

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета протокол № 6
« 29» мая 2023 года

Утверждено
Приказ № 433\1
от «29» мая 2023 года

**Комплексная программа
профилактики деструктивного
поведения обучающихся
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 87»**

на 2023-2027 год

Ярославль 2023

Паспорт
Комплексная программа
профилактики деструктивного поведения обучающихся
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 87»
на 2023 - 2027 гг.

Актуальность программы

Федеральная программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Педагогический коллектив МОУ «Средняя школа №87» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые принимают судьбу Отечества как свою личную, осознающие ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённые в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

На основе поставленных целей организуется большая работа по разным направлениям: гражданское воспитание, духовно-нравственное, патриотическое и другие. Ведется большая профилактическая работа по предупреждению различных асоциальных явлений: преступности, наркомании, суицидальных наклонностей, буллинга в классных коллективах. Все эти мероприятия позволяют предупредить или снизить остроту проявления негативных особенностей подростковой среды, вызванных, в первую очередь, социально-психологическими и эмоциональными особенностями возраста учащихся.

Однако в целом по России в последнее десятилетие проблема антиобщественного поведения подростков стала еще более актуальной. Особенно опасно употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ. Происходит неуклонное "омоложение" употребления ПАВ, возраст приобщения к данным веществам снижается до 8 - 10 лет. Возросла смертность, увеличилось в десятки раз число суицидальных попыток, а также сопутствующих болезней: СПИД, инфекционный гепатит, венерические болезни, туберкулез и другие заболевания. Растет уровень детской преступности, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с отклоняющимся поведением в младшем школьном возрасте. Большую озабоченность государственных органов и общества в целом вызывает рост числа семей и детей, находящихся в социально опасном положении, ухудшение физического и психического здоровья подрастающего поколения, увеличение социального сиротства, безнадзорности и беспризорности.

Указанные негативные проявления касаются не только социально-неблагополучных семей, но и вполне успешных. Дети младшего школьного возраста из вполне благополучных семей подвержены серьезным проблемам в поведенческом аспекте: влияние друзей, природная жестокость, повальная увлеченность современными гаджетами, уход от реального общения, неприятие взрослых. С нарастанием деструктивного поведения у подростков всё больше угасают положительные чувства, и растет резерв будущей преступности. Деструктивное поведение приобрело в последнее время массовый характер.

Все названные проблемы в той или иной мере проявляются и в ученическом коллективе МОУ «Средняя школа № 87». Поэтому необходимо решить проблему: как усовершенствовать систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снизить рост противоправных деяний, сократить факты безнадзорности, совершения правонарушений, суицидальных попыток и других асоциальных явлений.

Наименование программы	Комплексная программа профилактики деструктивного поведения обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 87» на 2023 - 2027 гг.
Основание для разработки Программы	Программа опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы стали: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г.; Устав ОУ; Локальные акты школы.
Цель Программы	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательной организации, профилактики суицидального и саморазрушающего поведения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования
Задачи Программы	1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. 2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении. 3. Проведение комплекса мероприятий для выявления обучающихся группы лиц, склонных к суицидальному и саморазрушающему поведению и их комплексное психолого-педагогическое сопровождение (выявление причины склонности, психокоррекция поведения); 3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. 4. Обеспечение внеурочной занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности. 5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни. 6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому. 7. Развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у школьников. 8. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения.
Сроки реализации	2023-2027 гг.

	1. Информационная справка о школе 2. Анализ ситуации по рассматриваемым вопросам в МОУ «Средняя школа № 87» (SWOT-анализ). 3. Проблемы, которые необходимо решить 4. Цели и задачи Программы 5. Разделы программы: – правовая ответственность родителей и их детей (правовое просвещение); – профилактика употребления ПАВ и алкоголизма и употребление курительных смесей; – профилактика моббинга и буллинга; – профилактика суицидального поведения; – профилактика насилия и жестокого обращения в семье; – профилактика экстремизма и терроризма; – профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 6. Реализация Программы 7. Критерии и показатели эффективности внедрения Программы. Педагогический мониторинг как система отслеживания процесса в динамике 8. Механизмы обеспечения процесса реализации программы 9. Управление процессом реализации Программы 10. Финансовый план реализации программы 11. План деятельности по направлениям при реализации программы
Исполнители программы	Участники образовательного процесса школы, социальные партнеры
Принципы	<i>Комплексности</i> – взаимодействие специалистов различных профессий, в функциональные обязанности которых входят различные аспекты; <i>Дифференцированности</i> - различение целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики с учетом возраста, степени вовлечения в деструктивную ситуацию; <i>Аксиологичности (ценностная ориентация)</i> - формирование у детей мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения. <i>Многоаспектности</i> - сочетание различных направлений целевой профилактической деятельности. Ведущими аспектами профилактической деятельности в образовательной среде являются: социальный, психологический и образовательный; <i>Последовательности (этапности)</i>- цели и задачи разделяются на общие стратегические и частные (этапные); для обеспечения последовательности в реализации системной профилактики в нее входит социально-психологический мониторинг; <i>Легитимности</i> - необходимая правовая база профилактической деятельности.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	– обеспечение условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; – снижение тенденции роста противоправных деяний; – сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательной организации; – реализация государственных гарантий прав несовершеннолетних на получение общего образования; – снижение количества учащихся, систематически пропускающих без уважительной причины учебные занятия, отсутствие попыток суицидальных действий со стороны подростков; – расширение позитивно настроенной части обучающихся, устойчивой к действию стрессогенных факторов, а также формированию ценности

	здорового образа жизни и оптимального стиля поведения; – повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам воспитательно-профилактической работы с учащимися; – внедрение проектной технологии для детей и учителей в рамках воспитательно-профилактической деятельности.
Бюджет Программы	Ежегодная субсидия из бюджета субъекта Федерации на выполнение утвержденного государственного задания Внебюджетные средства

1. Информационная справка о школе

1.1. Полное название образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 87».

Учредитель школы - мэрия г. Ярославля в лице Департамента образования.

1.2. Структура образовательной среды

Средняя школа № 87 была открыта 1 сентября 1990 года, рассчитанная на 875 учащихся. Это типичная массовая школа, расположенная на окраине крупного промышленного города, в новом, интенсивно строящемся микрорайоне, в котором более 100 домов, в основном 9-10 этажных. Население очень пестро и разнообразно. Район сложный в социальном плане. Каждая третья семья - неполная, 35 семей - многодетные. Образовательный уровень родителей невысок: 36% родителей имеют высшее образование.

На территории микрорайона школы находятся два детских сада № 109, № 114, с которыми школа сотрудничает с 1990 года.

Микрорайон школы является "спальным" районом, где нет социально-культурных центров, крайне недостаточно возможностей для содержательного проведения досуга, занятий спортом, творческой деятельностью. В этих условиях школа как образовательное учреждение вынуждена взять на себя особые социально-педагогические функции по созданию условий для всестороннего развития детей.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Поэтому на базе школы была создана школа-комплекс.

Школа-комплекс - многофункциональное образовательное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя дошкольное, школьное и дополнительное образование.

1.3. Организационная структура школы-комплекса



1.4. Количество учащихся на 01.01.2023 г.:

	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Всего
Кол-во учащихся	625	613	56	1294
Кол-во классов	20	21	2	43

1.5. Источники социального заказа

- государство;
- муниципальные органы власти;
- учащиеся школы;
- педагоги школы;
- родители учащихся школы;
- общественность микрорайона;
- вооруженные силы;
- общественные организации;
- средства массовой информации;
- предприятия города;
- учебные заведения города.

1.6. Дополнительное образование

Целью дополнительного образования в школе являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

В Центре дополнительного образования школа реализует общеобразовательные программы дополнительного образования следующих направленностей: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, военно-патриотической, социально-педагогической, естественно-научной.

Дополнительное образование представлено следующими структурами:

- Центр дополнительного образования;
- Школа искусств;

Организационная структура



1.7. Кадровое обеспечение;

Число учителей – 81

Из них:

- имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» -2;
- имеют почетное звание «Заслуженный тренер Российской Федерации» - 1
- ученую степень кандидата педагогических наук – 1;

Награждены знаком «Отличник народного просвещения» - 2

Награждены знаком «Почетный работник общего образования» - 5

Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ - 10

Имеют категории:

- высшую – 28 (35%)
- первую – 21 (26%)

Анализ распределения педагогического коллектива по квалификационным категориям продолжает демонстрировать две действующие тенденции: первая – значительное количество молодых педагогов, которые не имеют никаких категорий (но большинство из которых аттестованы на соответствие должности); вторая – ежегодное повышение и подтверждение своей категории значительной частью более опытных педагогов. Вследствие этого, несмотря на постоянный приток молодых специалистов, распределение педагогического коллектива по квалификационным категориям изменяется незначительно.

Имеют:

- высшее образование – 69
- среднее специальное – 12

Участники конкурса «Учитель года» - 8 педагогов. Победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года» - 1

Победители конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей:

2006 г. - Катышева Ирина Борисовна, учитель истории.

2007 г. - Богач Елена Владимировна, учитель начальных классов.

1.8. Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты - 28	Мастерские технического труда - 2
Мастерские обслуживающего труда - 2	Кабинет кулинарии - 1

Спортивный зал - 2	Столовая - 1
Актный зал - 1	Медиацентр - 1
Читальный зал -1	Компьютерные классы -3
Театральная студия – 1	Кабинет группы продленного дня - 2
Кабинет для индивидуальных музыкальных занятий - 4	Кабинет ИЗО студии - 1
Аудио-видео техника, периферийное оборудование	Лабораторное оборудование
Учебно-наглядные пособия	Компьютеры -161 шт.

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудованы все рабочие места компьютерами. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Школа обеспечена учебно-методической и художественной литературой, необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса, в школе проведена единая локальная сеть, имеется выход в Интернет.

Школа оборудована всем необходимым для безопасного проведения учебно-воспитательного процесса: установлена противопожарная сигнализация, имеется тревожная кнопка. Охрана осуществляется охранным агентством.

В школе есть столовая, буфет, в котором всегда в большом ассортименте выпечка, соки, кондитерские изделия. Вся продукция и в столовой и в буфете имеет сертификаты качества.

