядок приема детей в группы комбинированной и компенсирующей направленности отражен в Уставе образовательного учреждения. Зачисление в указанные группы производится только по заявлению родителей и на основании индивидуального заключения психолого-медико-педагогической комиссии с указанием срока пребывания ребенка в ДООУ.

Кроме того, в ДООУ с целью сохранения и укрепления здоровья детей, улучшения их двигательного режима с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирования у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья реализуется программа «Растим чемпионов».

*Цель программы:* сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

*Задачи программы:*

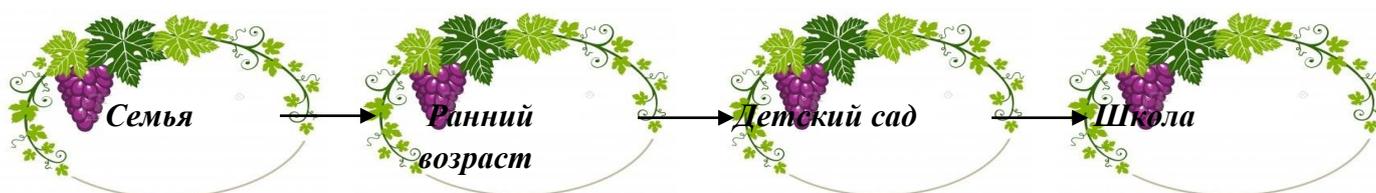
- обеспечить условия для физического и психологического благополучия детей во время пребывания в дошкольном учреждении;
- формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;
- формировать основы безопасности жизнедеятельности;
- оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Реализация программы «Растим чемпионов» направлена на получение следующих результатов:

- улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей показатели заболеваемости детей и индекс здоровья находятся на допустимом уровне;
- профессиональная готовность коллектива ДООУ к реализации здоровьесберегающих технологий;
- осуществляется взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений. Родители пропагандирующие ЗОЖ, активно включенные в образовательный процесс. Семьи воспитанников - активные участники образовательной деятельности, совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- создана система контроля качества, полностью отвечающая задачам медико-оздоровительного и гигиенического сопровождения процесса физического развития ребенка, которая корректируется с учетом современных тенденций;
- у детей сформированы двигательные умения и навыки в соответствии с их возрастными особенностями, а также навыки безопасного поведения. ОП МДОУ «Детский сад № 109» обеспечивает развитие детей с раннего возраста до восьми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

[https://yar109ds.edu.yar.ru/fizkulturno\\_ozdorovitelna\\_59.html](https://yar109ds.edu.yar.ru/fizkulturno_ozdorovitelna_59.html)

Организация обучения, построенная на принципах системности, планомерности, постепенности усложнения задач позволяет осуществить в ДООУ плавный переход между основными звеньями:



Учитывая основные приоритетные направления деятельности учреждения, мы применяем гибкость содержания учебно-воспитательного процесса за счет внедрения вариативных программ (комплексных, авторских, парциальных), за счет введения в учебные планы дополнительных занятий, индивидуальных программ, кружковой работы, которые проводятся в соответствии с возрастными особенностями детей, используя педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности

- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология
- технология «ТРИЗ»
- сказкотерапия
- технология «Портфолио дошкольника»
- технологии предметно – развивающей среды и др.

Педагоги ДООУ грамотно применяют основные здоровьесберегающие технологии: деятельность, требующая умственного напряжения, чередуется с физкультурными, музыкальными занятиями. Физкультурным и музыкальным занятиям отводится 50 % времени, предназначенного для осуществления специально организованной образовательной деятельности. Педагоги широко используют в работе интегрированные занятия, на которых дети усваивают содержание нескольких образовательных областей.

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Образовательная деятельность основывается на принципе интеграции образовательных областей (физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В теплое время года максимальное количество занятий проходит на свежем воздухе. В летний период проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

Во взаимодействии педагогов с детьми отдаётся предпочтение личноно – ориентированным педагогическим технологиям.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики), проводимой в начале и конце учебного года.

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Вся работа по реализации программы строится в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

***Таким образом проводимый нами мониторинг не является самоцелью, а оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками!!!***

### **Уровень готовности детей к школе (показатели за 2024 – 2025 учебный год)**

Готовность ребёнка к обучению в школе является одним из важнейших итогов развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе.

У большинства детей она формируется к семи годам. Содержание психологической готовности включает в себя определённую систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время

обучения и важно, чтобы он был способен с ними справиться. Готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии и педагогики как комплексная характеристика ребенка, которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности. Для успешного выполнения школьных обязанностей необходимо, чтобы к концу дошкольного возраста дети достигли определенного уровня в физическом и психическом развитии.

Под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, а их определённый набор (физическая, психологическая, речевая, социальная, интеллектуальная), хотя уровень их развития может быть разными.

Психологическая готовность ребёнка к школе означает наличие желания учиться, умения внимательно слушать взрослого.

Психологический аспект, включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностно - социальная, эмоционально-волевая.

➤ Интеллектуальная готовность к школе означает: к первому классу у ребёнка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже); он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее; ребёнок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен; должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

➤ Личностно - социальная готовность подразумевает следующее: ребёнок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребёнком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребёнок должен понимать и признавать авторитет взрослых; толерантность; это означает, что ребёнок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников; нравственное развитие, ребёнок должен понимать, что хорошо, а что – плохо; ребёнок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

➤ Эмоционально - волевая готовность ребёнка к школе предполагает: понимание ребёнком, почему он идёт в школу, важность обучения; наличие интереса к учению и получению новых знаний; способность ребёнка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа; усидчивость – способность в течение определённого времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

➤ Интеллектуальная (познавательная) готовность ребёнка к школе означает наличие у него определённых знаний, соответствующих возрасту, развитие памяти, речи, мышления, любознательности.

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определённым комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе.

В 2024 – 2025 учебном году были проведено психологическое исследование **57 выпускников** для определения школьной зрелости.

**Результаты диагностики готовности к обучению в школе****2024 – 2025 учебный год**

57 выпускников

(из них 28 с диагнозом ТНР, 12 с диагнозом F 83)

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	2	14
	3%	25%
Выше среднего	3	8
	6%	14%
Средний	39	27
	69%	47%
Ниже среднего	6	4
	10%	7%
Низкий	7	4
	12%	7%

28 выпускников

(с диагнозом ТНР)

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	-	7 25%
Выше среднего	1 4%	5 18%
Средний	25 88%	15 53%
Ниже среднего	1 4%	1 4%
Низкий	1 4%	0

12 выпускников

(с диагнозом F83)

Уровень	Начало года		Конец года	
Высокий	0		0	
Выше среднего	0		0	
Средний	2	16 %	6	50%
Ниже среднего	5	42%	2	17%
Низкий	5	42%	4 33%	

Общий уровень готовности воспитанников  
к обучению в школе (апрель-май 2025г.)

Всего детей	Готовность воспитанников к обучению в школе	Данные о количестве	Данные в процентах
57 человек	Количество детей, готовых к обучению в школе	57 человек	100%
	Количество детей, условно готовых к обучению в школе	0	0
	Количество детей, не готовых к обучению в школе	0	0

Выводы: Таким образом, в целом дети (100%) готовы к систематическому обучению в школе. У детей наблюдается средний и высокий уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости, физической готовности. У данных детей достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я»- школьник.

Наличие учебных навыков у ребёнка является результатом педагогического воздействия на ребёнка до школы. При определении готовности к обучению учитывались результаты одновременного рассмотрения различных данных (результатов тестирования ребёнка, экспертных оценок и фиксации наблюдений родителей) и взаимосвязь между различными уровнями их проявлений не только в ситуации тестирования, но и в реальной жизни (поведении в школе и дома).

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом МДОУ «Детский сад № 109», календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием, была ориентирована на использование современных педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных технологий, технологию проектной деятельности, развивающего обучения. Образовательная деятельность в организации выстроена на адекватных возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования.

### **Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы**

В мае 2025 года из 57 детей подготовительных к школе групп вы было в школу 57 воспитанников. По результатам тестирования на предмет готовности детей к школе доля выпускников, готовых к обучению в школе – 100%

#### Уровни освоения основной образовательной программы ДОУ

Уровень освоения ООП	Май 2025 год		
	Кол-во детей	Результаты диагностики	Данные в процентах
Низкий	(240-28-12) 200	0	0 %
Ниже среднего		15	7,5%
Средний		45	22,5%
Выше среднего		80	40%
Высокий		60	30%

#### Уровни освоения адаптированной образовательной программы для детей с ТНР

Уровень освоения АОП	Май 2025 год		
	Кол-во детей	Результаты диагностики	Данные в процентах
Низкий	104	0	0%
Ниже среднего		6	10%

Средний		30	28%
Выше среднего		50	48%
Высокий		18	17%

### Уровни освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР

Уровень освоения АООП	Май 2023 год		
	Кол-во детей	Результаты диагностики	Данные в процентах
Низкий	38	2	5%
Ниже среднего		8	21%
Средний		17	44%
Выше среднего		11	29%
Высокий		0	0

Вывод: в 2025 году воспитанники достигли планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ.

К числу детей, имеющих уровень освоения программы ниже среднего, относятся дети, часто болеющие дети и дети из двуязычных семей.

На основе проанализированных показателей определены основные направления работы в целом и индивидуальной работы с воспитанниками, не освоившими программу.

Особое внимание в детском саду отводится коррекционно-развивающей работе с детьми.

У детей, с ОВЗ (обусловленных ТНР) наблюдается положительная динамика в формировании фонематических представлений, в развитии дыхательной и голосовой функций, в развитии артикуляционного аппарата, формировании звукопроизношения, формировании словаря, грамматического строя речи, формировании слоговой структуры речи. У детей, с ОВЗ (обусловленных ЗПР) наблюдается положительная динамика в развитии познавательной сферы, развитии связной речи, психических процессов.

Анализ уровня развития целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста констатирует, что качество предоставления образовательной услуги в ДОУ находится на высоком уровне.

- Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.
- В ДОУ создана современная развивающая предметно-пространственная среда
- ООП и АООП ДОУ освоены на достаточном уровне на 95,3 %
- Педагоги владеют современными развивающими технологиями для реализации образовательной деятельности.

- Уровень профессиональной компетентности педагогов способен реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам и образовательной деятельности.
- Осуществляется психолого-педагогическая поддержка семьи.

Перспектива:

- Продолжать формировать устойчивую мотивацию у педагогов на использование современных педагогических технологий.
- Оптимизировать работу в областях - «Социально-коммуникативное» и «Художественно-эстетическое развитие».

### **Анализ физкультурно-оздоровительной и профилактической работы**

Для организации оздоровительной работы в ДОУ имеются: медицинский кабинет, музыкальный и спортивный залы, физкультурные площадки, игровые площадки. На постоянном контроле администрации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2024-2025 года в группах традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- физкультурные занятия;
- закаливающие мероприятия;
- тематические консультации;
- медицинские осмотры;
- различные виды гимнастик (утренняя, физкультминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая и дыхательные гимнастики);
- организация занятий с детьми по ОБЖ и валеологии;
- проведение Дней Здоровья, физкультурных праздников, занятий;
- организация прогулок, экскурсий и походов.

Лечебно-профилактическая работа проводится в д/с в соответствии с планом. Для эффективности данной работы составлена программа «Растим чемпионов» (размещена на сайте ДОУ).

В течение года постоянно осуществлялся контроль за организацией двигательной деятельности детей в режиме дня, оценивалось качество и эффективность проведения утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий, подвижных игр, физкультминуток. Следует отметить что педагогами активно используются здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, минутки релаксации, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и др.), что положительно влияет на показатели состояния здоровья детей.

Вывод: Сравнительный анализ результатов от мая 2025 года выявил положительную динамику, и показал, что высокий и средний уровень физической подготовленности детей (4-7 лет) с начала учебного года к концу значительно возрос и 96% соответствует норме или превышает ее. Данные результаты были достигнуты за счет последовательной и планомерной реализации области «Физическое развитие» образовательных программ МДОУ «Детский сад № 109» и оздоровительной программы «Растим чемпионов». А в частности, за счет использования всех форм двигательной активности, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми и рационального использования

РППС ДОУ при тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

### Результаты адаптации

По ослаблению адаптационного синдрома у воспитанников в 2022 г. проводилась следующая работа:

- в первые дни посещения мы сокращали время пребывания ребенка в группе. Начиная с двух часов, постепенно увеличивали время пребывания;
- вели адаптационный лист;
- постоянно создавали положительный эмоциональный настрой ребенка на посещение ДОУ, используя разнообразные методы и приемы;
- проводили разъяснительную работу с родителями по преимущественности методов ухода и воспитания, интересовались поведением и самочувствием ребенка дома после посещения детского сада, даем полезные советы и рекомендации;

Вывод: в детском саду создана система мероприятий по предупреждению дезадаптации детей при приеме в детский сад, в основе которой тесное сотрудничество педагогов и специалистов ДОУ (педагог-психолог, старшая медицинская сестра) с семьями вновь поступивших воспитанников.

Четкая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов групп РВ и специалистов, созданный в ДОУ благоприятный микроклимат способствовали оптимальному течению адаптационного периода у детей.

### Динамика заболеваемости.

Посещаемость учреждения воспитанниками

Наименование показателей	2024-2025
Пропущено дней по болезни	5050 Из них Ясли: 720 Сад: 4330
Средняя по б/л	14,0%

Причины

заболеваемости:

1. Период адаптации - рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоподвижный образ жизни в семье. Часто родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени, и недостаточно уделяют внимание подвижным играм, прогулкам, организации двигательного режима ребенка.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в январе месяце было связано с вспышкой ОРВИ в нашем районе.

5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

- Пропуски по другим причинам:
1. Неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад).
  2. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами).
  3. Период летних отпусков родителей.
  5. Другие семейные обстоятельства.

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Беседы с родителями. Консультации в уголок для родителей. Санитарные бюллетени и памятки и буклеты.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
3. Кварцевание групп.
4. Ведение мониторинга теплового режима и контроль утреннего приема детей.
5. Витаминизация (натуральные соки, фрукты, лимоны ежедневно).
6. Сбалансированное питание.
7. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя зарядка, гимнастика пробуждения).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где находится разнообразный спортивный инвентарь, в том числе «дорожки здоровья» для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудовано помещение (мини спортзал) для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении. Также во дворе детского сада оборудована спортивная площадка для занятий физической культурой на улице.

Система профилактической работы по оздоровлению дошкольников.

Профилактика:

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки
4. Дыхательная гимнастика
5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
6. Прогулки + динамический час
7. Закаливание:
  - Сон без маек, в теплое время года
  - Ходьба босиком



1. Беседы с родителями. Консультации в уголок.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
3. Кварцевание групп.
4. Решена проблема по устранению температурного нарушения в группах учреждения (декабрь)
5. Ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей.
6. Витаминизация (соки, фрукты, третье блюдо- аскорбинка)
7. Сбалансированное питание
8. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика....

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия. В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудована группа для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

Значение профилактических прививок для детей и взрослых», «Значение диагностической пробы МАНТУ для ранней диагностики туберкулеза», «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, плоскостопия», «Охрана зрения и слуха у детей»; «Оздоровительные мероприятия. Закаливание и его значение для оздоровления детского организма», «Внимание - клещевой энцефалит», «Как оказать первую помощь при отравлениях, ожогах, солнечном и тепловом ударах, травмах, несчастных случаях», «Осторожно - ядовитые растения, ядовитые грибы!», «Пищевые аллергии, что это такое?», «Детские инфекции: ветряная оспа, скарлатина, корь, краснуха. Профилактика». Также проводится обязательный вводный инструктаж с родителями вновь поступивших детей. Хочется отметить, что родители принимают активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях, оказывают помощь в организации и проведении спортивных праздников.

Вывод: Анализ результатов по заболеваемости детей показывает эффективность использования:

- здоровьесберегающих технологий;
- выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима;
- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков;
- проведение оздоровительно-закаливающих процедур;
- контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью;
- организации питания;
- профилактики простудных заболеваний.

Показатели муниципального задания по индексу здоровья и общей заболеваемости детей выполнены благодаря соблюдению всех противоэпидемических мероприятий, а также благодаря слаженной работе педагогов, медицинских работников и всех сотрудников ДОО по оздоровительному направлению. На повышение качества физкультурно-оздоровительной работы повлияла совместная деятельность всех специалистов и педагогов, а также медицинский мониторинг за плотностью занятий, двигательной активностью детей, антропометрическими данными, группами здоровья.

## **Осуществление социально – партнерских отношений**

Одним из основных средств реализации приоритетных направлений является взаимодействие с другими организациями. В 2023 – 2024 учебном году детский сад взаимодействовал со следующими учреждениями:

- Территориальная администрация Дзержинского района мэрии г. Ярославля;
- Департаментом образования мэрии г. Ярославля;
- Взаимодействуя с Городским центром консультирования и психологической помощи «Развитие» . «Доверие» дошкольное учреждение осуществляет организацию психолого-медико-педагогической помощи детям;
- Взаимодействие с образовательными учреждениями:

Школы № 87, № 90, № 56,92

- ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;
- Городской центр развития образования;

А также:

- КЦСОН «Светоч»;
- Ярославская государственная академия «ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА»;
- Детские сады города Ярославля.

Преимуществом ДОО со школами: №87, 56, 90 ,92 осуществляется на уровне использования научных достижений, диагностики и практической работы. Первичная медико-педагогическая диагностика, а также текущая педагогическая диагностика, позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимального проектирования содержания работы индивидуально с каждым ребенком.

Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи - подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, обсуждение докладов, совместные родительские собрания и др.

Активное участие в жизни детского сада принимают родители наших воспитанников, они являются полноправными участниками образовательного процесса.

Взаимодействие с семьями воспитанников направлено на:

- изучение потребности родителей в образовательных и оздоровительных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры;
- установление доверительных деловых контактов детского сада с семьями воспитанников;
- реализация единого подхода к ребенку в семье и учреждении с целью его личностного развития

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы взаимодействия (анкетирование «Удовлетворенность деятельностью ДОО», «Образовательные инициативы и потребности семьи»), выставки – конкурсы (традиционные - «Осенние фантазии», «Новогодний сувенир», «Огородная фантазия» и др.), «День открытых дверей», субботники, акции, размещение информации на сайте ДОО, родительские собрания.

Анализ взаимодействия детского сада с семьями позволил выявить, что контингент творческих и активных семей увеличивается с каждым годом. Родители – наши активные помощники в

воспитании, развитии, образовании детей, в создании благоприятных условий функционирования детского сада.