1.9. Особенности управления школой-комплексом

Разработана модель управления школой-комплексом, которая удовлетворяет следующим требованиям:

- полный охват всех направлений работы школы-комплекса;
- координация деятельности различных подразделений школы;
- адаптивность управленческой модели к быстро меняющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, ее открытость, позволяющая субъектам управления своевременно интегрировать в систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированной общественности к принятию управленческих решений.

Характерные черты микроклимата в школе – спокойная, деловая обстановка, доброжелательный, искренний тон общения между учителями, взаимное уважение, глубокое ощущение каждым учителем своей значимости в решении задач. Устоявшаяся система руководства и контроля в школе включает четкое распределение и координацию выполнения должностных обязанностей всех членов коллектива. Тесное сотрудничество с методическим советом школы позволяет разрабатывать действенный, конкретный, целенаправленный план учебно-воспитательной работы, на основании которого осуществляется руководство деятельностью педагогического коллектива.

1.10. Особенности воспитательной работы

Своеобразием воспитательной работы нашей школы является то, что годовой цикл ее концентрируется вокруг четырех ключевых школьных дел, представляющих собой воспитательные комплексы, а самоуправление школьников реализуется через сюжетно-ролевую игру.

Приоритетными направлениями работы избраны гражданско-патриотическое и правовое воспитание.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;

- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности качестве достижений ученика;
 - сохранение и передача педагогического опыта;
 - ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Большое внимание в своей работе уделяем формированию **демократического уклада школьной жизни**, содействующего обретению ребенком опыта:

- правового решения возникающих в сообществах людей проблем и конфликтов;
- демократического поведения;
- сотрудничества с другими людьми на основе взаимного уважения, толерантности, готовности к диалогу;
- выбора способов и форм деятельности, линии поведения в различных ситуациях; самостоятельного принятия решений и ответственности за них.

С этой целью была разработана система совместного участия школьников, учителей и родителей в создании норм и правил общей жизни; создана новая структура ученического общешкольного самоуправления.

О демократизации отношений участников образовательного процесса свидетельствует проведение «круглых столов» по нахождению путей решения школьных проблем, участие педагогов и родителей в выборе Президента, школьников в работе педсоветов, привлечение актива детей, родителей к совместному обсуждению вопросов жизнедеятельности коллектива, поручение старшеклассникам выполнения ряда педагогических функций, ежегодные отчеты о деятельности школы перед общественностью района, дни открытых дверей для жителей микрорайона, форумов на школьном сайте по обсуждению различных вопросов школьной жизни, работа школьного прессцентра, электронного журнала и т.п.

Особое внимание уделяем включению в управление школьной жизнью родителей и представителей общественности через:

- активную работу общешкольного родительского комитета и Совета отцов;
- работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- ежегодные общественные слушания по различным вопросам школьной жизни.

Учащиеся школы (более 500 человек) ежегодно принимают активное участие в соревнованиях, конкурсах, праздниках и т.п.

С 1992 года школа сотрудничает с ИПП ЯГПУ, доктором педагогических наук, профессором Л.В. Байбородовой по созданию воспитательной системы школы и управлению этим процессом. Школа является базовой школой для прохождения практики студентами ЯГПУ им.К.Д.Ушинского.

1.11. Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

I. Изменение организации учебно-воспитательного процесса:

- организация классов и групп индивидуальной и психолого-педагогической поддержки;
- организация предпрофильной подготовки школьников;
- школа раннего развития «Солнышко», где осуществляется подготовка и адаптация детей к обучению в школе, формирование у ребенка положительной установки на обучение и работу в коллективе;
- индивидуальная работа с детьми («Метод проектов»);
- внеклассная работа по предметам (проведение «Интеллектуальных марафонов», олимпиад, Дней Науки).

II. Изменение содержания образования:

- изучение информатики со 2 класса по 11 класс;
- изучение английского языка (со 2 класса);
- проводится работа над авторскими и усовершенствованными программами в школе «Солнышко» по развитию речи для детей 5-6 лет, по математике, ИЗО, хореографии;

III. Изменение технологий.

Наряду с традиционными целями формирования базовых знаний и навыков, выдвигается как отдельная и приоритетная цель формирования истинной познавательной мотивации учения, навыков

самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, культуры общения и самопознания. Реализация этих целей осуществляется за счет использования:

- информационных технологий;
- новых педагогических технологий:

- Проектное обучение;
- Модульная технология;
- Коммуникативное обучение иноязычной культуре;
- Педмастерская;
- Технология портфолио;
- Критическое мышление;
- Образ и мысль;
- Дебаты;
- Развивающее обучение.

- применения нестандартных форм организации учебно-воспитательного процесса, способов активизации мыслительной деятельности учащихся (уроки-игры, семинары, диспуты, дискуссии, «посиделки», заочные экскурсии и путешествия и т.д.).

Особое внимание уделяется координации и взаимодействию школьного и дошкольного образования. Основными направлениями дошкольного образования являются:

- функционирование школы раннего развития;
- организация занятий для неорганизованных детей;
- обеспечение взаимодействия преемственности в работе с детскими садами.

1.12 Особенности работы с кадрами

Формы организации методической работы с учителями:

- методсовет;
- методобъединения;
- проблемные группы;
- психолого-педагогические семинары;
- педагогические советы;
- научно-практические конференции.

Однако содержание деятельности каждого объединения педагогов отличаются проблемно-поисковой направленностью. Чаще всего в работе с коллективом применяются организационно-деятельностные и деловые продуктивные игры. В основе методической работы лежат коллективный анализ и коллективное планирование деятельности.

В школе – комплексе в течение 4-х лет реализуется разработанная модель перевода методической в научно-исследовательскую методическую работу. Все это позволило создать условия для непрерывного восходящего развития творческого потенциала учителей: 60% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Среди учителей есть победители и лауреаты районных и областных туров конкурса “Учитель года”.

2. Анализ ситуации по рассматриваемым вопросам в МОУ «Средняя школа № 87»

2.1. Понятие деструктивного поведения

Деструктивное поведение – это разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских или психологических, социальных правовых норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что, в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции.

Деструктивное поведение – это поведение, которое отклоняется от общепринятых норм.

Направления профилактики деструктивного поведения

1. Профилактика п/нарушений

- правовая ответственность родителей и их детей (правовое просвещение); - профилактика употребления ПАВ и алкоголизма и употребление курительных смесей; - профилактика моббинга и буллинга; - профилактика суицидального поведения; - профилактика насилия и жестокого обращения в семье; - профилактика экстремизма и терроризма; - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
Делинквентная форма представляет собой цепь поступков, которые противоречат правовым нормам, принятым в обществе (семейно-бытовые конфликты, ДТП, несоблюдение дисциплины, грубые проступки). делинквентное (от латин. «delinquens» — правонарушитель, преступник) поведение, направленное на нарушение социальноравственных норм, но не являющееся уголовно наказуемым (в отличие от криминального поведения). Это своего рода балансирование ребенка на грани закона;	Девиянтная форма представляет собой поведение, которое противоречит нравственным общественным нормам (алкоголизм, наркомания, склонность к суициду)

2.2. SWOT-анализ

Внутренняя среда организации	
Сильные стороны – Наличие социально-психологической службы. – Системное взаимодействие между участниками образовательного процесса. – Наличие системы взаимодействия с субъектами профилактики. – Наличие центра дополнительного образования.	Слабые стороны – Недостаточный уровень компетентности педагогического коллектива в вопросах профилактики. – Специфика контингента школы: наличие обучающихся с низкими образовательными способностями и ОВЗ, низкий уровень успеваемости. – Недостаточность первичной профилактики, проводимой с обучающимися.
Внешняя среда организации	
Возможности – Привлечение ресурсов профильных учреждений и учреждений профилактики. – Проведение ряда обучающих мероприятий для всех участников образовательного процесса по вопросам профилактической работы.	Ограничения и риски – Усугубление социальной и политической ситуации, рост уровня агрессии в обществе. – Несовершенство законодательства в вопросах наличия эффективных мер профилактики, выявления и наказания. – Законодательное ограничение в мерах воздействий на родителей (законных представителей).

SWOT-анализ по направлению

«Правовая ответственность родителей и их детей (правовое просвещение)»

Внутренняя среда организации	
Сильные стороны – Наличие разовых тематических мероприятий с обучающимися.	Слабые стороны – Отсутствие системы правового просвещения родителей. – Отсутствие наглядной информации в общем доступе (стенды, папки-передвижки, плакаты).

Внешняя среда организации	
Возможности – Привлечение ресурсов профильных учреждений: КДН, органы полиции. – Проведение ряда разъяснительных мероприятий для обучающихся и родителей (законных представителей).	Ограничения и риски – Малая вовлеченность родителей (законных представителей).

SWOT-анализ по направлению «Профилактика употребления ПАВ и алкоголизма и употребление курительных смесей»

Внутренняя среда организации	
Сильные стороны – Наличие разовых тематических мероприятий с обучающимися. – Ежегодное социально-психологического тестирования, направленное на выявление группы-риска по употреблению ПАВ.	Слабые стороны – Наличие официально зарегистрированных случаев употребления ПАВ обучающимися школы. – Отсутствие наглядной информации в общем доступе (стенды, папки-передвижки, плакаты).
Внешняя среда организации	
Возможности – Привлечение ресурсов профильных учреждений: КДН, органы полиции. – Проведение ряда разъяснительных мероприятий для обучающихся и родителей (законных представителей).	Ограничения и риски – Популяризация среди молодежи употребления ПАВ. – Несовершенство законодательства в области регулирования распространения и употребления ПАВ (электронных устройств и др.)

SWOT-анализ по направлению «Профилактика моббинга и буллинга»

Внутренняя среда организации	
Сильные стороны – Своевременное реагирование в случае выявления случаев буллинга и моббинга.	Слабые стороны – Наличие случаев буллинга и моббинга. – Низкий уровень толерантности у участников образовательного процесса. – Отсутствие практических навыков профилактики и выбора стратегий у педагогического коллектива.
Внешняя среда организации	
Возможности – Привлечение ресурсов профильных учреждений. – Проведение ряда разъяснительных мероприятий для участников образовательного процесса.	Ограничения и риски – Малая вовлеченность участников образовательного процесса в решение проблемы.

SWOT-анализ по направлению «Профилактика суицидального поведения»

Внутренняя среда организации	
Сильные стороны – Наличие социально-психологической службы. – Наличие программы профилактики суицидального поведения. – Наличие систематического мониторинга	Слабые стороны – Недостаточность разъяснительных и обучающих мероприятий по вопросам профилактики суицидального поведения.