Много внимания детский сад уделяет изучению образовательных потребностей родителей и удовлетворенности предоставляемой услугой. По результатам независимой оценки анкетирования удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ 85 % опрошенных полностью удовлетворены предоставляемой услугой. По результатам мониторинга был составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг.

Общие выводы: родительский состав ДООУ высоко оценивает качество предоставляемой образовательной услуги в ДООУ.

Наблюдается:

- 1.Повышение активности участия родителей ДООУ в мероприятиях ДООУ, города, области.
- 2.Рост посещаемости родителями и другими членами семей различных мероприятий, проводимых в ДООУ
- 3.Оказание помощи ДООУ различного характера (в хозяйственной и педагогической работе).
4. Положительное мнение родителей о ДООУ.

Все отчетные фотоматериалы о проведенных мероприятиях выставлены в социальной сети в ВКонтakte <http://vk.com/club183911281> и новостной ленте на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 109» [https://yar109ds.edu.yar.ru/novosti\\_uchrezhdeniya.html](https://yar109ds.edu.yar.ru/novosti_uchrezhdeniya.html)

## **Дополнительные услуги**

В дошкольном учреждении с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности действует система дополнительных образовательных услуг за рамками основной образовательной деятельности.

Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей младшего, среднего и старшего возраста. Основные направления кружковой работы:

- познавательно – речевое развитие детей;
- развитие мелкой моторики рук;
- художественно – эстетическое развитие;
- коррекционно-развивающее направление;

В рамках дополнительного образования в 2024 – 2025 учебном году в МДОУ «Детский сад №109» функционировали следующие кружки:

- «Малышок»;
- «Весёлые пальчики» - развитие мелкой моторики;
- «АБВГДейка» - обучение грамоте;
- «Занимательная математика»;
- «Волшебное творчество»;
- «АБВГДейка для детей с ТНР, ЗПР»;
- «Школа будущего первоклассника для детей с ОВЗ»
- «Юные шахматисты»
- «Футбол»

- «Здоровая спинка»

## **Учебный план дополнительных платных образовательных услуг в МДОУ «Детский сад № 109» на 2024-2025 учебный год**

Расписание:

[https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/20242025/raspisanie\\_obrazovatelnoy\\_deyatelnosti\\_2024-2025\\_u\\_g.docx](https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/20242025/raspisanie_obrazovatelnoy_deyatelnosti_2024-2025_u_g.docx)

Учебный план:

[https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2024-2025/uchebniy\\_plan\\_na\\_2024-2025\\_uch\\_god.docx](https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2024-2025/uchebniy_plan_na_2024-2025_uch_god.docx)

Количество детей, охваченных дополнительными образовательными услугами в 2024-2025 учебном году – 114 человек

### **Персонализированное финансирование дополнительного образования**

В течение года ежедневно МДОУ «Детский сад №109» организует работу по выдаче и активации сертификатов персонализированного финансирования дополнительного образования детям, достигшим 5-летнего возраста.

По состоянию на 14 апреля 2025 года в МДОУ «Детский сад №109» выдано и активировано **150 сертификатов ПФДО**.

На настоящий день все воспитанники ДОУ, достигшие 5-летнего возраста, обеспечены сертификатами.

В 2024-2025 учебном году через портал ПФДО с использованием сертификата было заключено 94 договора. На портале размещено 7 общеобразовательных общеразвивающих программы дополнительного образования:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебное творчество»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка для детей с ТНР, ЗПР»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные шахматисты»

Вывод: Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, формирования социальных компетенций и развития творческих способностей детей в области научно-технической, художественной, эколого-биологической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической, социально-педагогической, естественно-научной и другой образовательной деятельности, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями.

Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном.

[https://yar109ds.edu.yar.ru/svedeniya\\_ob\\_obrazovatelnoy\\_organizatsii/platnie\\_obrazovatelnie\\_uslugi.html](https://yar109ds.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/platnie_obrazovatelnie_uslugi.html)

**Участие педагогов и детей ДООУ в мероприятиях различного уровня  
Достижения МДОУ «Детский сад № 109»**

**2024-2025 учебный год**

Название	Этап участия	Дата и год	Участники	Результат участия
Первенство города Ярославля по футболу среди юношей 2017-2018 г.р.	Муниципальный	Июнь-август 2024	Воспитанники	<b>I место</b> <a href="https://vk.com/wall-183911281_3213">https://vk.com/wall-183911281_3213</a>
Розыгрыш кубка АМФ «Золотое кольцо»	Межмуниципальный	Август 2024	Воспитанники	<b>III место</b> <a href="https://vk.com/wall-183911281_3213">https://vk.com/wall-183911281_3213</a>
«День музыки» (Викторина для дошкольников)	Международный	02.10.2024	Воспитанники	<b>I степени (Диплом)</b> <a href="https://vk.com/wall-183911281_3313">https://vk.com/wall-183911281_3313</a>
«Полезная зарядка» Пр. 01-05/836 от 27.08.2024	Муниципальный	Сентябрь 2024	Воспитанники, педагоги	<b>Сертификат участников</b> <a href="https://vk.com/wall-183911281_3328">https://vk.com/wall-183911281_3328</a>
«Папа может!» (онлайн-викторина)	Всероссийский	23.10.2024	Воспитанники	<b>Дипломы участников</b> <a href="https://vk.com/wall-183911281_3350">https://vk.com/wall-183911281_3350</a>

«Народы мира» (онлайн-викторина)	Всероссийский	17.10.2024	Воспитанники	<b>Дипломы участников</b> <a href="https://vk.com/wall-183911281_3351">https://vk.com/wall-183911281_3351</a>
«Знатоки спорта» (онлайн-викторина)	Всероссийский	24.10.2024	Воспитанники	<b>Дипломы участников</b> <a href="https://vk.com/wall-183911281_3373">https://vk.com/wall-183911281_3373</a>
«Бусы, бусы на все вкусы» Пр.01-05/898 от 17.09.2024	Муниципальный	01.10.2024 по 30.10.2024	Воспитанники	<b>I место</b> в номинации «Самые смешные бусы» <b>I место</b> в номинации «Самые мелкие бусы» <b>II место</b> в номинации «Самые детские бусы» <a href="https://vk.com/wall-183911281_3380">https://vk.com/wall-183911281_3380</a>
«День народного единства» (Викторина для дошкольников)	Международный	03-04.11.2024	Воспитанники	<b>I степени (Диплом)</b> <a href="https://vk.com/wall-183911281_3391">https://vk.com/wall-183911281_3391</a>
Кубок АМФ «Золотое кольцо» по футзалу среди юношей 2018 г.р.	Межрегиональный	30.11.2024	Воспитанники	<b>II место</b> <a href="https://vk.com/wall-183911281_3502">https://vk.com/wall-183911281_3502</a>
«День медведя» Пр.01-05/1116 от 15.11.2024	Муниципальный	25.11.2024 по 13.12.2024	Воспитанники, педагоги	Сертификаты участников
«Мой любимый питомец»	Муниципальный	20.11.2024 по	Воспитанники	<b>I место</b> в номинации «Поделка

Пр. 01-05/1104 от 13.11.2024		16.12.2024	ики, педаго ги	из бросового материала» <b>II место</b> в номинации «Рисунок в нетрадиционной технике»  <a href="https://vk.com/wall-183911281_3538">https://vk.com/wall-183911281_3538</a>
Образовательный марафон «Эра роботов»	Межрегиональн ый	17.11.2024 по 13.12.2024	Восп итанн ики	Сертификаты участников  Дипломы  Грамоты  <a href="https://vk.com/wall-183911281_3546">https://vk.com/wall-183911281_3546</a>
«Новогодняя мастерская»	Районный	10.12.2024	Восп итанн ики	<a href="https://vk.com/wall467217586_24277">https://vk.com/wall467217586_24277</a>  <a href="https://vk.com/wall467217586_24278">https://vk.com/wall467217586_24278</a>
«Новогодний калейдоскоп»  Пр.01-05/1101 от 13.11.2024	Муниципальный	18.11.2024 по 28.12.2024	Восп итанн ики  Семь и воспи танни ков	<b>II место</b>
Фестиваль по фигурному катанию на коньках «Ярослав Мудрый»	Региональный	14- 15.12.2024	Восп итанн ик	<b>I место</b>
Открытый дистанционный конкурс декоративно- прикладного творчества «Её величество змея»  МОУ ДО ЦДТ «Витязь»	Муниципальный	2025 год	Восп итанн ик	<b>I место</b>  <a href="https://vk.com/wall-183911281_3729">https://vk.com/wall-183911281_3729</a>
ЛИГА ЮНЫХ ЧЕМПИОНОВ	Региональный		Восп итанн	<a href="https://vk.com/wall-183911281_3700">https://vk.com/wall-183911281_3700</a>

			ики	
Международная викторина для младших школьников «Чудеса науки»	Международный	февраль 2025	Воспитанники	Дипломы 1 степени <a href="https://vk.com/wall-183911281_3712">https://vk.com/wall-183911281_3712</a>
Международный творческий конкурс «Путешествие в мир сказок» Пр. 2424044К.1.1.2025.1	Международный	06 февраля 2025	Воспитанник	<b>I место</b> <a href="https://vk.com/wall-183911281_3729">https://vk.com/wall-183911281_3729</a>
Конкурс рисунков и аппликаций «Зимние забавы» Пр. 4569922963 от 12.02.2025	Международный	февраль 2025	Воспитанники	<b>I место (9 ЧЕЛОВЕК)</b> <b>II место (1 ЧЕЛОВЕК)</b> <a href="https://vk.com/wall-183911281_3717">https://vk.com/wall-183911281_3717</a>
Второй этап конкурса среди муниципальных организаций города Ярославля на реализацию социально значимых проектов Проект "Детско-взрослое сообщество "Старт первых 5+"	Муниципальный			<b>Победитель</b> <a href="https://vk.com/wall-183911281_3722">https://vk.com/wall-183911281_3722</a>
«Необычное превращение обычной пуговицы» Пр. № 01-05/96 от 29.01.2025	Муниципальный	с 10.02.2025 по 12.03.2025	Воспитанники	<b>4 работы</b>
«Мой папа-мой герой» Пр. № 01-05/98 от 29.01.2025	Муниципальный	с 03.02.2025 по 23.02.2025	Воспитанник	<b>I место</b> <a href="https://vk.com/depobryar">https://vk.com/depobryar</a>

«Ай да валенки!» Пр. № 01-05/97 от 29.01.2025	Муниципальный	с 17.02.202 5 по 03.03.202 5	Педаг ог	<b>Участник</b>
XV Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально- педагогических инноваций в городе Братск  Проект «Использование современных интерактивных технологий при взаимодействии с семьями, воспитывающих детей, в том числе с ОБЗ»	Международный	19 февраля 2025	Педаг оги	<b>Победители</b>  <a href="https://vk.com/wall-183911281_3737">https://vk.com/wall-183911281_3737</a>
Международная викторина для дошкольников	Международный	26.02.202 5	Восп итанн ик	<b>I место</b>  <a href="https://vk.com/wall-183911281_3758">https://vk.com/wall-183911281_3758</a>
«Поющий Ярославль»	Муниципальный	Март 2025	Восп итанн ик	<b>Лауреат II степени</b>  <a href="https://vk.com/wall-183911281_3784">https://vk.com/wall-183911281_3784</a>
Федерация МФТ тхеквондо Ярославской области	Региональный	Март 2025	Восп итанн ик	<b>I место</b>  <a href="https://vk.com/photo-183911281_457248096">https://vk.com/photo-183911281_457248096</a>
Региональные соревнования по художественной гимнастике «В гостях у Снегурочки»	Региональный	Кострома, 19-20 апреля 2025 года	Восп итанн ик	<b>I место</b>  <a href="https://vk.com/wall-183911281_3904">https://vk.com/wall-183911281_3904</a>

Муниципальный этап IV регионального конкурса детского творчества воспитанников дошкольных учреждений "ГТО глазами детей"  Пр. № 01-05/207 от 06.03.2025	Муниципальный	Апрель 2025	Воспитанники	Номинация «Аппликация»: <b>I место</b> <a href="https://vk.com/wall-183911281_3886">https://vk.com/wall-183911281_3886</a>  Номинация «Фотография»: <b>I место</b> <a href="https://vk.com/wall-175531008_19888">https://vk.com/wall-175531008_19888</a>
Турнир "Ярославль CUP", в рамках Открытого Первенства города Ярославля среди юношей 2018 г.	Муниципальный	25-27 апреля 2025	Воспитанники	<b>I место</b> <a href="https://vk.com/wall-183911281_3940">https://vk.com/wall-183911281_3940</a>
Соревнования AS ROLLERS SPRINT (дисциплина многоборье)	Региональный	Апрель 2025	Воспитанник	<b>III место</b> <a href="https://vk.com/wall-183911281_3930">https://vk.com/wall-183911281_3930</a>
Районный конкурс ритмической и музыкально-спортивных композиций «Ритмическая мозайка-2025»	Муниципальный	Май 2025	Педагоги	<b>III место</b> <a href="https://vk.com/wall-183911281_4222">https://vk.com/wall-183911281_4222</a>
Городской конкурс творческих работ «ПОДАРОК ВЕТЕРАНУ»  Пр. № 01-05/287 от 26.03.2025	Муниципальный	Май 2025	Воспитанник	<b>I место</b> <a href="https://vk.com/wall-183911281_4004">https://vk.com/wall-183911281_4004</a>

### Инновационная деятельность ДОУ

#### 1)Муниципальный ресурсный центр «Педагог для всех»

Пр. № № 01-05/613 от 08.07.2024

Кураторы проекта - методисты ГЦРО : Кошлева Наталья Викторовна, Шаврина Наталья Альбертовна

**Цель:** Организационно-методическое сопровождение новых форматов и практик, повышающих эффективность реализации ФОП ДО в образовательных организациях города.

**Задачи:**

1. Обеспечить информационно - методическое сопровождение педагогов ДОО в освоении ФОП ДО.
2. Содействовать обогащению личностных и профессиональных качеств педагогов для организации комфортного и безопасного пребывания детей в ДОО.
3. Популяризировать эффективные педагогические практики, методики и технологии воспитания и обучения.
4. Создать открытую базу методических и дидактических материалов, программных продуктов учебного назначения и опыта их применения в образовательной деятельности с использованием бесплатных цифровых ресурсов. (ВКонтакте)
5. Транслирование и распространение современного педагогического опыта через городское мероприятие «Панорама педагогического опыта» для педагогов ДООУ, а также публикаций в интернет- ресурсах.

[https://yar109ds.edu.yar.ru/innovatsionnaya\\_deyatelnost/munitsipalniy\\_resursniy\\_tse\\_48/munitsipalniy\\_resursniy\\_tse\\_61.html](https://yar109ds.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/munitsipalniy_resursniy_tse_48/munitsipalniy_resursniy_tse_61.html)

**Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России**

**«Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей»**

Пр. № 69/7 от 27.05.2022

**2)Муниципальная инновационная площадка «Старт первых 5+»**

Пр. № 01-05/613 от 08.07.2024

**Цель:** Формирование функциональной грамотности как одного из базовых факторов, способствующего активному участию детей старшего дошкольного возраста во всех видах детской деятельности, свободной ориентации в окружающем мире, действию в соответствии с ценностями и интересами общества, посредством создания детско-взрослого сообщества «Старт первых 5+»

**Задачи:**

- Создать сообщество детей и взрослых «Старт первых 5+».
- Разработать и реализовать проекты по направлениям деятельности РДДМ.
- Разработать и провести цикл «Беседы о важном» по направлениям деятельности сообщества «Старт первых 5+»
- Разработать и провести исследования социальной активности детей старшего дошкольного возраста.
- Разработать, организовать и провести культурно-массовые мероприятия по каждому направлению деятельности РДДМ
- Организовать «Школу юных журналистов» для освещения деятельности сообщества «Старт первых 5+».
- Создать интерактивную карту значимых мест Ярославской области и города Ярославля.

- Разработать рекомендации для педагогов по повышению мотивации родителей к участию в деятельности сообщества.

Основная идея: Формирование функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством участия в деятельности детско-взрослого сообщества «Старт первых 5+»

ФИЛЬМ <https://disk.yandex.ru/i/toxueg4FWjPQhg>

### 3) Региональная площадка

**"Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО".**

Пр.№ 64-01.03 от 03.02.2025

[https://yar109ds.edu.yar.ru/innovatsionnaya\\_deyatelnost/regionalnie\\_innovatsionnie\\_38/prosveshchenie\\_roditeley.html](https://yar109ds.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/regionalnie_innovatsionnie_38/prosveshchenie_roditeley.html)

### Проектная деятельность

Является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, помогает развить творческие способности дошкольников, делает их активными участниками учебного и воспитательного процессов. В настоящее время метод проектов рассматривается наукой как цикл инновационной деятельности и является одной из перспективных педагогических технологий, имеющих соответствующие признаки, функции и структуру.

№ п/п	Тема проекта	ФИО педагога
1.	«Как мы любим своих бабушек и дедушек» «День народного единства» «Чистота-залог здоровья» «Зимующие птицы»	Емелина И.А Сальникова Ю.М
2.	«Маленькие помощники» «Дорожная мозаика» «Вода, вода, кругом вода» «Традиции и обычаи русского народа» «Весна идет, весне дорогу»	Команина Е.Е
3.	«Овощи и фрукты» «Новый год»	Мезенина Ю.А Борисова Е.В

		Щербанюк Е.Н
4.	<p>«День народного единства»</p> <p>«День мамы»</p> <p>«Зимние традиции»</p> <p>«День снеговика»</p> <p>«Едет, летает, плавает»</p>	Сафина Н.Н Свеженцева М.Н
5.	<p>«Живые письма»</p> <p>«Посуда, кая она?»</p> <p>«Берегите елочку»</p>	Есина Т.Н Бочагова Н.Н
6.	<p>«Формирование КГН для детей с ОВЗ»</p> <p>«Социальная адаптация детей с ОВЗ в ДОУ»</p>	Лебедева О.В Гусева С.В Яковлева Е.А
7.	<p>«Славные традиции в детском саду»</p> <p>«День бабушек и дедушек»</p> <p>«Мы будем верно прославлять ту женщину, чье имя мать!»</p> <p>«День именинника»</p> <p>«Широкая масленица»</p> <p>«Народный фольклор, как средство приобщения детей дошкольного возраста к истокам русско-народной культуры»</p>	Ворошко О.В
8.	<p>«Дети и дорога»</p> <p>«Народные промыслы»</p> <p>«Деревья наши друзья»</p> <p>«Свойства и состояния воды»</p> <p>«Расскажу я вам друзья, как живет моя семья»</p> <p>«Овощи и фрукты здоровья продукты»</p> <p>«Культурное наследие: праздники и традиции»</p>	Маркатенко Г.А Красноперова Н.С

	«Огород на подоконнике»	
9.	«Все начинается с мамы» «Комнатные растения» «В сказку играем-речь развиваем» «Моя малая Родина» «Деревья наши друзья» «Загадочный космос» «Моя дружная семья»	Коваленко О.В Красноперова Н.С
10.	«Маршак-детям» «Часы и время» «Осень в творчестве русских поэтов» «Творчество Л.Н Толстого для детей» «Вода в нашей жизни»	Лебедева М.Г Еснина Т.Н
11.	«Осенние пейзажи» «Ветреный день» «Северная шейка»	Белохвостова М.В
12.	«8 Марта-мама слово дорогое» «Витамины наши друзья» «Все профессии важны, все профессии нужны»	Курдюкова А.Ю

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию.

Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать

эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДОУ открытой, для активного участия родителей.

### **Наличие публикаций педагогов ДОУ (или коллектива ДОУ)**

#### ***Королева Ж.Б***

Статья: «Система работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в рамках службы ранней помощи» Статья опубликована в сборнике IX Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

<https://cloud.mail.ru/public/egP6/ejYeksepd>

#### ***Шведова О.С***

1) Просветительский материал для родителей "Изучение букв".

<https://педагогический-ресурс.рф/id4243121?section=documents&action=preview&fid=4817228>

2)Тест для определения социальной зрелости дошкольника.

<https://педагогический-ресурс.рф/id4243121?section=documents&action=preview&fid=4799499>

3)Этапы формирования правильного захвата карандаша.

<https://педагогический-ресурс.рф/id4243121?section=documents&action=preview&fid=4726205>

4)Нужен ли ребенку дефектолог....?

<https://педагогический-ресурс.рф/id4243121?section=documents&action=preview&fid=4680466>

#### ***Сальникова Ю.М***

1)Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»

<https://nsportal.ru/node/6802309>

2)Консультация для родителей «Как помочь ребёнку повзрослеть? Кризис трёх лет»

<https://nsportal.ru/node/6802312>

3)Консультация для родителей «Особенности речевого развития детей 2–3 лет»

<https://nsportal.ru/node/6802317>

4) Консультация для родителей «Ребёнок плохо ест. Что делать?» <https://nsportal.ru/node/6806296>

5) Проект ООД «Очень важная персона – это серая ворона» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2025/01/09/proekt-ochen-vazhnaya-persona-eto-seraya-vorona>

6) Конспект ООД «Очень важная персона – это серая ворона»<https://nsportal.ru/node/6799596>

7) Консультация для родителей Зачем читать детям книги?<https://nsportal.ru/node/6806265>

8) Проект «Мамин день»<https://nsportal.ru/node/6806376>

9) Проект ООД «Папин день»<https://nsportal.ru/node/6806360>

10) Проект «Домашние животные»

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2025/01/04/mir-domashnih-zhivotnyh>

11) Консультация для родителей

«Адаптация у детей 2-3 лет» или «В детский сад без слез»

<https://nsportal.ru/node/6806244>

12) Проект «Моя семья»

### **Сафина Н.Н**

- 1) День науки подготовительная группа <https://nsportal.ru/node/6948027>
- 2) Родительское собрание "Скоро в школу" 2025 <https://nsportal.ru/node/6948034>
- 3) Проект в подготовительной группе «Часы. Время» <https://nsportal.ru/node/6709847>

### **Шлепова О.Н**

Усанина, Н. С. Традиционные и современные технологии в логопедической работе / Н. С. Усанина, Е. А. Бочагова, О. А. Шлепова // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : Сборник научных и научно-методических статей по материалам IX Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 27 сентября 2024 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2024. – С. 670-673.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=74489000>

### **Емелина И.А**

- 1) Анкеты [https://nsportal.ru/sites/default/files/2024/12/25/anketa\\_vyyavlenie\\_udovletvorennosti\\_roditeley\\_rabotoy\\_pedagogicheskogo\\_kollektiva.d](https://nsportal.ru/sites/default/files/2024/12/25/anketa_vyyavlenie_udovletvorennosti_roditeley_rabotoy_pedagogicheskogo_kollektiva.d)
- 2) Презентации <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/12/25/prezentatsii-dlya-vystupleniy-na-pedsovetah-i-seminarah>
- 3) Масленица [https://vk.com/wall-183911281\\_3764](https://vk.com/wall-183911281_3764)
- 4) День Мамы [https://vk.com/wall-183911281\\_3476](https://vk.com/wall-183911281_3476)
- 5) Конспект <https://nsportal.ru/node/6717681>
- 6) Родительское собрание <https://nsportal.ru/node/6726684>
- 7) Самообразование <https://nsportal.ru/node/6717745>

### **Работа консультационного пункта МДОУ «Детский сад № 109»**

Изменения, происходящие сегодня в сфере образования, в том числе и дошкольного, направлены, прежде всего, на его качественные улучшения. Расширяется спектр предоставляемых услуг, появляются новые вариативные формы образования, что позволяет реализовать идею «пошаговой доступности» дошкольного образования и способствует обеспечению всем детям дошкольного возраста альтернативных возможностей при подготовке к обучению в школе. Консультативный пункт в ДОУ, как одна из вариативных форм дошкольного образования. Консультативный пункт представляет собой организационную структуру, призванную оказывать комплексную психолого-педагогическую консультативную помощь родителям (*законным представителям*).

В его состав входят: старший воспитатель ДОУ, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре.

Формы работы консультативного пункта, как индивидуальные, так и групповые, могут быть достаточно разнообразны. Их целесообразность должна определяться в соответствии с выбранными направлениями работы. Достаточно широко используются такие как дискуссии, лектории, тренинги

с родителями, консультаций по запросу родителей (законных представителей, проведение совместных досугов. Также одной из форм работы может являться заочное консультирование, как по письменному обращению, так и посредством сайта дошкольного образовательного учреждения. Консультативная помощь родителям осуществляется по самым разнообразным вопросам. Их интересуют процесс социализации дошкольников, а также возрастные и психолого-педагогические особенности детей, готовность к обучению в школе; профилактические меры по минимизации различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии; организация игровой деятельности; создание условий для воспитания у детей основ здорового образа жизни.

Таким образом, необходимо отметить, что сопровождение детей, не охваченных дошкольным образованием, представляет собой определенную структуру профессиональной деятельности специалистов ДОУ, которая позволяет обеспечить социально-психологические условия для всестороннего развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Консультативный пункт, как одна из вариативных форм образования, учитывая актуальные потребности семей, содействует формированию активной жизненной позиции всех участников воспитательно-образовательного процесса, укреплению связи семья – детский сад, передаче позитивного воспитательного опыта.

С 01.09.2016 г. в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении предоставляются услуги консультационного пункта для родителей (законных представителей) и детей 2-7 лет.

Основные цели консультационного пункта:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- развитие новых альтернативных форм дошкольного образования для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) на дошкольное образование и воспитание детей.
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи** консультационного пункта:

- коррекционно-развивающее;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в учреждение или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В 2024– 2025 учебном году в рамках консультационного пункта было проведено – 22 консультации.

Работа консультационного пункта велась по плану.

Обращения	Охват детей услугами
-----------	-------------------------

Сентябрь- Май	Очные обращения	Дистанционные Обращения	Всего обращений(не получающих дошкольное образование)	До 3-х лет	С 3-х лет
	19	3	С детьми до 3-х лет: 14  С детьми с 3-х лет до 7 лет: 5	17	5

[https://yar109ds.edu.yar.ru/konsultatsionniy\\_punkt.html](https://yar109ds.edu.yar.ru/konsultatsionniy_punkt.html)

В ДООУ создан и работает **психолого –педагогический консилиум** для выявления отклонений в речевом и познавательном развитии и выработки коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия, консультирования родителей, воспитателей, специалистов по вопросам педагогической поддержки детей. Психолого-медико-педагогический консилиум в ДООУ является подразделением коррекционно-психолого-педагогической службы детского сада. ППк организован как форма взаимодействия всех специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации.

Консилиум разрабатывает и составляет индивидуальные программы развития детей, готовит документы на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

**Цель консилиума:** определение форм, методов психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников в процессе обучения и воспитания, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием соматического и психического здоровья, выстраивания индивидуального маршрута как отдельных детей, так и группы в целом.

#### **Основными задачами ППк являются:**

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДООУ) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;
  - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
  - выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
  - осуществление консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитателям, другим педагогам.

#### **Основные принципы деятельности ППк:**

*Принцип семейной центрированности* – специалисты ППк взаимодействуют не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения).

*Принцип партнёрства* – деятельность специалистов направлена на установление партнёрских отношений с ребёнком и его семьёй.

*Принцип междисциплинарного взаимодействия* – работа с клиентами осуществляется специалистами разных областей знаний о ребёнке и семье, действующими в рамках технологии профессионального взаимодействия.

*Принцип добровольности* – родители самостоятельно принимают решение об обращении в систему ППк и включении их семьи в программу обслуживания.

*Принцип открытости* – ППк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребёнка, обеспокоенных его развитием.

*Принцип конфиденциальности* – информация о ребёнке и семье, доступная специалистам ППк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи.

*Принцип уважения личности ребёнка* – специалисты ППк принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития.