выявления факторов риска суицидального поведения.	
Внешняя среда организации	
Возможности – Привлечение ресурсов профильных учреждений. – Проведение ряда обучающих мероприятий для педагогического коллектива по вопросам профилактической работы.	Ограничения и риски – Низкий уровень психологической компетентности у обучающихся и родителей (законных представителей).

SWOT-анализ по направлению «Профилактика насилия и жестокого обращения в семье»

Внутренняя среда организации	
Сильные стороны – Наличие социально-психологической службы.	Слабые стороны – Недостаточность разъяснительных и обучающих мероприятий с участниками образовательного процесса.
Внешняя среда организации	
Возможности – Привлечение ресурсов профильных учреждений. – Проведение ряда обучающих мероприятий для педагогического коллектива по вопросам профилактической работы.	Ограничения и риски – Специфика контингента семей обучающихся (низкий уровень образования и культуры, большое количество неполных семей, сложное материальное положение и т.д.) – Сложная социально-политическая обстановка, возрастание уровня агрессии в обществе. – Трудности выявления случаев насилия и жестокого обращения в семье.

SWOT-анализ по направлению «Профилактика экстремизма и терроризма»

Внутренняя среда организации	
Сильные стороны –	Слабые стороны – Недостаточность разъяснительных и обучающих мероприятий с участниками образовательного процесса.
Внешняя среда организации	
Возможности – Привлечение ресурсов внешних субъектов профилактики. – Проведение ряда обучающих мероприятий для педагогического коллектива по вопросам профилактической работы.	Ограничения и риски – Сложная социально-политическая обстановка, возрастание уровня агрессии в обществе. – Отсутствие реальных возможностей для выявления случаев экстремизма и терроризма.

SWOT-анализ по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Внутренняя среда организации	
Сильные стороны – Отсутствие отрицательной динамики количества детей состоящих на различного рода профилактическом учете.	Слабые стороны – Недостаточность разъяснительных и обучающих мероприятий с участниками образовательного процесса.
Внешняя среда организации	
Возможности	Ограничения и риски

– Привлечение ресурсов внешних субъектов профилактики. – Проведение ряда обучающих мероприятий для педагогического коллектива по вопросам профилактической работы.	– Сложная социально-политическая обстановка, возрастание уровня агрессии в обществе.
---	--

Результаты SWOT-анализа

На основе SWOT-анализа были выявлены следующие проблемы:

- В контингенте обучающихся есть дети, склонные к вовлечению в различные виды деструкции.
- Наличие значительного количества семей с низким материальным, образовательным, культурным уровнем, неполных семей.
- Недостаточная компетентность педагогического коллектива в вопросах профилактики деструктивного поведения.
- Наличие выявленных случаев правонарушений и нарушение Устава школы.
- Недостаточное количество воспитательных мероприятий, направленных на профилактику всех видов деструктивного поведения.
- Отсутствие общедоступной наглядной информации по профилактике всех видов деструктивного поведения (информация на стендах школы, на сайте).
- Наличие обучающихся с низким уровнем познавательных способностей и низкими образовательными результатами.

Исходя из выявленных проблем, определены направления профилактики деструктивного поведения:

- правовая ответственность родителей и их детей (правовое просвещение);
- профилактика употребления ПАВ и алкоголизма и употребление курительных смесей;
- профилактика моббинга и буллинга;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика насилия и жестокого обращения в семье;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

2.3. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы.

НПА ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ.
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.
6. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".
7. Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака".
8. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму".

9. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах».
10. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 № 436-ФЗ.
11. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996г.
12. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (действующая редакция от 05.05.2014).
13. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995г. № 223-ФЗ с изменениями от 15 ноября 1997г., 27 июня 1998г., 2 января 2000г., 22 августа, 28 декабря 2004г.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 с изменениями от 31.12.2015г. № 1578.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
19. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
20. Федеральная образовательная программа основного общего образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
21. Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

НПА РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ.

1. Закон Ярославской области «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области». Принят Ярославской областной Думой 29 сентября 2009 года.
2. Комплексный план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав в Ярославской области на 2021-2025 год (утверждён постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ярославской области от 29.12. 2020 г. № 7/5).
3. Подпрограмма «Семья и дети Ярославии» на 2021–2025 годы государственной программы "Социальная поддержка населения Ярославской области" на 2021-2025 годы (утверждена постановлением Правительства ЯО от 22.03.2021 № 128-п).
4. Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и других органов и учреждений Ярославской области по организации и проведению индивидуальной профилактической работы в отношении отдельных категорий несовершеннолетних.

5. Порядок межведомственного взаимодействия по сопровождению семей с детьми, нуждающихся в государственной поддержке.

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

1. Устав Муниципального образовательного учреждения «Средняя школа № 87».
2. Правила поведения обучающихся МОУ «Средняя школа № 87».
3. Положение о Центре дополнительного образования МОУ «Средняя школа № 87».
4. Положение о видеонаблюдении в МОУ «Средняя школа № 87».
5. Положение об использовании устройств мобильной связи в МОУ «Средняя школа № 87».
6. Положение о категориях обучающихся МОУ «Средняя школа № 87», в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
7. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МОУ «Средняя школа № 87».
8. Положение о Совете по профилактике МОУ «Средняя школа № 87».
9. Положение о социально-психологической службе МОУ «Средняя школа № 87».
10. Положение о категориях семей, воспитывающих несовершеннолетних детей, обучающихся МОУ «Средняя школа № 87», в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
11. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОУ «Средняя школа № 87».
12. Правила посещения родителями (законными представителями) и другими лицами МОУ «Средняя школа № 87».
13. Положение о защите персональных данных физических лиц в МОУ «Средняя школа № 87».
14. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОУ «Средняя школа № 87».
15. Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в МОУ «Средняя школа № 87».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

1. Методические рекомендации по осуществлению деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ярославской области при выявлении признаков жестокого обращения с несовершеннолетними и оказании помощи детям, подвергшимся жестокому обращению.
2. Методические рекомендации по совершенствованию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях (направлены письмом Минпросвещения России от 20 августа 2020 г. № 07-4977).
3. Методические рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ярославской области по вопросам профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних и раннего выявления несовершеннолетних, употребляющих психоактивные вещества.
4. Методические рекомендации по оказанию семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении, педагогической, психологической и юридической помощи, реализации программ, направленных на поддержку и укрепление родительства и детско-родительских отношений. Москва, 2023.
5. Методические рекомендации для органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ярославской области о порядке межведомственного

взаимодействия и обмена информацией по предупреждению суицидального поведения детей и при выявлении суицидов несовершеннолетних.

6. Методические рекомендации о выявлении в образовательных организациях обучающихся, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, и организация адресной работы с указанной категорией лиц.

7. Методические рекомендации родителям о психологической безопасности детей и подростков.

8. Методические рекомендации для педагогов по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия.

9. Информационно-методические материалы по организации профилактической работы в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в профессиональных образовательных организациях по вопросам предотвращения распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся.

2.4 Основные определения

Деструктивное поведение – это разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских или психологических, социальных правовых норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что, в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции.

Психически активные вещества (ПАВ) - химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин, токсические и другие средства.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - образ жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья данной социальной общности. ЗОЖ рассматривается не только как медицинская, но и как социально-экономическая категория, зависящая от развития производительных сил и производственных отношений, т.е. от образа жизни.

Профилактика потребления ПАВ - совокупность мер, направленных на предупреждение возникновения негативных форм поведения людей, а также изменение имеющихся негативных форм поведения, приводящих к зависимостям от ПАВ.

Наркомания - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от ПАВ, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

Токсикомания - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств.

Алкоголизм - заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием.

Экстремистская деятельность (экстремизм):

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Экстремистская организация - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремистские материалы - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Толерантность (лат. *tolerantia* - терпение) - терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям. Толерантность является одним из основополагающих демократических принципов, неразрывно связанным с концепциями плюрализма, социальной свободы и прав человека.

Ксенофобия (греч. *xenos* - чужой + *phobos* - страх) - особенность менталитета общества, которая проявляется в негативном отношении к социальным общностям или отдельным людям, воспринимаемым в качестве чужих и поэтому эмоционально неприемлемых, враждебных.

Терроризм (насильственные действия) — политика, основанная на систематическом применении террора. Несмотря на юридическую силу термина «терроризм», его определение вплоть до настоящего времени остается неоднозначным.

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя: а) организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции; б) подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях; в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции; г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; д) финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им (ФЗ "О борьбе с терроризмом" от 25 июля 1998 г.)

Террористическая организация — организация, созданная в целях осуществления террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризма

Террористический акт (сокращённо теракт) — совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Моббинг (англ. mob — толпа) — это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг — это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Кибермоббинг и кибербуллинг — интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Суицид (самоубийство) — осознанные преднамеренные действия, направленные на добровольное лишение себя жизни и приведение к смерти.

незавершенный суицид (попытка суицида) — попытка самоубийства, суицидальный акт, не завершившийся летально.

Ребенок-суицидент — несовершеннолетний в возрасте до 18 лет, совершивший попытку суицида либо демонстрирующий суицидальные намерения.

Суицидальное поведение — вариант поведения личности, характеризующийся осознанным желанием покончить с собой (цель — смерть, мотив — разрешение или изменение психотравмирующей ситуации путем добровольного ухода из жизни), то есть любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

Суицидальные намерения (тенденции) — активная внутренняя форма суицидального поведения, включающая в себя не только суицидальные замыслы, но и самопроизвольные поступки по планированию и подготовке суицидальных действий, непосредственно предшествующие их осуществлению. Предполагает принятие суицидального решения и приводит к совершению суицидальных действий.

Жестокое обращение с детьми - действия (или бездействие) родителей (иных законных представителей), воспитателей и других лиц, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

Согласно постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 мая 1998 года № 10 "О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей" жестокое обращение с детьми может проявляться не только в осуществлении родителями физического или психического насилия над ними либо в покушении на их половую неприкосновенность, но и в применении недопустимых способов воспитания (в грубом, пренебрежительном, унижающем человеческое достоинство обращении с детьми, оскорблении или эксплуатации детей).

Физическое насилие - действия (бездействие) со стороны родителей (иных законных представителей) или других взрослых, в результате которых физическое и умственное здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой повреждения.