*Принцип уважения к личности родителя* – уважая личность родителя, специалисты ППк принимают его мнение о ребёнке, его личный опыт, решения и ожидания.

*Принцип профессиональной ответственности* – специалисты ППк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребёнка.

*Принцип информированного согласия* – добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи, ППк даёт родителям (законным представителям) достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребёнке.

### **Организация деятельности ППк:**

1. ППк создается на основании приказа заведующего ДОУ.

2. В состав ППк входят: председатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог, медсестра.

3. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые консилиумы – проводятся не реже одного раза в квартал.

*Цель* – оценка динамики обучения и коррекции, внесение, в случае необходимости, поправок и дополнений в коррекционную работу, изменение формы, режима или программы обучения, назначение дополнительных обследований.

Внеплановые консилиумы (срочные) – собираются по запросам специалистов (в первую очередь учителя-логопеда), непосредственно работающих с ребёнком или родителей.

Поводом для проведения ППк является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребёнка в данных образовательных условиях (длительная болезнь, неожиданная аффективная реакция, возникновение иных внезапных проблем в обучении или коррекционной работе).

*Цель* – выяснение причин возникших проблем, оценка размеров регресса, его устойчивости, возможности его преодоления; определение допустимых нагрузок, необходимости изменения режима или формы обучения.

*Основная задача* внепланового консилиума – решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам, а также внесение изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности.

4. ППк проводится под руководством председателя.

5. На заседание могут приглашаться родители воспитанника.
6. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседаний ППк.
7. Заседания ППк оформляются протокольно. В журнале протоколов фиксируется ход обсуждения вопросов, предложения и замечания членов консилиума, а также принятые ими решения. Протоколы подписываются председателем и всеми членами консилиума.
8. В ППк ведется следующая документация:
  - список специалистов ППк
  - годовой план и график плановых заседаний ППк
  - журнал записи детей на ППк
  - журнал регистрации заключений, рекомендаций специалистов и коллегиальных заключений
  - протоколы заседаний ППк

### **Этапы проведения ППк:**

#### *1. Предварительный этап сопровождения ребенка.*

От родителей или педагогов ДОУ поступает запрос.

Секретарь записывает ребенка в журнал ППк с целью его диагностики и обследования.

#### *2. Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума.* Родители письменно дают согласие на проведение обследования.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки. Этот этап заканчивается составлением индивидуальных заключений и рекомендациями всеми специалистами консилиума.

#### *3. Заседание ППк*

На заседаниях ППк все специалисты, участвующие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации.

- выписка из истории развития ребенка;
- представление учителя-логопеда, учителя-дефектолога, составленное по результатам обследования ребенка;
- представление психолога, составленное по результатам обследования особенностей развития ребенка;
- педагогическая характеристика воспитателя на ребенка.

#### *4. Коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коррекционной помощи.*

Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка

Заключение, выработка рекомендаций.

#### *5. Реализация рекомендаций консилиума.*

##### *а) Направление ребенка на городскую ППК.*

Общее заключение ППк ДОУ передается в городскую ППК: при окончании испытательного срока или отсутствии положительной динамики в обучении.

##### *б) Разработка стратегии помощи ребенку.*

Составляется план коррекционных мероприятий.

- какого рода помощь требуется ребенку или группе детей;
- какую коррекционно-развивающую работу желательно осуществлять;

- какие особенности должны быть учтены в процессе обучения и общения;
- какую работу могут взять на себя участники консилиума;
- какую деятельность необходимо осуществлять силами педагогического коллектива;
- что можно сделать с помощью семьи. (Родителям сообщается заключение в понятной для них форме, даются ясные и понятные рекомендации).
- каких специалистов различного профиля вне ДООУ привлечь к работе.

В завершение этого этапа работы проводится

6. *Динамическое обследование ребенка* (оценка его состояния после окончания цикла коррекционно-развивающей работы) или *итоговое обследование*.

По результатам промежуточного обследования заседание ППк проводится только в следующих случаях, если:

- отмечается явно недостаточная или отрицательная динамика развития;
- были получены значительные изменения состояния ребенка;
- произошли какие-то незапланированные события. В этом случае заседание комиссии будет внеплановым.

7. *Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.*

На этом этапе оценивается изменение состояния ребенка и необходимость дальнейшей работы с ним. Если работа продолжается, то она проходит по этой же схеме.

Алгоритм работы ППк

1. Подготовка диагностических данных, аналитически обобщённых материалов по обозначенной теме каждым специалистом ППк отдельно.
2. Заседание консилиума, информационный обмен специалистов ППк.
3. Определение сути проблемы ребёнка (заключение).
4. Выработка индивидуальной программы сопровождения ребенка. Конкретные виды коррекционной работы (упражнения, техники, задания).
5. Формы, объём, сроки работы по сопровождению воспитанника каждым специалистом ППк.
6. Отслеживание динамики развития ребенка, при необходимости внесение изменений в индивидуальную программу развития ребенка

#### **Основные области деятельности специалистов ППк:**

- Председатель ППк: ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний ППк, перспективное планирование деятельности ППк, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.
- Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.
- Учитель-дефектолог: диагностика, коррекция и развитие познавательной деятельности.
- Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

- Медицинская сестра: информирование заинтересованных лиц о поступлении в ДООУ детей с отклонениями в развитии, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.
- Воспитатель-методист по ФИЗО: выполнение рекомендаций психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.
- Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
- Психолог: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Ежегодно, между МДОУ «Детский сад № 109» и ППК Центр «Развитие» заключается договор о взаимодействии. ППК ДООУ направляет на городскую ПМПК детей с отклонениями в развитии, проблемами в обучении и воспитании, нуждающихся в рекомендациях по дальнейшему обучению. В 2024 году было направлено 60 детей.

### **Степень реализации потребностей родителей**

Коллектив МДОУ прикладывает максимальные усилия для удовлетворения потребностей родителей в воспитании детей. При поступлении в МДОУ родители заключают договор, в котором излагаются содержание и основные направления работы, права и обязанности родителей, задачи, стоящие перед коллективом МДОУ и основные мероприятия, указываются услуги, предоставляемые МДОУ.

Мы считаем, что родители имеют право знать и видеть, как живут их дети, что они едят, во что играют, как с ними обращаются и чему их обучают.

Ориентация на индивидуальность ребенка требует нового уровня во взаимоотношениях детского сада и семьи, предполагающего активное участие родителей в педагогическом процессе.

Атмосфера добра, дружбы, теплоты, благоприятного микроклимата в группе способствует сплочению семьи, коллектива детей и взрослых.

Педагоги постоянно информируют родителей об успехах и трудностях детей, проводят индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения, знакомят их с возрастными особенностями дошкольников, методами психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

Работа педагогов с семьей подразделяется на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую. В каждой группе существует свой план работы с семьями воспитанников. Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада, т.к. являются полноправными участниками образовательного процесса. Поэтому нас всегда интересовало мнение родителей по тому или иному вопросу. С этой целью неоднократно проводилось анкетирование родителей, как адресное, так и анонимное.

Специалисты детского сада стараются наладить контакт с семьями родителей при помощи:

- индивидуальных консультаций специалистов;
- показов открытых комплексных занятий педагогами;

➤ совместное пребывание родителей и детей раннего возраста на прогулке, основной задачей которого является обеспечение успешного прохождения периода адаптации воспитанников к ДОО. В ДОО имеется план работы с неблагополучными семьями, социальный паспорт ДОО. Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того, обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДОО.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

[https://yar109ds.edu.yar.ru/upolnomochennyi\\_po\\_zashchite\\_prav.html](https://yar109ds.edu.yar.ru/upolnomochennyi_po_zashchite_prav.html)

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).**

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- организация питания детей,
- техника безопасности и охрана труда сотрудников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общем собрании сотрудников ДОО, педагогических советах.

В мае 2022 года проведен опрос среди родителей по теме «Оценка качества деятельности детского сада». Родителям было предложено принять участие в онлайн-опросе оценив по пятибалльной шкале качества работы детского сада в целом, выбрав один из вариантов («5»-отлично, «4»-хорошо, «3» удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно).

В опросе приняло участие 260 семей, что составило 80% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то что, родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности ДОО.

При анализе опроса выявлено следующее:

<b>оценка</b>	<b>%</b>
«отлично»	93%
«хорошо»	7%
«удовлетворительно»	0%
«неудовлетворительно»	0%

Таким образом, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности ДООУ.

Анализ результатов опроса показал высокую оценку деятельности нашего дошкольного учреждения

## **Ресурсное обеспечение в ДООУ**

### **Кадровое обеспечение**

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на районном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации образовательных проектов. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации, в ходе аттестации на категорию.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (85%), для которых характерны ответственность, высокий уровень профессионализма.

Учитывая направленность работы ДООУ и предоставления качественных образовательных услуг, дошкольное учреждение укомплектовано кадрами:

Руководство дошкольного образовательного учреждения осуществляет заведующий - 1 человек;

Ст. воспитатель – 2 человека

Воспитатели - 21 человек,

Музыкальные руководители - 3 человека,

Инструктор по физической культуре - 2 человек,

Логопеды - 3 человека,

Психолог - 1 человек,

Учителя – дефектологи - 2 человека,

Педагог по ИЗО - 1 человек.

Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию.