Психологическое (эмоциональное) насилие - периодическое или постоянное психологическое воздействие родителей (иных законных представителей), других взрослых лиц или сверстников на ребенка, приводящее к формированию у него патологических черт характера или нарушению психического развития.

Сексуальное насилие над детьми - это вовлечение несовершеннолетнего в действия сексуального характера с целью получения взрослыми сексуального удовлетворения или материальной выгоды.

Под определение сексуальных посягательств и насилия попадают все виды сексуальных действий: изнасилование, вовлечение детей в сексуальную активность взрослых, разные формы инцестных

отношений (между близкими (кровными) родственниками), развратные действия, вовлечение в занятия проституцией или в создание и/или распространение порнографической продукции.

Пренебрежение основными потребностями ребенка - это отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей (иных законных представителей) в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых.

2.5 Механизм реализации Программы

Программа будет реализована через систему планирования, которая включает в себя стратегический и оперативный планы.

Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах школы.

Механизмы обеспечения процесса реализации программы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений деятельности с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса реализации программы мы относим:

- *Административный*: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы по направлениям программы.
- *Организационно-управленческий*: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих реализацию направлений программы.
- *Ресурсный*: укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования направлений деятельности школы.
- *Информационный*: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям программы
- *Кадровый*: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям программы.
- *Социально-педагогический*: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- *Механизм социального партнёрства*: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов реализации программы.
- *Мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе реализации программы;
- Информационное обеспечение управления, обеспечение негласного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

Управление реализацией программы

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются приказом по школе.

Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
- информационно – аналитическая	Формирование банка данных о педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию модели школы.
- мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
- планово – прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
- организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение опыта работы, осуществление повышения квалификации преподавателей
- контрольно – оценочная	Совет школы, администрация осуществляют контроль за реализацией Программы на основе критериев оценки промежуточных и итоговых результатов, проводит мониторинг состояния системы. Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
- регулятивно – коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Обязанности работников школы по профилактике деструктивного поведения учащихся

Обязанности директора школы в работе с детьми и подростками «группы риска»

- Осуществление общего руководства воспитательно-профилактической работой в школе.

Обязанности заместителя директора по воспитательной работе

1. Контроль за работой классных руководителей по профилактике девиантного поведения школьников.
2. Организация и проведение обучающих семинаров для классных руководителей по взаимодействию с родителями и профилактической работе в классе.
3. Составление социального паспорта микрорайона.
4. Организация и проведение общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и толерантного поведения.
5. Привлечение членов общешкольного родительского комитета к работе Совета по профилактике.

Обязанности заместителя директора по учебной работе с детьми «группы риска»

1. Осуществление общего руководства по организации работы классных руководителей и учителей с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися по курируемым параллелям.

Обязанности руководителя социально-психологической службы по работе с детьми «группы риска»

1. Координация усилий и контроль за работой специалистов (психологов, социальных педагогов, логопедов), в т. ч. привлечение к работе в случае необходимости специалистов из специализированных учреждений по оказанию помощи детям и подросткам «группы риска».
2. Организация комплексных консультаций специалистами для учащихся, родителей и педагогов.

3. Организация работы Совета по профилактике.
4. Контроль за проведением мониторинга социальной работы с детьми «группы риска».

Обязанности социального педагога в работе с детьми и подростками «группы риска»

1. Проведение с учащимися воспитательно-профилактических мероприятий, направленных на формирование правовой культуры личности ребенка, адаптацию к жизни в обществе;
2. Совместная работа с классными руководителями по оказанию помощи детям, находящимся в социально опасном положении, безнадзорных и беспризорных;
3. Изучение социально-педагогических особенностей личности учащихся группы риска, поставленных на внутришкольный учет, их микросреды, условий жизни, причин отклонений в поведении детей группы риска». Ведение картотеки внутришкольного учета детей группы риска.
4. Оказание своевременной социально-педагогической помощи и поддержки учащимся, стоящим на внутришкольном учете;
5. Проведение индивидуально-профилактической работы с семьями детей группы риска, совместное решение проблем.
6. Взаимодействие с учителями и специалистами социальных служб в оказании помощи детям и подросткам, находящимся в социально опасном положении, безнадзорным и беспризорным;
7. Осуществление взаимодействия с правоохранительными органами.
8. Перевод учащихся, достигших 15 лет, в другие учебные заведения.

Обязанности психолога в работе с детьми «группы риска»

1. Выявление дезадаптированных учащихся. Проведение индивидуально-профилактической работы с ними.
2. Проведение диагностических обследований отдельных учащихся и классных коллективов с проблемами в обучении и поведении по заказу администрации и педагогов с последующей разработкой коррекционных программ.
3. Подбор и разработка пакета методических материалов для организации и проведения профилактической и коррекционной работы педагогическим коллективом.
4. Оказание психологической поддержки детям, подросткам и их родителям.
5. Проведение воспитательно-профилактических мероприятий с учащимися, направленных на формирование коммуникативной культуры личности ребенка, толерантности, адаптацию к жизни в обществе.
6. Выявление учащихся, нуждающихся в психиатрической, психоневрологической и психотерапевтической помощи. Направление этих детей на консультацию в специализированные учреждения.
7. Направление детей с проблемами в обучении на ПМПК.

Обязанности классных руководителей в работе с детьми «группы риска».

1. Выявление детей, находящихся в социально опасной ситуации, безнадзорных и беспризорных учащихся и своевременное представление информации администрации школы и социальному педагогу. Планирование и проведение индивидуальной работы с ними.
2. Выявление неблагополучных семей. Постановка на внутриклассный учет и проведение профилактической работы с этими семьями.
3. Установление причин отсутствия учащихся в школе. Своевременное проведение профилактических мероприятий с учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине.
4. Проведение мероприятий по организации содержательного досуга, пропаганде здорового образа жизни.
5. Проведение превентивной работы с родителями по предупреждению отклонений в поведении ребенка.
6. Отслеживание динамики успеваемости учащихся класса. Своевременное информирование родителей о результатах учебной деятельности детей.
7. Проведение воспитательно-профилактической работы с учащимися, нарушающими правила

поведения в школе; взаимодействие со специалистами социально-психологической службы школы с целью оказания помощи детям с отклонениями в поведении и обучении.

Обязательная документация

Должность	Виды документации
Заместитель директора по воспитательной работе	1. Социальный паспорт школы 2. Протоколы совещаний с классными руководителями по профилактике деструктивного поведения учащихся. 3. Справки по результатам контроля за работой классных руководителей с детьми группы риска. 4. План по воспитательно-профилактической работе с учащимися, родителями, классными руководителями на год. 5. Анализ работы по воспитательно-профилактической работе за год.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1. Протоколы совещаний по предварительным итогам четверти и учебного года. 2. Журнал работы с родителями детей с проблемами в обучении и поведении. 3. Справки по итогам контроля работы педагогов с неуспевающими детьми
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (руководитель социально-психологической службы)	1. Справки по итогам контроля работы специалистов социально-психологической службы с детьми. 2. План работы социально-психологической службы по профилактике деструктивного поведения. 3. Протоколы Совета по профилактике. 4. План взаимодействия с другими организациями по профилактике деструктивного поведения. 5. Анализ работы по профилактике за год.
Социальный педагог	1. Индивидуальные карты обучающихся, в отношении которых проводится ИПР. 2. Списки различных категорий учащихся с отклоняющимся поведением. 3. Акты обследования неблагополучных семей. 4. Документы с обращениями в другие организации и с ответами из них, связанные с решением проблем учащихся с отклоняющимся поведением. 5. Анализ работы с обучающимися, в отношении которых проводится ИПР.
Классный руководитель	1. Карты учета работы с учащимися класса «группы риска». 2. Информация по выявлению учащихся «группы риска» и неблагополучных семей. 3. Акты обследования семей. 4. Копии докладных о выявлении учащихся, находящихся в социально опасном положении, безнадзорных и беспризорных. 5. Журнал работы с родителями детей с проблемами в обучении и поведении. 6. Журнал учета групповых форм профилактической работы.
Педагог-психолог	1. План работы по профилактике на год и анализ работы. 2. Заключение по результатам проведенных психодиагностических обследований. 3. Журнал консультаций. 4. Журнал учета групповых форм работы. 5. Карты учета работы с детьми с проблемами в обучении и поведении.

2.6 Финансовый план реализации программы

Финансовая модель реализации программы опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- средства муниципалитета;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

3. Организация работы по профилактике деструктивного поведения

Общие подходы при реализации форм и методов психолого-педагогической помощи:

1) Общая воспитательная работа с детьми. Ее основная цель заключается в формировании у детей и подростков внутриличностных регуляционных установок, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни. Их содержание базируется на сведениях, нормативах, оценках, приемах поведения, непосредственно связанных с аспектами асоциального поведения: данные о негативном воздействии на физическое и психическое здоровье человека, его социальный статус; приемы поведения в ситуации выбора и т.п. Это направление реализуется через введение в программу работы образовательного учреждения специальных профилактических курсов, организацию различных тематических мероприятий (акции, шоу, дискуссионные клубы и т.п.), а также при включении специальной информации в содержание традиционных обучающих курсов (биологии, математики, истории, обществознания и т.п.) - контекстная подготовка.

2) Коррекционная работа с детьми «группы риска». Работа направлена на коррекцию и нивелирование асоциальных личностных установок учащихся. Она предполагает помощь несовершеннолетним, испытывающим трудности социальной адаптации — развитие у них коммуникативных навыков, приемов противостояния негативному социальному давлению, а также организацию условий для их успешной адаптации в детском коллективе. Это направление реализуется за счет работы школьной социально-психологической службы. Основными формами реализации является психолого-педагогическая диагностика (выявление учащихся группы риска, определение основных причин, обуславливающих трудности социальной адаптации детей этой группы), индивидуальные консультации для учащихся и их родителей, специальный психолого-педагогический контроль, организация тренингов и т.п.

3) Работа с детьми и подростками, совершившими противоправные проступки. Ее основная цель заключается в предотвращении дальнейшего развития асоциального поведения у несовершеннолетних, имеющих такой опыт. В задачи этого направления входят такие направления работы как возможно более раннее выявление учащихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, проведение различных тренингов, направленных на развитие у учащихся устойчивости к внешнему давлению, организация консультирования несовершеннолетних по интересующим их проблемам, в т.ч. специалистами из других организаций.

4) Подготовка педагогов к ведению профилактической работы. Она направлена на решение двух групп задач: воспитательных (осознание педагогом личностной ответственности за здоровье и безопасность воспитанников, формирование готовности к непосредственному участию в процессе педагогической профилактики) и образовательных (формирование представления о различных аспектах асоциального поведения несовершеннолетних, освоение методик реализации задач педагогической профилактики).

5) Работа с родителями. Это направление также предполагает реализацию двух групп задач - воспитательных (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости специальной работы с детьми по предупреждению деструктивного поведения) и образовательных (освоение основных приемов организации семейной профилактики). Мы выделяем общую и специальную работу с родителями. Общая работа осуществляется за счет организации специальных семинаров, лекций и ориентирована на все группы родителей. Специальная работа ориентирована на родителей несовершеннолетних группы риска. Она предполагает индивидуальное консультирование взрослых членов семей, помощь при организации взаимодействия с другими специализированными учреждениями, а также привлечение взрослых к участию в психолого-педагогических коррекционных программах, осуществляемых на базе социально-психологической службы школы.

№	Мероприятие	Сроки/ периодичность	Ответственные
---	-------------	-------------------------	---------------

Организационно-методическая работа	Составление и анализ социального паспорта образовательной организации. Определение контингента обучающихся и родителей.	Сентябрь	Администрация Классные руководители
	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.	Сентябрь (В течение года)	Администрация Классные руководители
	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	Сентябрь (В течение года)	Администрация Классные руководители
	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	В течение года	Администрация Классные руководители
	Оформление информационного стенда и памяток на тему «Телефон доверия»	Сентябрь	Администрация
	Проведение обучающих семинаров для учителей по предотвращению деструктивного поведения и обучению мерам реагирования. Ознакомление педагогов с алгоритмами действий при выявлении различных видов деструктивного поведения.	В течение года	Администрация Педагог-психолог Социальный педагог
	Составление справочно-информационных материалов об учреждениях системы профилактики, оказывающих помощь детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации «Если нужна помощь».	В течение года	Администрация Педагог-психолог Социальный педагог
	Организация отрядов в школьном городском лагере для обучающихся, имеющих задолженность по учебным предметам по итогам I, III четвертей и учебного года.	Осенние, весенние и летние каникулы	Начальник лагеря
Работа с обучающимися	Проведение акции "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!" о деятельности телефона доверия в школе	1 четверть	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
	Классные часы: «Я в ответе за свои поступки» (1-4кл.), «Моя жизнь – моя ответственность» (5-8кл.), «Закон и ответственность» (9-11кл.)	В течение года	Классные руководители
	Профилактическая акция «Неделя развития жизнестойкости»	3 четверть	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
	Распространение просветительских	В течение года	Педагоги-организаторы,

	материалов		волонтеры
	Неделя правовой грамотности	2 четверть	Социальный педагог Педагоги-организаторы
Работа с родителями	Родительские собрания «Возрастные особенности подростков. Конструктивное взаимодействие с ними». 6 классы Роль семейного воспитания в профилактике деструктивного поведения 7-8 класс Ответственность родителей за воспитание детей 4-5 класс Детская агрессивность и её причины 1-3 класс	Ежегодно, по плану	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации	В течение года	Администрация Педагог-психолог Социальный педагог
	Проведение профилактических акций	В течение года	Заместитель директора по ВР Совет отцов
Работа с педагогическим коллективом	Цикл теоретических и практических занятий для классных руководителей по профилактике деструктивного поведения	В течение года по плану методической работы	Зам. директора по ВР и УВР
	Консультации для учителей и классных руководителей по работе с детьми с деструктивным поведением	По запросу	Специалисты
	Организация выставок методической литературы по вопросам организации профилактической работы с учащимися	В течение года	Библиотекарь

3.1. Организация профилактической работы по направлениям

3.1.1. Правовая ответственность родителей и их детей (правовое просвещение);

Цель: организация правового просвещения несовершеннолетних обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательном учреждении.

Задачи:

1. формирование отношения несовершеннолетних обучающихся и их родителей (законных представителей) к правовым нормам, правовым установкам, правилам, праву в целом, нормативным актам, как социальной ценности и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;
2. выработка общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
3. формирование умения выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
4. обеспечение безопасности ребенка в рамках вопросов, которые регулируются правовыми нормами;
5. формирование готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил.

Маркеры

1. Зафиксированные случаи нарушения правовых норм учащимися образовательного учреждения.
2. Обращения родителей за консультацией по вопросам соблюдения прав учащихся.

3. Жалобы родителей о нарушении прав их детей в школе.

План мероприятий

	№	Мероприятие	Сроки/ периодичность	Ответственные
Первичная профилактика				
Работа с обучающимися	1.	Классный час 1-11 класс «Правила в моей школе»	Сентябрь	Классные руководители
	2.	7 класс «Мои первые документы»	Октябрь	Классные руководители Социальный педагог
	3.	9-11 класс «Право на труд»	Апрель	Классные руководители Социальный педагог
	4.	9-11 класс «Турнир знатоков права»	В течение учебного года	Социальный педагог Учителя истории и обществознания
	5.	Уроки к Дню Конституции.	Декабрь	Учителя истории и обществознания Учителя начальных классов
Работа с родителями (законными представителями)	1.	Проведение индивидуальных консультаций.	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	2.	Проведение родительских собраний по правовой тематике с привлечением сторонних специалистов. «Нормативное обеспечение деятельности образовательного учреждения».	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	3.	Лекция: «Официальные источники правовой информации. Правовые ресурсы в сети Интернет» с привлечением представителей внешних субъектов профилактики	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Работа с педагогическим коллективом	1.	Семинар: «Нормативное обеспечение профилактической работы в школе».	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	2.	Индивидуальное консультирование педагогических работников.	По запросу	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Вторичная профилактика				
	1.	Проведение тематических бесед и просветительской работы с обучающимися.	По запросу	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	2.	Индивидуальные консультации с обучающимися	По запросу	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	3.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями).	По запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог

				Социальный педагог
	4.	Индивидуальные консультации с педагогическими работниками.	По запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
	Третичная профилактика			
		Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей (законных представителей).	По запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

Критерии и показатели эффективности. Мониторинг

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

№	Индикаторы	Мониторинговое мероприятие
1.	Доля обучающихся школы, вовлеченных в профилактические мероприятия.	Количественный анализ по результатам проведенных мероприятий.
2.	Увеличение количества консультаций по правовым вопросам по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей).	Количественный анализ по результатам проведенных консультаций.
3.	Увеличение количества обучающихся, имеющих позитивное отношение к социальным нормам.	Проведение тестирования по методике Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В «Личностный рост».

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы.

3.1.2. Профилактика употребления ПАВ и алкоголизма и употребление курительных смесей

Цель – создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для эффективного противодействия потреблению ПАВ обучающимися школы, формирование у них потребности в здоровом образе жизни

Задачи:

- Осуществлять мероприятия по профилактике употребления ПАВ, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению прав человека.
- Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к ПАВ.
- Содействовать формированию морально-волевых качеств школьников.
- Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.
- Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.
- Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
- Воспитать негативное отношение к употреблению и распространению ПАВ среди несовершеннолетних.
- Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Маркеры выявления группы риска среди обучающихся, склонных к употреблению ПАВ.

- внешний вид и поведение в той или иной мере напоминают состояние алкогольного опьянения, но при отсутствии запаха алкоголя изо рта или при слабом запахе, не соответствующем состоянию;
- нарушение сна: много спит или перестает спать; спит очень глубоко, огромные сложности с пробуждением;
- изменение двигательной активности: усиленная жестикуляция, избыточность движений, неусидчивость или обездвиженность, вялость, расслабленность, стремление к покою (независимо от ситуации);
- периодически много ест или совсем теряет аппетит;
- изменение координации движений: их плавность, скорость, соразмерность (размашистость, резкость, неточность), неустойчивость при ходьбе, покачивание туловища даже в положении сидя (особенно явное при закрытых глазах), нарушенный почерк;
- изменение цвета кожных покровов: бледность лица и всей кожи или, наоборот, покраснение лица и верхней части туловища;
- изменения глаз: блеск глаз; сильно суженные или сильно расширенные зрачки, не реагирующие на свет; периодическая смена цвета глаз (красные, помутневший белок);
- изменение речи: ее ускорение, подчеркнутая выразительность или же замедленность, невнятность, нечеткость речи;
- резкое изменение настроения: беспричинное веселье, смешливость, болтливость, злобность, агрессивность, явно несоответствующие данной ситуации;
- замкнутость в отношениях с родителями, незаинтересованность происходящими в семье событиями;
- проведение свободного времени в незнакомых компаниях;
- частые «зашифрованные» телефонные разговоры с незнакомыми людьми;
- резкое снижение успеваемости, увеличение количества прогулов занятий;
- потеря интереса к обычным развлечениям, привычному времяпрепровождению, спорту, любимым занятиям;
- потеря старых друзей, нежелание находить новых;
- постоянно просит денег, не говорит на что;
- долгое отсутствие дома, пропажа из дома вещей;
- изменение речи, появление незнакомых слов, использование сленга;
- избегает раздеваться даже на пляже, постоянно ходит в одежде с длинными рукавами, даже в летнее время;
- стремление все закрыть на ключ: комнату, ящики стола, шкатулки и пр.;
- появление среди вещей кусочков фольги; приспособлений, похожих на курительные трубки, только меньших размеров; капель для глаз; шприцы и других принадлежностей медицинского характера.

Не все из перечисленных симптомов могут присутствовать одновременно. Однако наличие двух или трех поведенческих признаков указывает на то, что у ребенка может быть депрессия и ему нужна помощь специалиста.