### Сведения о педагогических работниках

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Педагогический стаж	категория	Образование
1.	Беберина Оксана Николаевна	старший воспитатель	21 лет	высшая	высшее
2.	Белохвостова Марина Вячеславовна	преподаватель ИЗО	29 лет	высшая	высшее
3.	Белякова Светлана Евгеньевна	воспитатель	20 лет	первая	ср.- проф.
4.	Борисова Елена Валерьевна	воспитатель	17 лет	первая	высшее
5.	Бочагова Екатерина Александровна	учитель-логопед	16 лет	первая	высшее
6.	Бочагова Наталья Николаевна	воспитатель	14 лет	первая	высшее
7.	Ворошко Ольга Викторовна	музыкальный руководитель	38 лет	высшая	высшее
8.	Грищенко Екатерина Сергеевна	воспитатель	10 лет	высшая	высшее
9.	Денисова Елена Адольфовна	воспитатель	36 года	первая	ср.- проф.
10.	Емелина Ирина Александровна	воспитатель	12 лет	первая	высшее
11.	Ермакова Наталья Николаевна	воспитатель	33 год	первая	ср.- проф.
12.	Есина Татьяна Николаевна	воспитатель	23 год	высшая	высшее
13.	Коваленко Оксана Владимировна	воспитатель	10 лет	высшая	высшее
14.	Команина Елена	воспитатель	37 лет	высшая	высшее

	Евгеньевна				
15.	Конюхова Светлана Викторовна	учитель- логопед	46 года	высшая	высшее
16.	Королева Жанна Борисовна	психолог	34 года	высшая	высшее
17.	Красноперова Наталья Сергеевна	воспитатель	15 лет	высшая	высшее
18.	Куницына Ирина Владимировна	инструктор по ФК	20 лет	высшая	высшее
19.	Курдюкова Анна Юрьевна	воспитатель	37 лет	первая	ср.- проф.
20.	Лебедева Марина Гурьевна	воспитатель	40 лет	высшая	высшее
21.	Лебедева Ольга Викторовна	воспитатель	16 лет	первая	высшее
22.	Маркотенко Галина Александровна	воспитатель	8 лет	первая	высшее
23.	Мезенина Юлия Александровна	воспитатель	17 лет	первая	высшее
24.	Новикова Виктория Валерьевна	воспитатель	2 года	соответс твие занимае мой должнос ти	ср. спец.
25.	Николаева Анастасия Николаевна	Муз.работник	3года	соответс твие занимае мой должнос ти	высшее
26.	Прусакова Алена Борисовна	музыкальный руководитель	21 год	высшая	высшее
27.	Савостеева Дарья Васильевна	воспитатель	10 лет	первая	высшее
28.	Сафина Наталья Николаевна	воспитатель	4 года	первая	высшее

29.	Свеженцева Маргарита Николаевна	воспитатель	3 года	соответс твие занимае мой должнос ти	высшее
30.	Синицина Наталья Николаевна	Инструктор по ФК	3 года	соответс твие занимае мой должнос ти	высшее
31.	Тараканова Ирина Сергеевна	воспитатель	3 года	соответс твие занимае мой должнос ти	высшее
32.	Гусева Светлана Владимировна	воспитатель	12 лет	высшая	высшее
33.	Шведова Олеся Сергеевна	учитель- дефектолог	4 года	Первая	высшее
34.	Шлепова Ольга Александровна	учитель- логопед	1 год	соответс твие занимае мой должнос ти	высшее
35.	Яковлева Екатерина Анатольевна	учитель- дефектолог	23 года	первая	высшее

### Распределение педагогического персонала по возрасту

Учебный год							
	До 30	30- 34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-66
<b>2024-2025</b>	0	6	6	7	4	6	6

## Образование педагогов

2024-2025	
Высшее педагогическое	30 чел/ 85%
Среднее профессиональное	5 чел/ 14%
Студенты ЯГПУ	0

## Квалификационные категории

высшая	15/ 42%
первая	14/40%
Соответствие занимаемой должности	6/ 18%

**Вывод:** в дошкольном учреждении создана система сопровождения педагога в межаттестационный период, которая определяет стратегию подготовки педагогических работников к аттестации и повышения профессиональной компетенции педагогов, включает в себя:

- ✓ требования к педагогическому составу по уровню владения педагогами различными технологиями, формами и методами обучения дошкольников, использования их в образовательном процессе;
- ✓ исследование потребностно-мотивационных установок самого педагога, уровня притязаний к качеству образовательного процесса;
- ✓ согласование направления проектирования педагогической деятельности, ее осуществления и анализа профессиональной деятельности педагога, согласно основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад №109»;
- ✓ повышение квалификации работника за счет самообразования с учетом рекомендаций, полученных в ходе аттестации, а также за счет курсовой подготовки.

## Повышение квалификации педагогическими работниками

Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения

№	Ф.И.О педагога	Формы повышения квалификации и тематика 2024-2025г.
1.	Беберина Оксана Николаевна	1.«Современные технологии в педагогике: Интерактивные технологии в обучении» 07.10-23.11.2024 г 144 часа 2.Организация просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста, посещающих ДОО» (36 часов)

		24.02-07.03.2025г.
2.	Белохвостова Марина Вячеславовна	1.«Современные технологии в педагогике: Интерактивные технологии в обучении» 07.10-23.11.2024 г 144 часа
3.	Белякова Светлана Евгеньевна	1.«Современные технологии в педагогике: Интерактивные технологии в обучении» 07.10-23.11.2024 г 144 часа
4.	Борисова Елена Валерьевна	1.«Современные технологии в педагогике: реализация инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации» 07.10-23.11.2024 г 144 часа
5.	Бочагова Екатерина Александровна	1.«Современные технологии в педагогике: Интерактивные технологии в обучении» 07.10-23.11.2024 г 144 часа 2.Организация просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста, посещающих ДОО» (36 часов) 24.02-07.03.2025г.
6.	Бочагова Наталья Николаевна	1.«Современные технологии в педагогике: Интерактивные технологии в обучении» 07.10-23.11.2024 г 144 часа 2.Организация просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста, посещающих ДОО» (36 часов) 24.02-07.03.2025г.
7.	Ворошко Ольга Викторовна	-
8.	Грищенко Екатерина Сергеевна	1.«Современные технологии в педагогике: Инновационные технологии познавательного , соц. и речевого коммуникативного развития детей дошкольного возраста» 1.10-14.11.2024 г. 144 часа 2.Организация просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста, посещающих ДОО» (36 часов) 24.02-07.03.2025г.
9.	Гусева Светлана Владимировна	1.«Современные технологии в педагогике: Реализация инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации» 21.10-14.11.2024 г. 72 часа

10.	Денисова Елена Адольфовна	-
11.	Емелина Ирина Александровна	1.ГЦРО «Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 21.02.2024-20.04.2024г. 36 часов
12.	Ермакова Наталья Николаевна	-
13.	Есина Татьяна Николаевна	-
14.	Коваленко Оксана Владимировна	1.ООО «Высшая школа делового администрирования» «Особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ» 144 ч 2.Лого-эксперт «Логопедический массаж: эффективный инструмент в коррекции речевых нарушений» 20.11.2023-22.11.2023г. 12 часов
15.	Команина Елена Евгеньевна	1.ГЦРО «Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 21.02.2024-20.04.2024г. 36 часов
16.	Конюхова Светлана Викторовна	1.ГЦРО «Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 21.02.2024-20.04.2024г. 36 часов
17.	Королева Жанна Борисовна	1.ГЦРО «Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 21.02.2024-20.04.2024г.36 часов 2.Ассоциация ранней помощи «Ранняя помощь в Российской Федерации вчера, сегодня, завтра» 09.10.2023-10.10.2023г. 36 часов.
18.	Красноперова	1.«Высшая школа делового администрирования»

	Наталья Сергеевна	<p>«Технологии наставничества в образовании: практические инструменты для сопровождения и раскрытия потенциала участников образовательного процесса» 15.03.2024-01.04.2024 г 72 часа</p> <p>2. АНОДПО Институт образовательных технологий «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»)» 19.02.2024-29.03.2024г. 72 часа</p>
19.	Куницына Ирина Владимировна	<p>1. НИИ ДО Воспитатели России «Передача общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка» 15.03.2024г. 16 часов</p>
20.	Курдюкова Анна Юрьевна	<p>1. ГЦРО «Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 21.02.2024-20.04.2024г. 36 часов</p>
21.	Лебедева Марина Гурьевна	<p>1. ГЦРО «Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 21.02.2024-20.04.2024г. 36 часов</p>
22.	Лебедева Ольга Викторовна	<p>1. Высшая школа делового администрирования «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ» с 25.11.2023 по 26.11.2023 г 15 часов</p>
23.	Маркотенко Галина Александровна	<p>1. ГЦРО «Подходы к организации современной детской игры как инструмента образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» 04.10.2023-20.01.2024г.</p>

		36 часов
24.	Мезенина Юлия Александровна	1.ГЦРО «Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 21.02.2024-20.04.2024г. 36 часов
25.	Новикова Виктория Валерьевна	2.ГЦРО «Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 21.02.2024-20.04.2024г. 36 часов
26.	Николаева Анастасия Николаевна	декрет
27.	Прусакова Алёна Борисовна	1.Хореография и фитнес программы для всех. Центр дистанционного обучения и повышения квалификации «Увлекательные танцевальные разминки для детей 3-7 лет» 01.10.2023-07.11.2023 г 72 часа 2. Хореография и фитнес программы для всех. Центр дистанционного обучения и повышения квалификации «Игровой стретчинг для дошкольников и младших школьников» 20.02.2024-09.03.2024 г. 72 часа
28.	Савостеева Дарья Васильевна	декрет
29.	Сафина Наталья Николаевна	1.Форум педагоги России «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования» 10.09.2023-14.09.2023 г 36 часов 2. Форум педагоги России «Формирование связной речи ребенка» 17.09.2023-18.09.2023г. 4 часа 3. Форум педагоги России «Диагностика речевого развития» 19.09.2023-20.09.2023г 4 часа 4. Форум педагоги России