План мероприятий

	№	Мероприятие	Сроки/ периодичность	Ответственные
Первичная профилактика				
Работа обучающимися	6.	Социально-психологическое тестирование (СПТ). Выявление групп явной рискогенности. 7-11 классы	Сентябрь -октябрь	Заместитель директора по ВР и УВР Педагог-психолог Классные руководители
	7.	Конкурс рисунков 1-7 классы «Мы за здоровый образ жизни» 8-9 кл. «Мы выбираем жизнь!»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы

	8.	Цикл классных часов по профилактике употребления ПАВ. 1-11 классы.	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	9.	Семинары с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
	10.	День борьбы со СПИДом: «Умей сказать нет!» 8-9 классы	Декабрь	Классные руководители Педагоги-организаторы
	11.	«Я умею выбирать» - тренинг безопасного поведения с привлечением волонтеров. 5-11 классы	Март-апрель	Классные руководители
	12.	Индивидуальная работа с обучающимися.	В течение года, по запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)	4.	Родительское собрание «Как уберечь ребенка от зависимостей» 7-8 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
	5.	Тематические встречи со специалистами профильных организаций.	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	6.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)	В течение года, по запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Работа с педколлективом	3.	Индивидуальные консультации с педагогическими работниками	В течение года, по запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
	4.	Информирование классных руководителей 7-11 классов о результатах СПТ.	Апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
	5.	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по профилактике употребления ПАВ среди подростков	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Вторичная профилактика				
	5.	Дополнительная диагностика с обучающимися «группы явной рискогенности» по результатам СПТ.	По запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
	6.	Проведение тематических бесед и просветительской работы с обучающимися.	По запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог

	7.	Индивидуальные консультации с обучающимися	По запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
	8.	Проведение групповых практических занятий для учащихся 7-8 классов «Я умею управлять своими эмоциями» 9-11 «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом».	По запросу	Педагог-психолог
	9.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями).	По запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
	10.	Индивидуальные консультации с педагогическими работниками.	По запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
	Третичная профилактика			
		Индивидуальные консультации с обучающимися	По запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

Критерии и показатели эффективности. Мониторинг

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

№	Индикаторы	Мониторинговое мероприятие
4.	Доля обучающихся школы, вовлеченных в профилактические мероприятия.	Количественный анализ по результатам проведенных мероприятий.
5.	Уменьшение количества детей в «группе явной рискогенности».	Социально-психологическое тестирование.
6.	Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН, внутришкольном учете.	Сбор данных от органов профилактики
7.	Увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, в том числе, детей группы «риска»	Анализ количества обучающихся занятых в ДО и внеурочной деятельности.
8.	Увеличение количества обучающихся, имеющих позитивное отношение к ЗОЖ	Проведение тестирования по методике Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В «Личностный рост».

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы.

3.1.3. Профилактика моббинга и буллинга

Цель – создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для предотвращения возникновения ситуаций моббинга и буллинга в образовательной организации.

Задачи -

- Осуществлять мероприятия по профилактике буллинга и моббинга, воспитанию толерантности и уважению правам человека.
- Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к моббингу и буллингу.
- Содействовать формированию морально-волевых качеств школьников.
- Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии моббинга и буллинга на жизнь человека.
- Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.
- Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
- Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Маркеры

- Ребенок теряет интерес к школе, ищет причину не ходить в школу.
- У ребенка наблюдаются изменения в настроении и поведении.
- Ребенок часто болеет, жалуется на боли в животе, груди, головную боль при отсутствии соответствующих симптоматики заболеваний.
- Потеря аппетита, нарушение сна, ночные кошмары.
- Наблюдаются следы насилия: синяки, порезы, царапины.
- Повышенная раздражимость у ребенка.
- Насмешки, обидные прозвища, жесты, адресованные жертве буллинга.
- Запугивание обучающегося группой.
- Изоляция ребенка от большинства членов группы.

План мероприятий

№	Мероприятие	Сроки/ периодичность	Ответственные
Первичная профилактика			
Работа с обучающимися	Оформление наглядного стенда «Наша школа живет без насилия»	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Проведение тренингов для обучающихся по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
	Игра для младших школьников (1–4-й классы) «Если тебя обижают»	В течение года	Классные руководители
	Игра для учащихся средних и старших классов «Сообщи о насилии»	В течение года	Классные руководители
	Классный час «Мы друг друга уважаем»	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания на тему: «Что делать, если ребенка травят в школе»	По графику	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Подготовка информации на сайт школы для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей и мерах защиты и оказания помощи детям	Октябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

	Консультирование родителей по защите прав и интересов детей	По запросу	Социальный педагог
Работа с педагогическим коллективом	Тренинг для учителей по предотвращению моббинга и буллинга в школьной среде	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
	Инструктивные совещания по вопросам профилактики насилия со вспомогательным, техническим персоналом	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Вторичная профилактика			
	Консультирование классных руководителей психологом, социальным педагогом по проблемным ситуациям	По запросу	Педагог-психолог Социальный педагог
	При выявлении случаев насилия в классе исследование буллинг-структуры (методика на выявление «Буллинг-структуры» Норкина Е.Г.)	По запросу	Педагог-психолог
	Тренинг с учащимися «Развитие и укрепление коммуникативных навыков и более позитивного отношения к себе»	По запросу	Классные руководители
Третичная профилактика			
	Индивидуальные консультации с обучающимися	По запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

Критерии и показатели эффективности. Мониторинг

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

№	Индикаторы	Мониторинговое мероприятие
1.	Доля обучающихся школы, вовлеченных в профилактические мероприятия.	Количественный анализ по результатам проведенных мероприятий.
2.	Уменьшение количества детей в группе риска	Социально-психологическое тестирование.
3.	Увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, в том числе, детей группы «риска»	Анализ количества обучающихся занятых в ДО и внеурочной деятельности.
4.	Стабильная или положительная динамика при оценке личностного развития в таких сферах, как: <i>Отношение к другому человеку</i> <i>Уровень коммуникативной компетенции</i> <i>Уровень освоения соц. норм</i>	Проведение тестирования по методике Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В «Личностный рост».
5.	Снижение количества обучающихся с выявленной депрессивной направленностью.	Диагностика эмоционального состояния учащихся 5-11 классов с целью выявления детей с депрессивной направленностью
6.	Снижение количества обучающихся с повышенным уровнем тревожности.	Исследование уровня адаптации (5, 10 классы)

7.	Стабильная или положительная динамика при оценке психологического климата в классном коллективе.	Анкета «Психологический климат в классе» (Л. Г. Федоренко)
----	--	--

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы.

3.1.4. Профилактика суицидального поведения

Цель программы: профилактика суицидального и саморазрушающего поведения учащихся общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- проведение комплекса мероприятий для выявления обучающихся группы лиц, склонных к суицидальному и саморазрушающему поведению и их комплексное психолого-педагогическое сопровождение (выявление причины склонности, психокоррекция поведения);
- осуществление психологического просвещения учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) в области профилактики, причин, признаков и опасностей суицидального и саморазрушающего поведения;
- разработка психологических рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов по устранению суицидального и саморазрушающего поведения учащихся общеобразовательного учреждения;
- разработка и проведение педагогических мероприятий и проектов, направленных на профилактику суицидального и саморазрушающего поведения учащихся общеобразовательного учреждения формирование осознанного и ответственного отношения к своей жизни и здоровью учащихся общеобразовательного учреждения;
- оформление и ведение документации по реализации программы (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Маркеры

1) высказывания о нежелании жить: «Было бы лучше умереть», «Не хочу больше жить», «Я больше не буду ни для кого проблемой», «Тебе больше не придется обо мне волноваться», «Хорошо бы заснуть и не проснуться», «Мне нельзя помочь», «Скоро все закончится», в т.ч. шутки, иронические замечания о желании умереть, о бессмысленности жизни;

Словесные заявления - признаки суицидальных намерений:

Высказывания могут быть скрытыми и замаскированными, или же совершенно искренними:

- «ненавижу жизнь»;
- «они пожалеют о том, что они мне сделали»;
- «не могу этого вынести»;
- «я покончу с собой»;
- «никому я не нужен»;
- «это выше моих сил»;
- «Вы не должны беспокоиться обо мне»
- «Я не хочу создавать вам проблемы».
- «Я хочу уснуть и никогда не проснуться».
- «Скоро, очень скоро, эта боль будет уже позади».
- «Они очень пожалеют, когда я их покину» ...

2) фиксация на теме смерти в литературе, живописи, музыке;

3) активная предварительная подготовка к выбранному способу совершения суицида (например, сбор таблеток, хранение отравляющих веществ);

4) сообщение друзьям о принятии решения о самоубийстве (прямое и косвенное): косвенные намеки на возможность суицидальных действий, например, помещение своей фотографии в черную рамку; употребление в переписке, разговорах просуицидальных высказываний, символов;

5) преобладание отрицательного эмоционального фона, проявление признаков депрессии: раздражительность, угрюмость, подавленное настроение; проявление признаков страха, беспомощности, безнадежности, отчаяния; чувство одиночества («меня никто не понимает, и я никому не нужен»), сложность контролирования эмоций, внезапная смена эмоций (то эйфория, то приступы отчаяния);

- часто грустное настроение, периодический плач, чувство одиночества, бесполезности;
- вялость, хроническая усталость, безнадежность и беспомощность;
- снижение интересов к деятельности или снижение удовольствия от деятельности, которая раньше ребенку нравилась;
- поглощенность темой смерти;
- постоянная скука;
- социальная изоляция и сложности во взаимоотношениях;
- пропуск школы или плохая успеваемость;
- деструктивное (разрушительное, отклоняющееся) поведение;
- чувство неполноценности, бесполезности, потеря самоуважения, низкая самооценка и чувство вины;
- повышенная чувствительность к неудачам или неадекватная реакция на похвалы и награды;
- повышенная раздражительность, гневливость (зачастую из-за мелочей), враждебность или выраженная тревога;
- жалобы на физическую боль, например, боль в желудке или головную боль;
- сложности концентрации внимания;
- значительные изменения сна и аппетита (бессонница или сонливость, потеря аппетита или неконтролируемое обжорство).

Не все из перечисленных симптомов могут присутствовать одновременно. Однако наличие двух или трех поведенческих признаков указывает на то, что у ребенка может быть депрессия и ему нужна помощь специалиста.

6) негативные оценки своей личности, окружающего мира и будущего; потеря перспективы будущего;

7) постоянно пониженное настроение, тоскливость. Ребенок считает, что у него ничего не получится, он ни на что не способен. Ребенок подавлен, безразличен, иногда ощущает вину перед окружающими;

8) необычное, нехарактерное для ребенка поведение (более безрассудное, импульсивное, агрессивное; несвойственное стремление к уединению, снижение социальной активности у общительных детей, и наоборот, возбужденное поведение и повышенная общительность у малообщительных и молчаливых). Возможно злоупотребление алкоголем, психоактивными веществами;

9) стремление к рискованным действиям, отрицание проблем;

10) снижение успеваемости, пропуск занятий, невыполнение домашних заданий;

11) символическое прощание с ближайшим окружением (раздача личных вещей, фото, подготовка и выставление ролика, посвященного друзьям и близким); дарение другим вещей, имеющих большую личную значимость;

12) стремление к уединению: закрыться в комнате, убежать и скрыться от друзей (при наличии других настораживающих признаков);

13) символические рисунки: рисование черных крестов с толстыми перекладинами, черных стрел, могил, черных цветов, пронзенных сердец, окровавленных ножей. Такие рисунки чаще всего повторяются в прощальных письмах подростков. Наиболее типичный для склонности к самоубийству спектр цветов в рисунках – черный и красный;

14) активное участие в социальных сетях, пропагандирующих суициды;

15) использование в лексиконе специфических слов: «выпиливаться», «самовыпил», «оффнуться». На языке социальных сетей это значит «покончить с собой»;

16) внешние признаки: порезы на руках, пусть даже незначительные и совсем не похожие на попытки вскрыть вены. Некоторые «группы смерти» в социальных сетях используют фото с порезом как пропуск в сообщество. Есть и такие, которые допускают лишь изображение пореза.

План мероприятий

№	Мероприятие	Сроки/ периодичность	Ответственные
Первичная профилактика			
№ 2, 3	Заполнение экспертной оценки	Октябрь, март	Классные

	суицидального риска на каждого учащегося		руководители
	Разработка и проведение классных часов для учащихся 5-11 классов на формирование ценности жизни	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке и проведении выпускных экзаменов 9, 11 классы	В течение года	Психологи
	Конкурс рисунков «Счастье-это...», «Я счастлив, когда	Ноябрь	Зам директора по ВР
	Проведение диспута «В чем смысл жизни»	Ноябрь	Зам директора по ВР
	Проведение социального проекта «Мы вместе»	декабрь	Зам директора по ВР
	Акция «Открой сердце для добра»	февраль	Зам директора по ВР
	Оформление информационного стенда и памяток для учащихся на тему: «Телефон доверия»	Сентябрь	Зам директора по ВР
Работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания: - «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; - «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» (признаки, мотивы, профилактика суицида) -«Как помочь ребёнку подготовиться к экзаменам»;	По плану	Психологи, классные руководители
	Индивидуальные беседы и консультации	В течение года	Психолог, Соц. педагог Кл. руководитель
Работа с педколлективом	Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях (с привлечением врачей-психиатров)	Сентябрь	Зам. директора по УВР
	Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	Октябрь	Педагоги-психологи
	МО классных руководителей «Психологический климат в классе	Ноябрь	Руководитель МО классных руководителей
	Курсы повышения квалификации для педагогов по теме «Деструктивное поведение учащихся»	По графику	Зам директора по УВР
	Индивидуальные консультации классных руководителей	В течение года	Психологи
Вторичная профилактика			
	Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.	В течение года	Социальный педагог, психологи, классные

			руководители
	Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.	В течение года	Социальный педагог, психологи, классные руководители
	Проведение тренинговых занятий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования.	В течение года	Психологи
Третичная профилактика			
	Индивидуальные консультации с участниками образовательного процесса.	По запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

Критерии и показатели эффективности. Мониторинг

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

№	Индикаторы	Мониторинговое мероприятие
8.	Доля обучающихся школы, вовлеченных в профилактические мероприятия.	Количественный анализ по результатам проведенных мероприятий.
9.	Уменьшение количества детей в группе риска	Социально-психологическое тестирование.
10.	Увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, в том числе, детей группы «риска»	Анализ количества обучающихся занятых в ДО и внеурочной деятельности.
11.	Стабильная или положительная динамика при оценке личностного развития в таких сферах, как: <i>Отношение к семье</i> <i>Отношение к другому человеку</i> <i>Уровень коммуникативной компетенции</i> <i>Отношение к учению</i>	Проведение тестирования по методике Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В «Личностный рост».
12.	Снижение количества обучающихся с выявленной депрессивной направленностью.	Диагностика эмоционального состояния учащихся 5-11 классов с целью выявления детей с депрессивной направленностью
13.	Снижение количества обучающихся с повышенным уровнем тревожности.	Исследование уровня адаптации (5, 10 классы)

3.1.5. Профилактика насилия и жестокого обращения в семье

Цель – формирование ценности семьи и ответственного родительства, убеждения нетерпимого отношения к жестокому обращению с детьми; формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Задачи

- Защитить обучающихся от жестокого обращения.
- Организовать совместную работу с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.

- Организовать сотрудничество с органами опеки и попечительства, правоохранения, здравоохранения, культуры с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.
- Оказать психолого-педагогическую помощь детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Маркеры

Физическое насилие в отношении ребенка возможно, если наблюдаются:

- Следы побоев, истязаний и другого физического воздействия.
- Следы сексуального насилия.
- Запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия и т.д.).
- Отсутствие нормальных условий существования ребенка (антисанитарное состояние жилья и т.д.).
- Систематическое распитие родителями алкогольной продукции и др.
- Ребенка выгоняют из дома.
- Неоднократное обращение за медицинской помощью в связи с повреждениями у детей (исключение – гиперактивные дети).
- Несоответствие характера повреждения обстоятельствам случившегося по рассказам родителей.
- Немотивированный отказ родителей от обращения за медицинской помощью для ребенка.
- Наличие у ребенка особенностей поведения, которые могут провоцировать жестокое обращение (соматические или психологические заболевания, неусидчивость, родились недоношенными).
- Предъявление со стороны родителей требований к ребенку, которые не соответствуют его физическому или интеллектуальному развитию.

План мероприятий

№	Мероприятие	Сроки/ периодичность	Ответственные
Первичная профилактика			
Работа с обучающимися	Проведение бесед с учащимися на темы: «Права и обязанности детей» «Если в семье конфликт»	В течение года.	Классные руководители Педагог-психолог
	Мероприятие с учащимися 1-4 классов «Моя семья»	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог
	Подготовка материалов для стенда, сайта школы по профилактике жестокого обращения в семье.	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа с родителями (законными представителями)	Проведение бесед «Наши дети нуждаются в защите»	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
	Беседы с родителями «Особенности подросткового периода» 6 классы	Октябрь	Педагог-психолог
	Встречи со специалистами профильных организаций профилактики (КДН, опека и т.д.)	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа с педагогами	Сбор и анализ информации, учета и контроля за решением проблем социальной жизни детей,	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

	находящихся в трудной жизненной ситуации.		Классные руководители
Вторичная профилактика			
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	По запросу	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
	Индивидуальные консультации с обучающимися, родителями (законными представителями).	По запросу	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Третичная профилактика			
	Индивидуальные консультации с участниками образовательного процесса.	По запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
	Посещение семей, стоящих на учете в органах ПДН, КДН и на внутришкольном контроле.	По факту выявления случая	Социальный педагог Классный руководитель

Критерии и показатели эффективности. Мониторинг

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

№	Индикаторы	Мониторинговое мероприятие
1.	Доля обучающихся школы, вовлеченных в профилактические мероприятия.	Количественный анализ по результатам проведенных мероприятий.
2.	Уменьшение количества детей в группе риска	Социально-психологическое тестирование.
3.	Увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, в том числе, детей группы «риска»	Анализ количества обучающихся занятых в ДО и внеурочной деятельности.
4.	Стабильная или положительная динамика при оценке личностного развития в таких сферах, как: <i>Отношение к семье</i> <i>Отношение к другому человеку</i>	Проведение тестирования по методике Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В «Личностный рост».
5.	Снижение количества обучающихся с выявленной депрессивной направленностью.	Диагностика эмоционального состояния учащихся 5-11 классов с целью выявления детей с депрессивной направленностью

3.1.6. Профилактика экстремизма и терроризма

Цель – организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи:

- Воспитать культуру толерантности и межнационального согласия.
- Формировать в молодежной среде мировоззрение и духовно-нравственную атмосферу

этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремление к межкультурному миру и согласию, готовность к диалогу.

- Общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.
- Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма.
- Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
- Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера
- Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму
- Повышение занятости молодежи во внеурочное время

Маркеры

Основными признаками экстремистской личности являются:

- агрессивность,
- фанатизм,
- постоянная готовность к самопожертвованию,
- слепая вера в правоту своей идеологии,
- крайняя нетерпимость к иным взглядам, суждениям и верованиям.

О вовлеченности лица в террористическую идеологию могут свидетельствовать следующие признаки поведения:

- нездоровый интерес к террористической деятельности, идейным истокам терроризма, литературе, описывающей идею терроризма, деятельность организаций, использующих террор как форму политической борьбы; одобрение террористических и экстремистских проявлений; высказывания, свидетельствующие о враждебных взглядах к существующему конституционному строю и намерении приобщиться к террористической деятельности;
- проявление необоснованного интереса к возможностям использования в террористических целях различных видов оружия, взрывчатки, ядов и других опасных веществ;
- высказывание в открытой или завуалированной форме намерений совершить террористический акт.

План мероприятий

№	Мероприятие	Сроки/ периодичность	Ответственные
Первичная профилактика			
Работа с обучающимися	Ознакомление учащихся 1-х классов с правилами поведения в школе. Повторение с учащимися 2-11 классов правил поведения в школе.	Сентябрь	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
	Инструктаж обучающихся по теме «План действий против террора и диверсий»	Сентябрь Апрель-май	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
	Проведение плановых эвакуаций с учащимися «Действия при угрозе теракта»	Сентябрь Апрель-май	Заместитель директора по безопасности

	Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности» (10-11 классы)	В течение года	Учитель ОБЖ
	Уроки обществознания (6-11 классы): «Гражданин – человек свободный и ответственный» «Правоотношения и правонарушения» «Человек в системе социально-правовых норм»	В течение года	Учителя обществознания
	Организация мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму с привлечением волонтеров школы.	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Педагоги-организаторы
	Конкурс рисунков и плакатов «Мы едины»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
Работа с родителем (законными представителями)	Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму»	В течение года	Заместитель директора по безопасности Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей	В течение года	Заместитель директора по безопасности Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма. «Современные молодежные течения и увлечения», «Интернет и безопасность	В течение года	Заместитель директора по безопасности Заместитель директора по ВР Классные руководители
Работа с педагогическим коллективом	Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий»	Август	Заместитель директора по безопасности
	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д	В течение года	Заместитель директора по безопасности Заместитель директора по ВР
	Накопление методического материала по противодействию экстремизму и терроризму. Размещение на сайте школы раздела, посвященного работе по экстремизму и терроризму	В течение года	Заместитель директора по безопасности Заместитель директора по ВР
	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.	В течение года	Администрация Педагоги школы
	Обновление наглядной профилактической агитации, оформление стендов, классных	В течение года	Заместитель директора по безопасности Заместитель директора по