		<p>«Использование авторских технологий развития речи» 21.09.2023-22.09.2023г. 4 часа</p> <p>5.Форум педагоги России «Знаток инструментов и средств Цифровой образовательной среды для речевого развития в рамках реализации ФОП всех уровней образования» 01.10.2023-07.10.2023 г. 36 часов</p>
30.	Свеженцева Маргарита Николаевна	декрет
31.	Сальникова Юлия Михайловна	<p>1.Форум педагоги России «Внедрение Федеральной образовательной программы ДО» 2024г. 36 часов</p> <p>2.Форум педагоги России «Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования» 2024г. 20 часов</p> <p>3.Форум педагоги России «Образовательная геймификация как инструмент повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в рамках реализации ФОП» 2024г. 16 часов</p> <p>4.Форум педагоги России «Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях» 2024г. 16 часов</p> <p>5.Форум педагоги России «Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы» 2024 г. 16 часов</p> <p>6. Форум педагоги России «Экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности в соответствии с ФОП ДО»</p>

		2024г.
32.	Щербанюк Елена Николаевна	1.Форум педагогов России «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» 36 часов
33.	Шведова Олеся Сергеевна	1.Форум педагогов России «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» 36 часов 2.Лого эксперт «Нейродефектология-перспективное направление коррекции нарушений развития ребенка» 02.03.2024 12 часов
34.	Яковлева Екатерина Анатольевна	1.Форум педагогов России «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» 36 часов
35.	Тараканова Ирина Сергеевна	1.Форум педагогов России «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» 36 часов

Анализируя педагогический коллектив детского сада, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ИРО, ГЦРО;
- участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах;
- работы в творческих группах детского сада;
- самообразование.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

Прослеживается динамика повышения профессионального уровня педагогов.

Внутри педагогического коллектива для повышения педагогической и психологической компетентности, улучшению взаимопонимания всех субъектов образовательного процесса постоянно проводится:

- обзор периодической литературы по дошкольному образованию;
- педагогические собрания (форма проведения: традиционные, круглые столы, деловые игры и др.)
- тренинги и консультации;
- обучающие семинары-практикумы с использованием интерактивных методов и элементами психологического тренинга;
- коллективные просмотры (цель: обмен опытом и оказание помощи молодым специалистам);
- анкетирование и самоанализ.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации проводят консультации, презентации, семинары-практикумы по данным темам.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения. Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытости.

**Вывод:** Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

1. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами (100%)
2. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам
3. Приоритетами в кадровом обеспечении выступают:
  - повышение профессионального мастерства педагогов;

➤ формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития.

4. Поддерживается рациональный баланс между притоком молодых педагогов и сохранением стабильности педагогического коллектива. Ротация педагогических кадров естественная (декретный отпуск).

5. Педагоги дошкольного учреждения в 2024-2025 учебном году в системе повышали профессиональное мастерство, проходили курсовую переподготовку.

### **Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса**

#### **Предметно – развивающая среда ДООУ:**

№ п\п	Наименование	Количество
1	Групповые игровые комнаты	13
2	Спальные комнаты	13
3	Физкультурный зал	1
4	Музыкальный зал	1
5	Педагогическая комната	1
6	Кабинет логопеда	3
7	Кабинет дефектолога	3
8	Кабинет психологической разгрузки	1
9	Кабинет ИЗО – деятельности и конструирования	1
10	Медицинский кабинет	1
11	Изолятор	1
12	Процедурный кабинет	1
14	Игровые прогулочные площадки	13
15	Спортивная площадка	1
16	Метеоплощадка	1

В ДООУ имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает МДООУ «Детский сад №109» отвечать современным требованиям.

#### **Оценка развивающей предметно-пространственной среды**

В 2024 г. педагогами ДООУ было проведено обследование развивающей предметно-пространственной

среды ДОУ.

В ходе обследования было выявлено следующее:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОО**

Группа	Соответствие РППС принципам:					
	Ранний возраст гр.№1	1 младшая гр.№ 2	2 младшая гр. № 12	Средняя гр.№ 3,5,11	Старшая гр. №6,7,10	Подготовительная гр.№ 4,8,9,13
соответствие общеобразовательной программе ДОО	2	2	2	2	2	2
соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО	2	2	2	2	2	2
соответствие возрастным возможностям детей	2	2	2	2	2	2
трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	2	2	2	2	2	2
возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности	2	2	2	2	2	2
вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей	2	2	2	2	2	2
наличие свободного доступа детей непосредственно в	2	2	2	2	2	2

организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды						
соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН	2	2	2	2	2	2
полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	1	1	1	1	1	1
применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий	2	2	2	2	2	2
дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка	2	2	2	2	2	2
эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.	2	2	2	2	2	2
<b>ИТОГО</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям

ФГОС ДО на 95,8%.

Уровень соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО – высокий (23 баллов из 24).

Материально – техническая база ДОО позволяет осуществлять учебно – воспитательный процесс. Ресурсное обеспечение ДОО позволяет учреждению работать в режиме функционирования с переходом на режим развития, реализовывать вариативные программы в полном объеме, создавать необходимые условия для всестороннего развития воспитанников и повышения уровня профессиональной компетентности коллектива ДОО.

Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Предметно-пространственная среда несёт в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребёнка - она воспитывает и развивает его.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая среда ДОО способствует повышению познавательной активности дошкольников, их стремлению к исследовательской деятельности и творчеству.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить образовательного процесса, позволяет реализовать в ДОО образовательные программы, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию

### **Организационное обеспечение.**

#### **Обеспечение безопасности учреждения:**

В МДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Разработаны все инструкции по ОТ;
- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения;
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности;

- Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала; Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками;
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильных ламп.
- Проведено переосвидетельствование огнетушителей;
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства;
- Приобретены аптечки для оказания первой помощи;
- Проведена камерная дезинфекция;
- Проведена очистка вентиляционной системы;
- Установлены противопожарные двери на прачечной и в помещении выдачи белья;
- Завезён новый песок в песочницы;
- Принимаются меры антитеррористической защищенности;
- Имеется АПС; выведена кнопка на пульт пожарной охраны;
- Разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- Разработан паспорт антитеррористической защищенности;
- Территория ДОО благоустроена;
- Имеется кнопка тревожной сигнализации;
- Организован контроль доступа в ДОО;
- Установлено видеонаблюдение.

### **Заключение:**

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в ДОО были решены.

Реализация поставленных задач способствовала:

- Обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации детей с нарушениями познавательного и речевого развития;
- Совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- Изучению и обобщению опыта педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшению материально – технической базы;
- Успешной интеграции выпускников в общеобразовательную школу;

Несмотря на все положительные изменения, происходящие в ДОО, и достижения поставленных задач необходимо продолжать работу по всем приоритетным направлениям.

### **Перспективы развития образовательного учреждения:**

- установление взаимодействия с представителями науки по вопросам реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы;
- внедрение новых педагогических технологий в работу с детьми;

- оснащение игровых центров в группах новыми дидактическими играми и пособиями с учетом возраста детей;
- продолжение работы по повышению качества воспитательно-образовательной работы.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 109»  
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
За 2024-2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	<b>Человек 240</b>
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	<b>240</b>
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	<b>0</b>
1.1.3	В семейной дошкольной группе	<b>0</b>
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	<b>0</b>
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	<b>53</b>
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	<b>187</b>
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	<b>240 человек 100%</b>
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	<b>240/100%</b>
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	<b>0</b>
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	<b>0</b>
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	<b>142/60%</b>
1.5.1	По коррекции недостатков в психическом развитии (группа компенсирующей направленности)	<b>52/22%</b>
1.5.2	По коррекции недостатков в психическом и речевом развитии (группа комбинированной направленности)	<b>90/38%</b>
1.5.3	По освоению образовательной программы дошкольного образования	<b>98/41%</b>
1.5.4	По присмотру и уходу	<b>240/100%</b>

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	<b>16</b>
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>35/100%</b>
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	<b>30/ 85%</b>
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	<b>30/85%</b>
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	<b>5/14%</b>
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	<b>5/14%</b>
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>29/82%</b>
1.8.1	Высшая	<b>14/40%</b>
1.8.2	Первая	<b>15/41%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>35/100%</b>
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных требований в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>35/100%</b>
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	<b>35/240</b>
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<b>да</b>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<b>да</b>
1.15.3	Учителя-логопеда	<b>да</b>
1.15.4	Учителя-дефектолога	<b>да</b>
1.15.5	Педагога-психолога	<b>да</b>

2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<b>3968 кв. м</b>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<b>245 кв.м</b>
2.3	Наличие физкультурного зала	<b>да</b>
2.4	Наличие музыкального зала	<b>да</b>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<b>да</b>

Заведующий  
МДОУ «Детский сад №109» \_\_\_\_\_ Усанина Н.С.

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Заведующий  
МДОУ «Детский сад №109»