	уголков по противодействию экстремизму и терроризму		ВР
	Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта	В течение года По графику	Заместитель директора по безопасности
Вторичная профилактика			
	Информирование правоохранительных органов о выявленных случаях	При выявлении случая экстремизма и терроризма.	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
	Привлечение специалистов профильных организаций для работы с обучающимися группы риска	При выявлении случая экстремизма и терроризма.	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
	Проведение разъяснительно-профилактической работы	При выявлении случая экстремизма и терроризма.	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Третичная профилактика			
	Индивидуальные консультации с участниками образовательного процесса.	По запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

Критерии и показатели эффективности. Мониторинг

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

№	Индикаторы	Мониторинговое мероприятие
1.	Доля обучающихся школы, вовлеченных в профилактические мероприятия.	Количественный анализ по результатам проведенных мероприятий.
2.	Уменьшение количества детей в группе риска	Социально-психологическое тестирование.
3.	Увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, в том числе, детей группы «риска»	Анализ количества обучающихся занятых в ДО и внеурочной деятельности.
4.	Стабильная или положительная динамика при оценке личностного развития в таких сферах, как: <i>Отношение к Отечеству</i> <i>Отношение к другому человеку</i> <i>Отношение к ЗОЖ, безопасность</i> <i>Уровень освоения соц. норм</i>	Проведение тестирования по методике Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В «Личностный рост».
5.	Увеличение числа социально значимых проектов (акций), направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности.	Количественный анализ по результатам проведенных мероприятий.

3.1.7. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Цель – создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся школы в процессе их социализации: психологического комфорта и безопасности ребенка; удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских и педагогических

механизмов; предупреждения и преодоления негативных явлений в социуме. Организация и проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска», различными категориями семей, направленной на преодоление негативных факторов, способствующих возникновению девиаций в поведении и обучении несовершеннолетних.

Задачи:

1. Своевременно выявлять факторы, способствующие формированию различных отклонений в поведении обучающихся.
2. Изучать особенности личности обучающихся, их микросреды, условий жизни.
3. Определять способы решения выявленных проблем обучающихся.
4. Осуществлять посредничество между обучающимися и их ближайшим социумом при возникновении проблемных ситуаций.
5. Оказать экстренную медико-социально-педагогическую и психологическую помощь обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
6. Координировать взаимодействие субъектов профилактики, занимающихся решением социально-педагогических и психологических проблем детей и подростков.
7. Проводить плановую индивидуальную профилактическую работу с обучающимися «группы риска» и различными категориями семей.

Маркеры

Виды маркеров		
Визуальные, вербальные	Поведенческие	Дополнительные факторы
✓ беспричинные словесные нападки на окружающих: проклятия, оскорбления, угрозы; ✓ при возникновении конфликтных ситуаций использование крика, визга; ✓ избегание ситуаций общения офлайн; ✓ затруднение и путаность в объяснениях причин своих поступков; ✓ отрывистая, односложная речь; ✓ особая жизненная философия; ✓ стремление говорить неправду для оправдания своего поведения; ✓ проявление грубости в речи; отрицательное речевое воздействие на окружающих; ✓ обидные для окружающих высказывания, задевающие их честь, достоинство и самолюбие; ✓ выражение своих негативных эмоций в неприемлемой, социокультурной форме, оскорбляющей окружающих;	✓ неустойчивая моральная система («плохо» и «хорошо»); ✓ появление единичных опозданий, пропусков учебных занятий без уважительной причины; ✓ потеря интереса к школе; ✓ снижение успеваемости обучающегося; ✓ появление систематических пропусков уроков и хронической неуспеваемости; ✓ наличие признаков нарушения дисциплины на уроке; ✓ самовольные уходы из дома; ✓ эмоциональная нестабильность, эмоциональное истощение; ✓ нарушение межличностных коммуникаций; ✓ появление специфических интересов; ✓ склонность к риску; жестокость к окружающим; ✓ стереотипность, повторяемость поведения; ✓ перекладывание вины за свои действия на других; ✓ часто теряет контроль над собой: спорит, ругается с взрослыми (родителями, учителями, классным руководителем); ✓ часто отказывается выполнять правила;	информация о несовершеннолетних из опосредованных источников: ✓ внешние субъекты профилактики: КДН и ЗП, правоохранительные органы; ✓ законные представители несовершеннолетних

✓ острые (конфликтные, агрессивные) реакции (ответы) на вопросы; демонстративный или скрытый отказ отвечать на вопросы, вступать в разговор; ✓ речевые звуковые явления, прежде всего: интонации, громкость, темп (скорость – слишком быстрый или замедленный) и ритм (прерывистый) речи, паузы	✓ часто специально раздражает людей; ✓ часто винит других в своих ошибках; ✓ часто сердится и отказывается сделать что-либо; ✓ часто завистлив, мстителен; чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его; открыто избегает общения с окружающими (одноклассники и т.д.);	
--	--	--

План мероприятий

	№ п/п	Мероприятия	Сроки/ периодичность	Ответственные
Первичная профилактика				
Работа с обучающимися	1.	Проведение тематических профилактических бесед для обучающихся школы. «Почему необходимо соблюдать правила поведения в школе?», 3-4 классы. «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» 7-9 классы. «Законы РФ для подростков» - 8-10 классы. «Права и обязанности обучающихся школы» - 1-11 классы	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
	2.	Классный час «Права и обязанности обучающихся школы» - 1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
	3.	Привлечение учащихся в профилактических мероприятиях различного уровня.	По плану профильной организации	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагоги-организаторы
	4.	Участие в общешкольных акциях воспитательно-профилактической направленности: 3.09 – День борьбы с терроризмом 1.12 – День борьбы со СПИДом 19.11 – День отказа от табака 16.11 – международный День терпимости	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
	5.	Игра по праву		Заместитель директора по ВР Учителя обществознания
Законны ми представ	1.	Проведение родительских собраний по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.	По плану школы	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

	2.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.	По запросу, по необходимости	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	3.	Подготовка наглядных информационных материалов для родителей по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних для размещения на сайте школы.	Постоянно	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Учитель информатики
	4.	Содействие в оказании социальной, юридической, медицинской помощи семьям, нуждающимся в различных видах помощи.	По запросу, по мере выявления проблемы	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Работа с педагогическим коллективом	1.	Проведение тематических семинаров для педагогов школы «Основные положения нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних».	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	2.	Ознакомление с алгоритмом действий педагогов в случае выявления детей, оказавшихся в экстремальной ситуации.	Сентябрь	

Вторичная профилактика

	1.	Выявление категорий обучающихся, оказавшихся в кризисных ситуациях и нуждающихся в экстренной помощи и поддержке. (Указаны в перечне субъектов профилактики для информирования о Случае).	Оставить	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
	3.	Организация внутришкольного взаимодействия по своевременному выявлению обучающихся «группы риска»: 1) неуспевающие 2) пропускающие 3) часто опаздывающие 4) проблемы с установлением коммуникации 5) нарушающие дисциплину в школе 6) с признаками неадекватного поведения	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	1.	Анализ информации, полученной по результатам составления социального паспорта школы.	Октябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	2.	Организация взаимодействия с внешними субъектами профилактики по раннему выявлению социально-проблемных семей: КДН, полиция, органы социальной защиты, дошкольные и медицинские учреждения.	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

	3.	Мониторинг выявления семей, оказавшихся в зоне риска (по данным наблюдения администрации школы, и т.д)	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	4.	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по организации ИПР с обучающимися школы.	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Третичная профилактика				
Организация ИПР с обучающимися.				
Работа с обучающимися	1.	Корректировка банка данных для составления списков обучающихся школы, в отношении которых планируется проведение индивидуальной профилактической работы.	По запросу	Социальный педагог
	2.	Составление плана ИПР с обучающимися «группы риска».	По запросу	Социальный педагог
	3.	Ведение сопроводительной документации с фиксацией результатов ИПР с обучающимися.	По запросу	Социальный педагог
	4.	Проведение профилактических бесед с обучающимися, в отношении которых проводится ИПР.	По запросу	Социальный педагог
	5.	Проведение мероприятий по организации досуговой деятельности.	По запросу	Социальный педагог
	6.	Взаимодействие с внешними субъектами профилактики по организации ИПР с обучающимися школы.	По запросу	Социальный педагог
Организация ИПР с различными категориями семей: семьи в социально-опасном положении, нуждающиеся в государственной поддержке.				
Работа с законными представителями	1.	Проведение мероприятий в соответствии с межведомственным планом (программой) сопровождения различных категорий семей с детьми.	По плану	Социальный педагог
	2.	Корректировка банка данных для составления списков семей, в отношении которых планируется проведение индивидуальной профилактической работы.	В течение года	Социальный педагог
	3.	Ведение сопроводительной документации с фиксацией результатов ИПР с семьями.	В течение года	Социальный педагог
	4.	Посещение семей, находящихся в СОП и нуждающихся в государственной поддержке.	В течение года	Социальный педагог

Критерии и показатели эффективности. Мониторинг

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

№	Индикаторы	Мониторинговое мероприятие
1.	Количество детей с отклоняющимся поведением и	Качественный и количественный

	проблемами в обучении: - на профилактическом учете в КДН; - на профилактическом учёте в органах полиции; - на внутришкольном учете, в отношении которых проводится ИПР; - не приступившие к учёбе; - систематически пропускающие уроки в школе; - не успевающие по причинам социального характера.	анализ
2.	Динамика в поведении и учебной деятельности ✓ Положительная динамика личностного развития обучающихся, в отношении которых проводится ИПР: • количество несовершеннолетних, снятых с профилактического учета в КДН и ЗП, органах полиции; • количество обучающихся, в отношении которых прекращено проведение ИПР в школе; • количество обучающихся с позитивными изменениями результатов учебной деятельности; • количество обучающихся с позитивными изменениями во взаимоотношениях с социумом. ✓ промежуточная динамика: • количество обучающихся с признаками стабилизации динамики поведения и успеваемости, но не закрепившимся положительным результатом; ✓ Отрицательная динамика личностного развития: количество обучающихся, у которых длительное время сохраняется отрицательная динамика в обучении и поведении	Качественный и количественный анализ